



Punto Universitario

Número
602

Octubre 23,
2024

Universidad Autónoma de Baja California Sur



23 DE OCTUBRE

DÍA DEL MÉDICO Y LA MÉDICA

Efemérides / comentarios / cultura

Editorial

F. Yazmín Rodríguez Orantes
Revisión editorial

Gabriela de la Fuente Betancourt
Responsable de información

Jesús Horacio Flores Ortega
Diseño y maquetación

Punto Universitario es una publicación semanal del Centro de Radio y Televisión Universitario, Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS). Todos los derechos reservados.
Contacto: punto@uabcs.mx

Rector
Dr. Dante Arturo Salgado González
Secretaria General
Dra. Alba Gámez Vázquez
Secretario de Administración y Finanzas
C.P. Mauricio Luna Rodríguez
Abogado General
Lic. Luis Tirado Arámburo
Director de Difusión Cultural y Extensión Universitaria
Lic. Jorge Ricardo Fuentes Maldonado

en este número

#Efemérides 23 de octubre

#Columna - Mujeres transformando la ciencia: Laura Maria Caterina Bassi Veratti
Por Ariadna Esmeralda Ávila García

#Comentarios:
El libro infantil como medio de divulgación científica en Sudcalifornia
Por Alba E. Gámez

#Cultura
Un acercamiento a los datos históricos del cultivo de la palma datilera en Baja California Sur
Por Alejandro Telechea Cienfuegos

En portada: 23 de octubre - Día del médico y la médica.

Desde 1937, cada 23 de octubre en México se celebra este día que coincide con la creación del Establecimiento de Ciencias Médicas en 1833, actual Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Hoy celebramos y reconocemos a las y los médicos de México, quienes día con día brindan su servicio, vocación, disposición y compromiso para cuidar de la salud de la población mexicana. **¡Felicidades en su día!**

EFEMÉRIDES

#OctubreRosa

Mes de la lucha contra el cáncer de mama ¡TÓCATE!

A nivel mundial, el mes de octubre se considera como el mes rosa porque es dedicado a crear conciencia y sensibilización sobre el Cáncer de Mama, tipo de cáncer más común y principal causa de mortalidad en mujeres de todo el mundo.

De acuerdo con información de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se prevé que una de cada 12 mujeres enfermará de cáncer de mama a lo largo de su vida, razón por la cual, durante este mes se promueven campañas para aumentar la detección temprana, el tratamiento y los cuidados paliativos de esta enfermedad.

Día Internacional del Leopardo de las Nieves

El Leopardo de Las Nieves o Irbis (*Panthera Uncia*) es un mamífero carnívoro que habita en las montañas de Asia Central. En las dos últimas décadas, se ha perdido el 20 % de la población de este felino, quedando menos de 4 mil ejemplares en libertad. De acuerdo a la clasificación internacional de animales amenazados, se considera en situación vulnerable, es por ello que este día busca crear conciencia sobre la situación en que se encuentra esta especie y nos invita a buscar más información sobre ellos.



Día del Mol

Este día se celebra entre químicos y entusiastas de la química el 23 de octubre, entre las 6:02 a. m. y 6:02 p. m., haciendo la fecha 6:02 10/23 en el estilo americano de escribir fechas donde el mes va antes que el día. La hora y la fecha se derivan de la constante de Avogadro, que es aproximadamente $6,02 \times 10^{23}$, y define el número de partículas (átomos o moléculas) en un mol (mol) de sustancia, una de las siete unidades básicas del Sistema Internacional.



23 DE OCTUBRE

UN 23 DE OCTUBRE NACIERON...

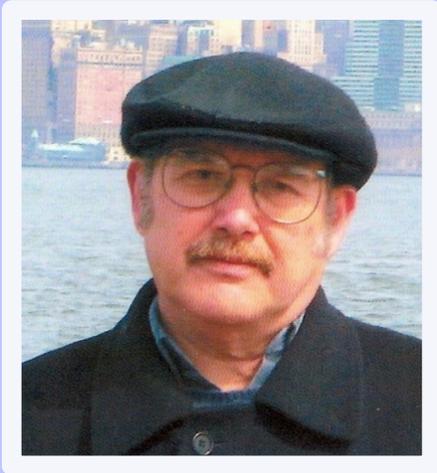


Imagen de: wikipedia.org

1957 - Francisco Amparán. Fue un cuentista, académico y periodista de la Comarca Lagunera. Visto como un catedrático "renegado", fue parte de la Asociación Internacional de Escritores Policíacos. Su única novela "Otras caras del Paraíso" anticipó la literatura de Femicidio en el norte de México.



Imagen de: theroddickfoundation.org

1942 - Dame Anita Lucia Roddick. Fue una empresaria inglesa y activista en derechos humanos y en ecología. Fundadora de "The Body Shop", fue mundialmente conocida por su modelo de negocio, donde introdujo variables de sustentabilidad y de no agresión al entorno.



Imagen de: wikipedia.org

1905 - Gertrude Ederle. Fue una nadadora estadounidense medallista olímpica en 1924. Fue la primera mujer en cruzar a nado el Canal de la Mancha el 6 de agosto de 1926.



Imagen de: wikipedia.org

1920 - Giovanni "Gianni" Rodari. Fue un escritor, pedagogo y periodista italiano. Realizó una gran labor siempre al servicio de la renovación educativa. Su obra "Gramática de la fantasía" es un clásico de la literatura pedagógica.

