



INFORME 2012-2013

**DIRECCIÓN DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

**INDICE**

Inducción a la Universidad	3
Programa de Inducción 2012 – II	3
Programa de Inducción 2013 – I	5
Programa Institucional de Tutorías	6
Programa de Tutorías 2012 – II	8
Programa de Tutorías 2013 – I	9
Atención Psicoeducativa	10
Intervención Educativa 2013- I	11
Inserción al Mercado Laboral de alumnos próximos a Egresar	12
Evaluación Psicométrica	14
Investigación Educativa	15
Trayectorias Escolares	15
Índices de Titulación	16
Clima Organizacional	16
Evaluación Docente	18
Capacitación y Actualización Pedagógica	24
Evaluación y Acreditación de Programas Educativos	30
Seguimiento de Egresados	33
Seguimiento de Egresados de las extensiones universitarias	35
Estudio de Empleadores	35
Actualización Curricular	36



Otros Programas	38
Vinculación con otras instituciones	38
Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES)	38
Programa Fomento a la Perspectiva de Género	40



INFORME 2012-2013

INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

Atendiendo a las necesidades educativas actuales la UABCS ofrece un programa de inducción destinado a los alumnos de nuevo ingreso con el fin de darles a conocer las áreas con las que cuenta su universidad, su función y cómo se pueden beneficiar de éstas, así mismo facilita el adaptarse a los nuevos requerimientos del nivel licenciatura, y contribuye a que el alumno se desarrolle integralmente.

El objetivo principal de este programa es que los alumnos de nuevo ingreso conozcan las instalaciones y los servicios que ofrece la universidad, así como los programas que le dan apoyo para su formación integral

Programa de Inducción 2012-II

En el Semestre 2012-II se realizó el programa de inducción con todas las carreras del Campus La Paz y en sus dos turnos (matutino y vespertino). El contenido del programa fue el siguiente:

- Bienvenida por parte de DDIE, se explican las funciones que realiza la Dirección, se presenta el ponente explicando su función.
- Presentación del video de Identidad Universitaria y del video de Servicios con los que cuenta la institución.
- Entrega de folletos de los servicios explicando a los alumnos la información que contiene y aclarando las dudas que puedan tener
- Presentación del Programa de Tutorías e información de Cultura de la Evaluación
- Presentación del Plan de Estudios de la Carrera y de los tutores.



A continuación se presenta la tabla que muestra el porcentaje de alumnos atendidos en el Programa de Inducción del Semestre 2012-II por género.

Programa de Inducción 2012-II

CARRERA	ALUMNOS INSCRITOS			ALUMNOS ATENDIDOS			% ALUMNOS ATENDIDOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Lic. En Turismo Alternativo	33	30	63	22	21	43	66	70	68
Lic. En Economía	27	8	35	19	6	25	70	75	71
Lic. Comercio E	43	51	94	34	44	78	79	86	82
Lic. Derecho	88	100	188	69	68	137	78	68	73
Lic. Cp. y A.P.	59	60	119	37	31	68	62	51	57
Lic. En Comunicación	43	59	102	22	25	48	51	42	48
Lic. En Historia	16	11	27	12	6	18	75	54	75
Lic. En Filosofía	12	8	20	9	5	14	33	62	70
Lic. En Lengua y Literatura Lenguas Modernas	7	24	31	4	26	30	57	100	96
Ingeniero Agrónomo	19	20	39	18	16	34	94	80	87
Lic. Admon.de Agronegocios	31	9	40	20	5	25	65	55	63
Ing. Producción Animal M V Z	14	16	30	11	14	25	78	87	81
Biología Marina	26	22	48	23	23	46	88	100	95
Geología	23	30	53	19	26	45	83	87	85
Ing. Fuentes de Energía Renovable	30	33	63	31	29	60	96	88	95
Ing. En Pesquerías	25	6	31	22	5	27	88	83	87
Lic. En Computación	18	5	23	18	5	23	100	100	100
Ing. Tec. Computacional	14	5	19	13	4	17	92	80	89
Lic. En Computación	50	13	63	43	11	54	86	84	85
Ing. Tec. Computacional	56	14	70	49	13	62	87	92	89
TOTAL			119			878			73

El programa de Inducción 2012-II tuvo una cobertura del **73%** de los estudiantes que ingresaron a la universidad.



Programa de Inducción 2013-I

Este programa se sólo se llevó a cabo con los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de Biología Marina dado que es la única carrera que ingresa en el mes de enero.

Alumnos atendidos en el programa de Inducción 2013-I

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
ALUMNOS INSCRITOS	3	17	20
ALUMNOS ATENDIDOS	9	14	25*
% ALUMNOS ATENDIDOS	100	88	100

Fuente: DDIE

La cantidad de alumnos atendidos fue mayor que los inscritos ya que algunos alumnos se cambiaron de plan de estudios y nuevamente están cursando las asignaturas de primer semestre. En el Programa 2013-I se atendió al 100% de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Biología Marina.



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

La formación integral del estudiante se ve reforzada por la tutoría la cual es una modalidad de la función docente con la que se pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje, a través de su permanencia en la universidad.

A continuación se resumen las acciones realizadas para el seguimiento del Programa Institucional de Tutorías (P.I.T), durante el periodo que se informa

En el semestre 2012-II se tuvieron los siguientes objetivos:

1. Diagnóstico del conocimiento y operatividad del P.I.T desde la perspectiva de los alumnos
2. Identificar necesidades y recursos en cada Campus para la implementación del P.I.T.
3. Revisión, actualización y aprobación de lineamientos del P.I.T
4. Capacitar al 100% de los profesores tutores del Campus La Paz, en las diferentes modalidades de la tutoría.
5. Consolidar la Tutoría en línea.

De dichos objetivos se obtuvieron los siguientes avances y resultados:

1. Se aplicó la Encuesta sobre la Operatividad del Programa de Tutorías en Programa Académico de Biología Marina como una prueba piloto. Se analizaron los resultados y se hicieron las adecuaciones pertinentes para ser aplicado en el resto de los Programas Académicos de la UABCS que han participado en el programa.
2. Se visitó a cada una de las Extensiones de la universidad y se realizaron reuniones con directivos y maestros para identificar las necesidades en cada una de ellas para la implementación del P.I.T. A partir de ello, se realizó una planeación de trabajo con lineamientos básicos y adecuación del programa para cada una de dichas extensiones.
3. Se inició la revisión y actualización de los lineamientos, misma que se encuentra en proceso.



4. Se inició la vinculación con cada uno de los Programas Académicos que actualmente manejan el P.I.T para identificar las modalidades que manejan, así como su operatividad con objeto de integrarlas a acciones comunes para toda la UABCS.
5. Se revisaron los avances de la tutoría en línea a partir de la experiencia de las carreras que participaron en la prueba piloto. Actualmente se encuentra en adecuación.

En el semestre 2013-I se han tenido los siguientes avances:

1. Se realizó una reunión con Jefes de Departamento para la institucionalización del programa y para el establecimiento de acuerdos básicos para el manejo del mismo.
2. Se inició la reunión con los Programas Académicos para el conocimiento y operatividad del programa, dichas reuniones se encuentran en proceso.
3. Se visitó a todas las Extensiones de la universidad para la implementación del P.I.T vinculándolo al Programa Psicopedagógico y al Programa de Inducción en cada una de ellas. Se entrevistaron psicólogos que atiendan el Departamento Psicopedagógico y se nombraron coordinadores del P.I.T para su enlace con La Paz. Se están adecuando los programas para cada extensión.

A continuación se presenta una tabla que muestra el porcentaje de alumnos atendidos en el Programa de tutorías durante los semestres 2012-II y 2013-I, agrupados por género.

**PROGRAMA DE TUTORÍAS 2012-II**

CARRERA	TUTORES	ALUMNOS INSCRITOS			ALUMNOS ATENDIDOS			% ALUMNOS ATENDIDOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
Lic. En Turismo Alternativo										
Lic. En Economía	9	73	31	104	32	44	76	60	70	73
Lic. Comercio Exterior										
Lic. Derecho										
Lic. Cp. y A.P.										
Lic. En Comunicación										
Lic. En Historia	5	28	21	49	19	15	34	68	71	69
Lic. En Filosofía	5	25	19	44	22	16	38	88	84	86
Lic. En Lengua Y Literatura	6	14	60	74	13	57	70	93	95	95
Lenguas Modernas	2	69	85	154	4	3	7	5	4	5
Ingeniero Agrónomo	12	93	26	119	83	23	106	89	88	89
Lic. Admon.de Agronegocios	4	35	32	67	35	32	67	100	100	100
Ing. Producción Animal	10	81	52	133	81	52	133	100	100	100
M V Z	10	101	96	197	101	96	197	100	100	100
Biología Marina	26	151	165	316	222	202	424*	100	100	100
Geología	12	55	26	81	55	26	81	100	100	100
Ing. Fuentes de Energía Renovable										
Ing. En Pesquerías										
Lic. En Computación	3	129	44	173	43	17	60	33	37	35
Ing. Tec. Computacional	4	163	35	198	44	10	54	27	29	27
TOTAL	108	987	674	1661	754	593	1347	76%	88%	81%

*Datos entregados por el Departamento de Biología Marina

Los renglones vacíos se deben a que al momento de hacer este informe, los departamentos correspondientes no habían enviado la información.

**PROGRAMA DE TUTORÍAS 2013-I**

CARRERA	TUTORES	ALUMNOS INSCRITOS			ALUMNOS ATENDIDOS			% ALUMNOS ATENDIDOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
Lic. En Turismo Alternativo										
Lic. En Economía										
Lic. Comercio Exterior										
Lic. Derecho										
Lic. Cp. y A.P.										
Lic. En Comunicación										
Lic. En Historia										
Lic. En Filosofía										
Lic. En Lengua Y Literatura Lenguas Modernas										
Ingeniero Agrónomo										
Lic. Admon.de Agronegocios										
Ing. Producción Animal M V Z										
Biología Marina										
Geología	11	55	26	81	45	24	69	82	92	85
Ing. Fuentes de Energía Renovable										
Ing. En Pesquerías										
Lic. En Computación	4	129	44	173	56	11	67	44	25	39
Ing. Tec. Computacional	4	163	35	198	52	22	74	32	63	37
TOTAL	19	347	105	452	153	57	210	45%	54%	46%

Los renglones vacíos se deben a que al momento de hacer este informe, los departamentos correspondientes no habían enviado la información.



ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Este programa está dirigido principalmente a estudiantes, especialmente a aquellos que se encuentran en situación de riesgo atendiendo aspectos emocionales, de autoestima, adicciones, violencia intrafamiliar, condiciones que interfieren con su desempeño académico y bienestar personal. También se da atención a los profesores y empleados de la UABCS así como a la comunidad en general.

No hay duda de la vital importancia del programa para asegurar una formación profesional y personal de mayor calidad de nuestros estudiantes, disminuir la deserción y el rezago escolar, incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de la Universidad, y promover la salud mental de la población en general.

ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA - Marzo de 2012 a Marzo de 2013

Programa Educativo	Número de personas atendidas		
	M	F	TOTAL
Biología Marina	0	4	4
Ing. en Pesquerías	0	1	1
Ing. en Tec. Computacional	1	2	3
Ing. en Producción Animal	0	1	1
Médico Veterinario Zootecnista	0	1	1
Lic. en Ciencias Políticas y Admón. Pública	2	4	6
Lic. en Comunicación	5	3	8
Lic. en Derecho	4	5	9
Lic. en Economía	2	0	2
Lic. en Turismo Alternativo	2	1	3
Lic. en Filosofía	1	0	1
Lic. en Historia	0	1	1
Lic. en Lenguas Modernas	0	1	1
Lic. en Comercio exterior	0	2	2
Lic. en Lengua y Literatura	0	3	3
Lic. en Computación	1	1	2
Geología	1	0	1
Empleados UABCS	5	5	10
Externo	7	12	19
Total personas atendidas	31	47	78
Total consultas	88	148	236

Fuente: DDIE



Intervención Educativa 2013-I

El Programa de Atención Psicoeducativa también tiene la modalidad llamada Intervención Educativa, la cual se orienta a la atención de conflictos que surjan dentro de los grupos escolares para lograr un clima favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2013-I

CARRERA	DOCENTES	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS ATENDIDOS	% ALUMNOS ATENDIDOS
Lic. en Derecho	5	83	75	90



INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL DE ALUMNOS PRÓXIMOS A EGRESAR

La Universidad Autónoma de Baja California Sur ha considerado necesaria la creación de un programa institucional que coadyuve en la formación del alumnado para realizar el tránsito del mundo académico al mundo profesional en forma autónoma, madura y crítica en relación con el mundo social, político y económico que le ha tocado vivir. Dicho programa hace énfasis en el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que relacionen al estudiante con su futura participación en el sector económico de la comunidad.

Los temas que se tratan en el taller de orientación sociolaboral dirigido a los estudiantes del penúltimo y último semestre son los siguientes:

- Redacción del Currículum vitae
- Conducta exploratoria profesional
- Condiciones del mercado laboral actual
- Preparación de entrevistas de trabajo
- Autoestima, motivación y desarrollo humano.

Durante el período que se informa el programa ha sido muy bien recibido tanto por los jefes de Departamento Académico como por los alumnos. Se ajustó el horario de 4 inicialmente a 2 horas las cuales se aprovechan al máximo de acuerdo a la gran cantidad de información y dinámicas que se requieren. En el actual periodo escolar se incrementó considerablemente la cobertura, como se puede ver en la tabla que se presenta a continuación:

**Alumnos atendidos en el Taller de Inserción Laboral
(Periodo 2012-II- 2013-I)**

Programa educativo	Número de estudiantes atendidos
Ing. en Tecnología Computacional	20
Lic. en Computación	15
Lic. en Derecho	273
Lic. en Agronegocios	25
Ing. Agrónomo	15
Biología Marina	74
Ing. en Producción Animal	24
Médico Veterinario Zootecnista	37
Lic. en Ciencias Políticas y Admón. Pública	34
Lic. en Comunicación	51
Lic. en Humanidades	27
Lic. en Geología Marina	8
Lic. en Comercio Exterior	34
Lic. en Turismo Alternativo	40
Lic. en Economía	13
TOTAL	690



EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA

Con este programa se pretende identificar el perfil vocacional; los estilos de aprendizaje y los rasgos de personalidad que tienen los estudiantes de nuevo ingreso.

El objetivo de contar con un perfil de ingreso del nuevo estudiante que abarque las áreas intelectual, preferencias vocacionales y estilos de aprendizaje es, además de conocer el perfil individual de los alumnos, identificar el perfil grupal y con ello diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje acordes con la realidad del estudiante para alcanzar el propósito final de su formación profesional. Con lo anterior se pretende conseguir un mejor rendimiento académico, disminuyendo índices de rezago y deserción.

En el periodo que se informa, a petición de algunos jefes de departamento se atendieron a un total de 244 estudiantes de nuevo ingreso.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA

Programa Educativo	Estudiantes atendidos 2012-II			Estudiantes atendidos 2013-I			Total de Estudiantes atendidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Médico Veterinario	50	54	104				50	54	104
Biólogo Marino	27	35	62	20	6	26	47	41	88
Lic. en Economía				14	4	18	14	4	18
Ing. en Fuentes de Energía Renovable	17	9	26				17	9	26
Ing. en Producción Animal	4	4	8				4	4	8
	TOTAL						244		



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) considera que para mejorar y asegurar la calidad de un programa educativo deben hacerse estudios de evaluación que permitan conocer los aciertos y desaciertos del mismo, sin embargo, en nuestra institución poco se había trabajado para conocer los rasgos que identifican a sus estudiantes, a pesar de la importancia de éstos como principales actores del proceso educativo.

La Dirección de Docencia e Investigación Educativa cuenta con información valiosa como resultado de los programas que en ella se manejan, ésta, aunada a la información con la que se cuenta en la Dirección de Servicios Escolares y en el SIIA, permitirá buscar relaciones entre las distintas variables que determinan tanto, el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante como la superación del personal académico y el óptimo desarrollo de los planes de estudio.

Durante el periodo que se informa se realizaron los siguientes trabajos:

Trayectorias Escolares

Como primera etapa del programa de investigación de “Trayectorias Escolares” se ha organizado la información con que cuenta la institución, obteniendo los indicadores de trayectoria escolar de los estudiantes de cada uno de los Programas Educativos del campus La Paz y de todas las extensiones de la Universidad, teniéndose un total **29 trayectorias escolares**.

Los indicadores han sido calculados a partir de la información proporcionada por el SIIA y se basan en las definiciones del Sistema de Indicadores publicado por la ANUIES en 2007, así como en las solicitadas y definidas por los diferentes organismos acreditadores. Los indicadores que se calcularon son:

- Ingreso
- Deserción
- Egreso
- Titulación
- Modalidad de titulación
- Duración de los estudios
- Retención



- Reprobación
- Éxito escolar
- Rezago

Estos indicadores se calcularon para cada una de las cohortes 2001-II a 2011-II.

Otros indicadores que se han calculado para las carreras que lo han solicitado son:

- Relación Alumno – Profesor
- Deserción semestral
- Índice global de titulación
- Reprobación por asignatura

Índices de Titulación

Se hizo un análisis de los índices de titulación institucionales: histórico, acumulativo, por programa educativo y por cohorte generacional, así como de las modalidades de titulación. Esta investigación se hizo para un trabajo conjunto con la Dirección de Servicios Escolares para presentar una Propuesta de *Incorporación de Nuevas Modalidades de Titulación en el Reglamento General de Exámenes*.

Clima Organizacional

Considerando la importancia de llevar a cabo una planeación estratégica que conduzca a procesos de mejora continua para alcanzar mayores niveles de calidad académica y mejorar los servicios de apoyo educativo que ofrece la institución, se realizó un estudio que permite evidenciar el Clima Organizacional que prevalece en la institución.

Este estudio se hizo, en una primera fase, para cada una de las Áreas de Conocimiento las cuales fueron entregadas a los Jefes de Departamento Académico. En la segunda fase se entregará el estudio completo en el que se incluyen todas las áreas administrativas.

Para la realización de este estudio se trabajó con una muestra poblacional representativa de todos los sectores y áreas de la universidad. Se aplicaron un total de 1138 encuestas distribuidas de acuerdo a la siguiente tabla.



SECTOR	ÁREA				TOTAL
	C. del Mar	C. Agropecuarias	C. Sociales	Administración	
ALUMNOS	188	95	559		842
ACADÉMICOS	60	43	73	25	201
ADMINISTRATIVOS	10	19	5	41	75
DIRECTIVOS	4	3	2	11	20
TOTALES	262	160	639	77	1138

Los resultados obtenidos permiten conocer la percepción que tienen los miembros de la comunidad acerca de la organización institucional, lo que permitirá planificar cambios, tanto en las conductas y actitudes de los individuos como en la estructura organizacional en sus distintos niveles. Esto retroalimentará los procesos para favorecer las condiciones y con ello elevar la calidad de las actividades sustantivas de la Universidad.



EVALUACIÓN DOCENTE

El propósito fundamental del programa de evaluación de los docentes de la UABCS es obtener información acerca del quehacer docente del 100% de sus profesores; analizar dicha información para establecer tendencias generales e identificar deficiencias y proponer estrategias de solución a las mismas. Así mismo retroalimentar el desempeño de cada uno de los profesores, de manera que les permita reflexionar sobre sus acciones y corregir aquéllas que así lo requieran.

El programa de Evaluación Docente de la UABCS se implementó desde 2006 y se hace a través de un *Cuestionario de Evaluación de la Docencia por los Alumnos* (CEDA). En el segundo semestre de 2011 se hizo una revisión de este Programa y de dicho estudio surgió la necesidad de proponer algunos cambios que permitieran hacer más confiable y eficaz el programa. Entre los cambios realizados están:

- La reestructuración del cuestionario;
- La automatización y vinculación individualizada contestando los estudiantes las encuestas a través de su número de cuenta personal;
- Hacer una difusión y concientización entre los alumnos dando a conocer oportunamente las fechas de la evaluación, así como los procedimientos que se deben seguir para poder contestar los cuestionarios.
- Aplicación del programa en todas las extensiones universitarias.

A partir de semestre **2012- I** se implementaron los cambios mencionados, de tal manera que las dimensiones que se evalúan en la encuesta reestructurada son:

- Asiduidad y puntualidad del docente,
- Planificación de la asignatura; que se refiere a la capacidad del profesor para organizar los contenidos, diseñar un programa y ponerlo en práctica hasta alcanzar los objetivos propuestos.
- Desempeño del docente, se refiere a las características del docente que le permite desempeñar mejor su trabajo en el aula.



- Atención a los estudiantes, se refiere a las características de las relaciones formales y de trato personal que el profesor establece con sus alumnos y que ayudan a promover mejores experiencias de aprendizaje.
- Idoneidad y objetividad en la evaluación, se refiere a la capacidad del profesor para realizar una evaluación responsable, adecuada, justa y oportuna, que sirva para la formación integral de los estudiantes.

En el periodo que se informa se evaluó por primera vez el desempeño de los docentes de las extensiones universitarias así como de los diferentes programas de posgrado, para ello se diseñó un *cuestionario* especial para este fin.



**Profesores del campus La Paz evaluados en el Programa de Evaluación Docente
2012 I y II.**

ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL POR CARRERA	TOTAL POR DEPARTAMENTO *	TOTAL POR ÁREA
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Lic. en Ciencias Políticas y Admón. Pública	30	80	204
		Lic. en Comunicación	28		
		Lic. en Derecho	32		
	HUMANIDADES	Lic. en Historia	14	53	
		Lic. en Lengua y Literatura	10		
		Lic. en lenguas Modernas	26		
		Lic. en Filosofía	15		
	ECONOMIA	Lic. en Economía	20	81	
		Lic. en Turismo Alternativo	42		
Lic. en Comercio Exterior		53			
CIENCIAS DEL MAR	BIOLOGIA MARINA	Biólogo Marino	47	47	127
	GEOLOGIA	Geólogo	16	16	
	PESQUERIAS	Ing. en Pesquerías	24	24	
		Ing. en Fuentes de Energía Renovables	6		
	SISTEMAS COMPUTACIONALES	Lic. en Computación	33	44	
		Ing. en Tecnología Computacional	36		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	AGRONOMIA	Ing. Agrónomo	30	46	79
		Lic. en Admón. de Agronegocios	26		
	ZOOTECNIA	Ing. en Producción Animal	24	39	
		Médico Veterinario Zootecnista	33		

TOTAL DE PROFESORES EVALUADOS EN CAMPUS LA PAZ	410
---	------------

Fuente: DDIE

En el campus La Paz, se evaluaron a un total de 410 profesores, los que al menos tienen una asignatura evaluada. Se calculó el número de profesores evaluados por Área de Conocimiento considerando que un mismo profesor puede impartir asignaturas en varias carreras y/o en varios departamentos. De ahí que el total por Área resulte un número menor que la suma acumulada por carrera y departamento.

**Profesores de las extensiones evaluados en el Programa de Evaluación Docente 2012 I y II.**

CAMPUS	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL POR CARRERA	TOTAL POR CAMPUS
CD INSURGENTES	Licenciado en Administración de Agronegocios	15	15
LORETO	Licenciado en CP y AP	16	32
	Licenciado en Turismo Alternativo	24	
CABO SAN LUCAS	Licenciado en Comercio Exterior	26	61
	Licenciado en Turismo Alternativo	28	
	Licenciado en Derecho	21	
	Licenciado en Lenguas Modernas	16	
GUERRERO NEGRO	Licenciado en Administración de Agronegocios	21	44
	Licenciado en Comercio Exterior	22	
	Licenciado en Turismo Alternativo	23	
TOTAL DE PROFESORES EVALUADOS EN LAS EXTENSIONES			152

Fuente: DDIE

En las distintas extensiones universitarias se evaluaron a un total de 152 profesores, los que al menos tienen una asignatura evaluada. Se calculó el número de profesores evaluados por Campus considerando que un mismo profesor puede impartir asignaturas en varias carreras. De ahí que el total por Campus resulte un número menor que la suma acumulada por carrera.

Cabe mencionar que en el semestre 2012-II los docentes de Guerrero Negro no fueron evaluados ya que no hubo acceso a internet en el campus.

**Profesores de posgrado evaluados en el programa de Evaluación Docente 2012 I y II**

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL POR PROGRAMA
ECONOMÍA	DESYGLO (D,M,E)	11
HUMANIDADES	HISTORIA REGIONAL MAESTRÍA	4
BIOLOGÍA	CIMACO (D,M,E)	21
ZOOTECNIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	9
AGRONOMÍA	DESARROLLO AGROPECUARIO DE ZONAS ÁRIDAS MAESTRÍA	3
TOTAL DE PROFESORES DE POSGRADO EVALUADOS		48

Fuente: DDIE

Resumen de profesores evaluados en el programa de Evaluación Docente 2012 I y II

	Total de profesores evaluados
La Paz	410
Extensiones	152
Posgrado	48
Total	610

Según lo establecido en la metodología del Programa de Evaluación Docente, los perfiles de calidad del profesor se definen de acuerdo a las siguientes categorías:

90 - 100	SOBRESALIENTE
70- 89.9	CALIDAD
60 - 69.9	REGULAR
40 - 59.9	REQUIERE ATENCIÓN
< de 40	REQUIERE ATENCIÓN INMEDIATA

De acuerdo con la escala anterior, los resultados generales del periodo 2012-Iy II se muestran en la siguiente tabla.



Perfil de Calidad	Número de Profesor/Asignaturas Evaluadas *	
Sobresaliente	354	36%
Profesor de Calidad	487	49%
Regular	77	8%
Requiere Atención	56	6%
Requiere Atención Inmediata	15	1%
TOTAL	989	100%

Fuente: DDIE

*Profesor/asignatura considera la relación entre ambos, cada profesor puede impartir varias asignaturas



CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA

Con este programa permanente la Universidad pretende, desde la perspectiva del modelo educativo, atender las necesidades de formación y actualización del 100% de los profesores, con objeto de mejorar las actividades académicas y el desempeño escolar de los estudiantes de la universidad.

En el período que se informa se ofertaron, tanto en el campus la paz como en las extensiones, 22 cursos; 12 en el semestre 2012-II y 10 en lo que va del semestre 2013-I. se impartieron talleres de diversos temas, algunos tenían como objetivo la actualización de los programas educativos, otros trataron temas relacionados con la actualización y capacitación de los docentes en el nuevo enfoque por competencias, también hubo cursos dirigidos a conocer los procedimientos de seguridad en los laboratorios.

Para la impartición de los cursos se contó con 14 ponentes con amplia experiencia en el tema.

Cursos ofertados por la DDIE en el periodo 2012-II.

Nombre del Curso	Nombre del Ponente
Desarrollo de competencias en el aula	Araceli Aguilar Alfonso
Sensores remotos y su aplicación en la zona costera	Eduardo González Rodríguez y Armando Trasviña
Las Competencias y su Desarrollo Programático	
Organización y operatividad de las prácticas de campo	Elizabeth Rossell Vázquez
Usando LATEX para la elaboración de documentos académicos y científicos	Genaro Martínez Gutiérrez
Procedimientos de seguridad para el manejo de sustancias y residuos peligrosos	Irma Cruz Gavilán García
Curso básico de SPSS para la investigación	Karla Virginia Blake Espinosa
Desarrollo y actualización de una asignatura en la plataforma en línea MOODLE	Liliana Hernández Olalde



Técnicas de aprendizaje cooperativo/colaborativo:
Las wikis como herramienta de enseñanza

Margarito Martínez Solís

Modificación del plan de estudios de la
Licenciatura en Ciencia Política y Administración
Pública

María Eugenia Altable Fernández

Taller de elaboración de programas analíticos del
plan de estudios de la Licenciatura en Ciencia
Política y Administración Pública

El ABC de las competencias

Miguel Ángel Rodríguez González

Fuente: DDIE

Cursos ofertados por la DDIE en el periodo 2013-I.

Nombre del curso	Nombre del ponente
Como construir una Red Personal de Aprendizaje (PLN) con las herramientas de la Web 2.0	Carlos Cáceres Martínez
Desarrollo y actualización de una asignatura en la Plataforma en línea MOODLE ²	Liliana Hernández Olalde
Diseño de instrumentos de evaluación por competencias	Miguel Ángel Rodríguez González
Elaboración de diagramas ecológicos para el funcionamiento de los laboratorios de la UABCS	Irma Cruz Gavilán García
Elaboración del programa de asignatura o unidad de competencia de las carreras del Departamento de Agronomía	Karla Virginia Blake Espinosa
Estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje mediante las TIC	
Estrategias Cognitivas de Lectura para nivel licenciatura	Araceli Aguilar Alfonso
La importancia de la brecha generacional en el ejercicio de la tutoría ³	Elizabeth Rossel Vázquez



Problemática psicosocial del estudiante universitario en la actualidad¹

Mireya Soto Sánchez

Redacción de textos académicos y científicos

Margarito Martínez Solís

Fuente: DDIE

A los cursos asistieron profesores tanto de tiempo completo como de tiempo parcial de todas las áreas académicas, del campus La Paz y de las extensiones. En las siguientes tablas se encuentran los porcentajes de profesores que acreditaron al menos un curso de capacitación y formación docente:

Profesores que acreditaron algún curso ofertado por la DDIE en 2012-II en el campus La Paz.

Departamento Académico	Categoría	Profesores que acreditaron curso		
		Total de Profesores*	Número	Porcentaje (%)
Agronomía	Asignatura	18	4	22
	A. Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	10	2	20
	TOTAL	28	6	21
Biología Marina	Asignatura	26	14	54
	Ayudante Académico	1	0	0
	Medio Tiempo	2	1	50
	Tiempo Completo	17	15	88
	TOTAL	46	30	65
Ciencia Política y Administración Pública	Asignatura	50	4	8
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	5	1	20
	Tiempo Completo	15	9	60
	TOTAL	70	14	20
Economía	Asignatura	53	10	19
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	3	0	0
	Tiempo Completo	14	6	43
	TOTAL	70	16	23



Geología	Asignatura	1	1	100
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	13	3	23
	TOTAL	14	4	29
Humanidades	Asignatura	22	1	5
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	1	0	0
	Tiempo Completo	16	8	50
	TOTAL	39	9	23
Lenguas Extranjeras	Asignatura	51	1	2
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	0	0	0
	TOTAL	51	1	2
Ingeniero en Pesquerías	Asignatura	6	3	50
	Ayudante Académico	3	2	67
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	14	8	57
	TOTAL	23	13	57
Sistemas Computacionales	Asignatura	35	13	37
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	10	6	60
	TOTAL	45	19	42
Zootecnia	Asignatura	23	3	13
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	11	1	9
	TOTAL	34	4	12
GRAN TOTAL		423	116	27%

*Información proporcionada por el Departamento de Recursos humanos

**Profesores que acreditaron algún curso ofertado por la DDIE en 2013-I en el campus La Paz.**

Departamento Académico	Categoría	Profesores que acreditaron curso		
		Total de Profesores*	Número	Porcentaje (%)
Agronomía	Asignatura	18	8	44
	Ayudante Académico	3	3	100
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	10	7	80
	TOTAL		31	19
Biología Marina	Asignatura	26	11	42
	Ayudante Académico	1	1	100
	Medio Tiempo	2	2	100
	Tiempo Completo	17	12	71
	TOTAL		46	26
Ciencia Política y Administración Pública	Asignatura	50	5	10
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	5	1	20
	Tiempo Completo	15	2	13
	TOTAL		70	18
Economía	Asignatura	53	13	25
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	3	0	0
	Tiempo Completo	14	8	57
	TOTAL		70	21
Geología	Asignatura	1	1	100
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	13	2	15
	TOTAL		14	3
Humanidades	Asignatura	22	2	9
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	1	0	0
	Tiempo Completo	16	9	56
	TOTAL		39	11



Lenguas Extranjeras	Asignatura	51	4	8
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	0	0	0
TOTAL		51	4	8
Ingeniero en Pesquerías	Asignatura	6	1	17
	Ayudante Académico	3	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	14	2	14
TOTAL		23	3	13
Sistemas Computacionales	Asignatura	35	25	71
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	10	7	70
TOTAL		45	32	71
Zootecnia	Asignatura	23	12	52
	Ayudante Académico	0	0	0
	Medio Tiempo	0	0	0
	Tiempo Completo	11	8	73
TOTAL		34	20	59
GRAN TOTAL		423	133	31%

*Información proporcionada por el Departamento de Recursos humanos

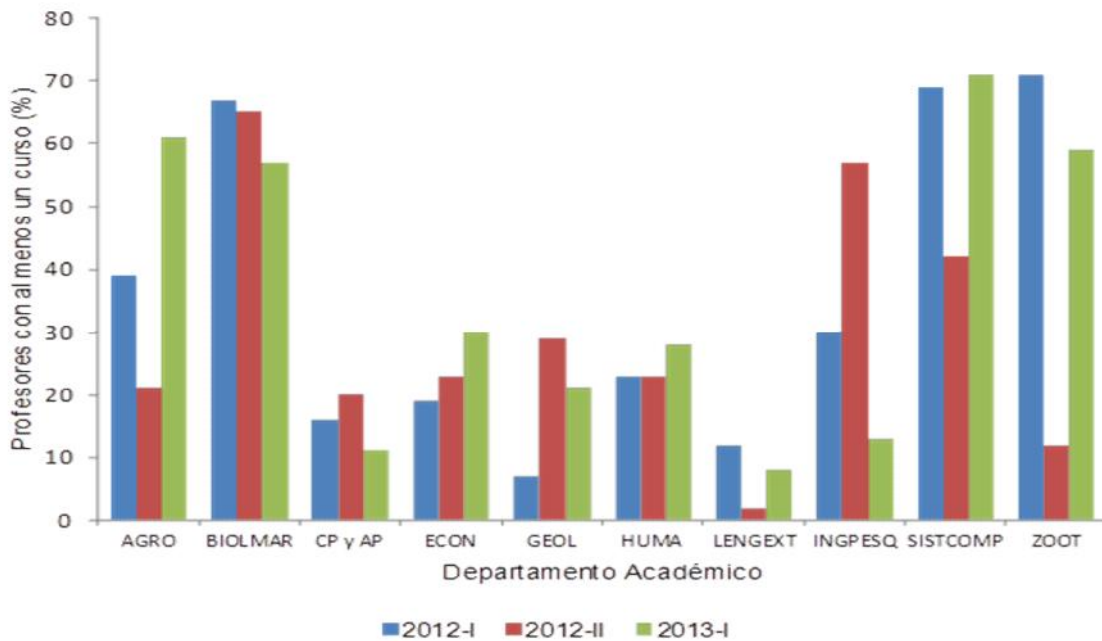


Profesores que acreditaron algún curso ofertado por la DDIE en el 2012-II y 2013-I en las distintas extensiones universitarias.

Profesores que acreditaron curso			
	Total de Profesores*	Número	Porcentaje (%)
Ciudad Insurgentes	14	14	100
Loreto	27	27	100
Los Cabos	62	37	62
Guerrero Negro	34	23	
TOTAL	137	101	74%

*Información proporcionada por el Departamento de Recursos humanos

A continuación se presenta una gráfica comparativa, en donde se observan los porcentajes de profesores, por Área de Conocimiento, del campus La Paz que acreditaron al menos un curso en 2012 y 2013- I





EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

La Evaluación y Acreditación de los diferentes programas educativos ha sido una de las prioridades institucionales de esta administración. Consideramos que en el período que se informa el avance ha sido significativo, ya que el número de programas de licenciatura de calidad ha aumentado del 16% al 47%, lo que representa el 46% de matrícula de licenciatura atendida en programas de calidad.

PROGRAMAS DE CALIDAD EVALUADOS Y ACREDITADOS EN EL ÚLTIMO AÑO

PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO ACREDITADOR	AÑO DE EVALUACIÓN
Lic. en Computación	CONAIC	2013
Biología Marina	ANPROMAR	2013
Lic. en Comercio Exterior	CONACE	2013
Lic. en Economía	CONACE	2013
Geología	CIEES (Nivel 1)	2012
Lic. en Historia	CIEES (Nivel 1)	2012

Actualmente se encuentran en proceso para su evaluación los Programas de:

- Lic. en Derecho
- Lic. en Lengua y Literatura
- Médico Veterinario Zootecnista
- Lic. en Turismo Alternativo
- Lic. en Lenguas Modernas
- Ing. Agrónomo
- Lic. en Administración de Agronegocios

A continuación se presenta una relación del total de programas de calidad, acreditados, tanto por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), como por los organismos de acreditación reconocidos por COPAES.

Área de Conocimiento	Departamento Académico	Programa Educativo	Nivel de Calidad	Año de evaluación
Ciencias Agropecuarias	Zootecnia	Ing. en Producción Animal	Acreditado (COMEAA)	2011
Ciencias del Mar	Sistemas Computacionales	Lic. en Computación	Acreditado (CONAIC)	2013



	Biología Marina	Biología Marina	Reacreditado (ANPROMAR)	2013
	Geología	Geología	Nivel 1 (CIEES)	2012
Ciencias Sociales y Humanidades	Ciencias Políticas y Administración Pública	Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública	Acreditado (ACCECISO)	2011
		Lic. en Comunicación	Nivel 1 (CIEES)	2010
	Economía	Lic. en Comercio Exterior	Acreditado (CONACE)	2013
		Lic. en Economía	Acreditado (CONACE)	2013
	Humanidades	Lic. en Historia	Nivel 1 (CIEES)	2012

En relación a los Programas de Posgrado, el 50% de los posgrados que se imparten en la UABCS pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP) designados por CONACYT.

POSGRADOS OFERTADOS EN LA UABCS Y SU NIVEL DE CALIDAD

Área de Conocimiento	Posgrado	
Ciencias Agropecuarias	Maestría en Ciencias Zootécnicas	
	Maestría en Desarrollo Agropecuario de Zonas Áridas	
Ciencias del Mar	Especialidad en Ciencias Marinas y Costeras	
	Maestría en Ciencias Marinas y Costeras	PNPC
	Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	PNPC
Ciencias Sociales	Especialidad en Desarrollo Sustentable y Globalización	PNPC
	Maestría en Desarrollo Sustentable y Globalización	PNPC
	Doctorado en Desarrollo Sustentable y Globalización	PNPC
	Maestría en Historia Regional	
	Maestría en Estudios Sociales Humanísticos y de Frontera	

Con objeto de dar seguimiento a los procesos de evaluación de los programas educativos, se elaboró una matriz con las recomendaciones hechas por cada una de las instancias evaluadoras, identificando coincidencias entre los distintos programas con el propósito de dar soluciones institucionales cuando así se requiera. Ver anexo.



SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Desde enero del 2012 la Universidad, a través de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, implementó el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PRISE) con el propósito de desarrollar e institucionalizar un sistema de información integral que permita conocer las características y el desempeño de los egresados de las diferentes carreras que ofrece la UABCS en su entorno laboral, así como su percepción acerca de su formación académica y la organización académica e institucional, con la finalidad de poder reforzar y retroalimentar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas educativos que ofrece la UABCS.

A partir del 21 de marzo de 2012, dio inicio la primera aplicación de las encuestas del PRISE (Programa Institucional de Seguimiento de Egresados), vía electrónica desde el sistema diseñado para tal fin. Con una población de egresados de 1934, del total de programas educativos que ofrece la UABCS, se tomó una muestra aleatoria estratificada proporcional de cada una de las carreras y hasta el momento han enviado las 19 carreras la encuesta a sus egresados. El periodo de aplicación se amplió hasta junio de 2013, ya que se considera que, el porcentaje de encuestas contestadas (28.2%) no es suficiente.

A continuación se presentan los resultados más relevantes obtenidos de este estudio:

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos*	%
<i>Egresados considerados en el estudio</i>	1294	
<i>Egresados que han contestado la encuesta</i>	366	28.3%
<i>Género de los egresados</i>	366	100 %
Femenino	191	52.2%
Masculino	175	47.8%
Egresados con empleo	267	73%



Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo	264	100%
Menos de 6 meses	131	49.6%
De 6 meses a 1 año	66	25%
Más de 1 año	30	11.4%
Aún no cuentan con empleo	18	6.8%
Dificultades para conseguir empleo	36	100%
No estar titulados	8	22.2%
No dominar el inglés u otro idioma	0	0%
Falta de experiencia laboral	15	41.7%
Ser egresado de su universidad	1	2.8
Su situación personal se lo dificultó	3	8.3%
Tipo de organismo donde trabajan	244	100%
En empresas u organismos del sector privado	109	44.6%
En organismos o instituciones públicas	135	55.4%
En empresas propias	12	*
Autoempleados	18	*
Otros	0	
Tiempo de dedicación en el empleo	249	100%
Tiempo completo	204	81.9%
Medio tiempo	30	12%
Eventual	15	6%
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan	252	100%
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	190	75.4%
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	45	17.9%
En empleos que no requieren de una profesión.	17	6.7%
Salario de los empleados profesionales	247	100%
Menos o igual a 5 mil pesos	57	23.1%
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	121	49%
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	33	13.4%
Más de 15 mil pesos	36	14.6%
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron	262	100%
Excelente	231	88.2%
Buena	31	11.8%
Regular	0	0
Insatisfactoria	0	0
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad	246	100%
Excelente	69	27.7%
Buena	123	50.1%
Regular	42	17.1%



Insatisfactoria	12	5.1%
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).	Esta pregunta no se contempló en el estudio de Seguimiento de Egresados porque se consideró que se insertaría mejor en un estudio de satisfacción estudiantil	
TITULACIÓN	347	100%
Egresados titulados	182	52.4%
Egresados no titulados	165	47.6%
Tiempo para la obtención del título	180	100%
Menos de 1 año	90	50%
Entre 1 y 2 años	76	42.2%
Más de 2 años	14	7.8%

* Para los valores absolutos, se tomaron en cuenta el total de egresados que contestaron la pregunta en cuestión, debido a que, algunas preguntas están relacionadas entre ellas y en otras su respuesta no es obligatoria.

** Los egresados que tienen Empresa propia se insertaron en el régimen privado y los que son autoempleados entraron tanto en régimen público y privado, lo anterior para el cálculo de porcentajes.

Seguimiento de Egresados de las Extensiones Universitarias

En el semestre 2013 - I se ha iniciado con el Programa de Seguimiento de Egresados en las extensiones universitarias, con el propósito de tener una cobertura completa y de esta manera conocer la opinión y valoración de todos los egresados de la Institución. Para ello se inició la capacitación, a los encargados en cada extensión, en el uso del PRISE en línea. Se aplicarán las encuestas en: Cabo San Lucas (145 egresados), Cd. Insurgentes (53 egresados), Guerrero Negro (143 egresados) y Loreto (55 egresados), contemplando a una muestra de 396 egresados.

Estudio de Empleadores

Actualmente se está trabajando en el desarrollo del Programa Institucional de Seguimiento de Empleadores, a principios del semestre 2013-II se tiene contemplado iniciar con la aplicación en línea de este estudio.



ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Con el propósito de que los programas educativos que se imparten en la universidad se apeguen a las políticas y componentes del Modelo Educativo Institucional, se han impartido cuatro talleres de capacitación a los docentes, para actualizar los planes de estudio, elaborar tanto, los programas de las asignaturas (unidades de competencia) como, el desarrollo programático de los mismos.

En el periodo que se informa, se recibieron en esta Dirección tres planes de estudio de actualización de Programas Educativos, y uno de nueva creación, con objeto cotejar el cumplimiento de lo establecido en los lineamientos para el diseño de planes y programas de estudio vigentes.

PLANES DE ESTUDIO A ACTUALIZAR	PLAN DE ESTUDIOS DE NUEVA CREACIÓN
<ul style="list-style-type: none">▪ Licenciatura en Filosofía▪ Ingeniería en Tecnología Computacional▪ Médico Veterinario Zootecnista	<ul style="list-style-type: none">▪ Licenciatura en Agua



OTROS PROGRAMAS

Vinculación con otras instituciones:

Academia Mexicana de Ciencias	Realización de la XXII Olimpiada estatal de Química. Participación de la selección de la delegación de BCS en la Olimpiada Nacional.	Febrero 2013
Universidad Nacional Autónoma de México	Elaboración del Manual de Procedimientos para el Manejo de Sustancias y Residuos Peligrosos en los Laboratorios de la UABCS.	Agosto 2012

Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES)

Programa Institucional de Fomento a la Salud Física y Emocional de los y las Estudiantes de la UABCS aprobado en 2012, cuyo objetivo principal fue desarrollar competencias de autocuidado en la salud física y emocional de los y las estudiantes, para un mejor desempeño académico y calidad de vida en general.

Se impartió el Taller **Desarrollo de Competencias en Pro de la Salud Física y Emocional** dirigido a profesores y tutores en los 5 campus que tiene la institución. Este taller fue diseñado a partir del conocimiento de las crecientes problemáticas observadas en los alumnos de la universidad. Los temas que se trataron fueron acerca de problemáticas de anorexia, adicciones, homosexualidad, depresión e ideas suicidas. Se les proporcionó información básica a los docentes para conocimiento y manejo de estos temas y de cómo debe hacerse la canalización. Se adaptaron las temáticas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los campus.

A la par se impartió el taller **Desarrollo de habilidades para la vida**, dirigido a alumnos de todos los campus de la UABCS, con el objetivo de desarrollar la competencia en la salud emocional de los estudiantes, para un mejor desempeño y calidad de vida en general. Los contenidos trabajados fueron: el manejo de las emociones, la autoestima, la asertividad, la utilización del tiempo libre, el manejo del estrés, toma de decisiones y otras habilidades sociales básicas, para un óptimo desempeño en su preparación profesional y para la vida en general.



En convenio con el Instituto Mexicano del Seguro Social, se llevaron a cabo conferencias con el tema “**Salud Sexual y Reproductiva**” abarcando temas como: 1. Juventud, salud sexual y reproductiva y derechos sexuales; 2. Embarazo no planeado, aborto; 3. Infecciones de transmisión sexual, VIH; 4. Métodos anticonceptivos; 5. Medidas preventivas y autocuidado. Estas conferencias se realizaron en los 5 campus.

Dentro de las actividades se convocó al **1er. Concurso de Videoclip: “La Prevención en la salud sexual y reproductiva”**, abierto a los estudiantes de nivel licenciatura de cualquier carrera y campus. El ganador es estudiante del 3er. semestre en la carrera de Lenguas Modernas, extensión Cabo San Lucas, se otorgó como premio una computadora LapTop.

ASISTENCIA A TALLERES OFRECIDOS DENTRO DEL PROGRAMA					
Fecha	Campus	PARTICIPANTES		SEXO	
		Profesores	Estudiantes	M	F
Desarrollo de Competencias en Pro de la Salud Física y Emocional					
22 octubre	Guerrero Negro		23		
24 octubre	Loreto		12		
25 octubre	Cd. Insurgentes		12		
30 octubre	La Paz		11		
31 octubre	Cabo San Lucas		14		
	TOTAL		72		
Desarrollo de habilidades para la vida					
22 octubre	Guerrero Negro		45	25	20
24 octubre	Loreto		37	12	25
25 octubre	Cd. Insurgentes		31	14	17
29 y 30 octubre	La Paz		22	16	6
31 octubre	Cabo San Lucas		58	35	23
	TOTAL		193	102	91
Salud Sexual y Reproductiva					
23 octubre	Guerrero Negro		81	44	37
25 octubre	Loreto	2	21	13	10
26 octubre	Cd. Insurgentes	3	29	17	15
30 octubre	La Paz	1	122	73	50
1 noviembre	Cabo San Lucas				
	TOTAL	6	253	147	112



Programa Fomento a la Perspectiva de Género

Con el objetivo de propiciar un ambiente universitario en el que se fomente la convivencia social, libre de violencia y discriminación de género, se solicitó a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012 (PIFI), apoyo para crear el *Programa Institucional para Fomentar la Perspectiva de Género en la UABCS*; el cual contempla la impartición de talleres de sensibilización “Pro Igualdad de Género” y talleres de “Prevención de la Violencia de Género” dirigidos a estudiantes de la Universidad, los cuales se impartirán durante el 2013.

Además, se impartirán Talleres de Cultura Institucional con Perspectiva de Género, dirigidos al personal administrativo del campus La Paz, que se tienen programados para el mes de junio del año en curso. Para el personal académico se tienen contemplados talleres “Perspectiva de Género en la Práctica Docente Universitaria” y “Tutoría y Equidad de Género” los cuales se llevarán a cabo el periodo intersemestral 2013. Así mismo se pretende impartir un Diplomado sobre este tema, en el que participarán instructoras expertas en el tema.