Mujeres transformando la ciencia

Laura Maria Caterina Bassi Veratti

Por **Ariadna Esmeralda Ávila García**
Profesora-investigadora, departamento
académico de Pesquerías.



Laura nació en Italia en el año de 1711, fue una destacada científica europea y la primera mujer en ocupar una cátedra de física en una universidad. Nacida en una familia progresista, fue hija del abogado Giuseppe Bassi y de Maria Rosa Cesari, desde muy joven mostró un talento excepcional. Su padre, con una inusual visión para la época, invirtió en su educación privada, permitiéndole acceder a un amplio currículo que incluía matemáticas, latín, metafísica y filosofía.

A sus 13 años, su educación fue dirigida por el médico y profesor de la Universidad de Bolonia, Gaetano Tacconi. Fue él quien organizó un examen público de sus avances que impresionó a figuras prominentes, entre ellas el arzobispo de Bolonia, cardenal Próspero Lambertini. En 1732, Laura se convirtió en la primera mujer miembro honoraria de la Academia de Ciencias de Bolonia y defendió su tesis doctoral, centrada en la óptica, en una ceremonia pública en el ayuntamiento, un hito inusual para una mujer en su tiempo.

Ese mismo año, Laura se convirtió en la segunda mujer en obtener un título universitario en Europa y la primera en recibir una oferta formal de cátedra en la Universidad de Bolonia. Su influencia fue notable en la difusión de la física experimental newtoniana a través de su enseñanza, investigaciones y correspondencia con destacados científicos de la época, como Alessandro Volta y Voltaire.

En 1738, Laura se casó con Giovanni Giuseppe Veratti, un médico y profesor de la universidad. Juntos formaron una sociedad científica, en la que compartieron una colaboración en la investigación. Sin embargo, debido a las limitaciones de su tiempo, ella no podía ejercer plenamente como profesora universitaria; solo podía dar clases ocasionales en la universidad, tratadas más como espectáculos públicos que como conferencias regulares.

Ante esta situación, la pareja transformó su hogar en un centro de enseñanza y experimentación. Desde su vivienda en Bolonia, impartían clases particulares, recibían a eruditos y realizaban experimentos, especialmente sobre electricidad. En 1745, Laura presionó para ser incluida en el grupo de científicos Benedettini de la Academia de Ciencias, obteniendo un reconocimiento sin precedentes para una mujer, aunque sin los mismos privilegios de voto que sus colegas masculinos.

Para conmemorar todos estos eventos, el **Senado de Bolonia creó una medalla en su honor**, en la que ella aparecía en una cara y Minerva –la diosa de la sabiduría– en la otra, junto con la inscripción 'Soli cui fas vidisse Minervam'.



A lo largo de su vida mantuvo un activo programa de investigación y se convirtió en una figura pública reconocida, participando en debates y celebraciones científicas. En 1760, comenzó a realizar experimentos sobre las posibles aplicaciones medicinales de la electricidad. En 1776, a la edad de sesenta y cinco años, fue nombrada catedrática de Física Experimental en la Academia de Ciencias de Bolonia, un logro que consolidó su legado en la historia de la ciencia. Dos años más tarde fallece, no sin dejar una huella gigante en la ciencia y un camino para las mujeres que quieren ser científicas y una fuente de inspiración para las que ya lo son.

A pesar de que su producción publicada es limitada, su impacto en la educación y la ciencia de la época fue significativo. La colección de Laura, conservada en el Archiginnasio de Bolonia, es clave para entender su vida y legado, reflejando no solo sus logros científicos, sino también su papel como madre, esposa y figura pública en la Bolonia del siglo XVIII. Laura Maria Caterina Bassi Veratti se erige como un símbolo de la lucha de las mujeres por el reconocimiento en el ámbito científico, y su historia resuena como una fuente de inspiración para futuras generaciones.

Referencias

Laura Bassi | Biography & Facts | Britannica

Laura Bassi, Enlightenment Scientist - JSTOR Daily

The Bassi-Veratti Collection | Bassi-Veratti Collection - Spotlight at Stanford

EL LIBRO INFANTIL COMO MEDIO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA EN SUDCALIFORNIA



Por Alba Eritrea Gámez Vázquez Profesora-investigadora de tiempo completo Titular C, Departamento Académico de Economía, Universidad Autónoma de Baja California Sur.

La lectura alimenta el alma y es una fuente de libertad que debemos propiciar desde la niñez. En este texto se expone un ejercicio de vinculación del sector científico con la población infantil para auspiciar el conocimiento de la ciencia a través del libro *¿Y, por qué? Tolondrones para los preguntones* –dirigido particularmente a niñas y niños de primaria–, que contiene preguntas sobre la sociedad y la naturaleza sudcaliforniana. Su propósito es despertar el interés y el aprendizaje significativo alimentando la curiosidad de la niñez por lo que le rodea, así como el conocimiento, la valoración y la conservación del patrimonio natural y cultural de Baja California Sur.

Enseguida se ofrecen unas anotaciones sobre las tendencias de producción editorial y la lectura en México, y del potencial de las instituciones de educación y centros de investigación sudcalifornianos para transmitir conocimientos valiosos, así como responder y estimular la curiosidad de la niñez por lo que le rodea. El artículo cierra con una reflexión sobre la pertinencia de fortalecer desde la Universidad la atención a las infancias y las adolescencias.

La producción y lectura de libros en México

Si bien en 2021 y luego en 2023 hubo un ligero aumento, la producción de libros por el sector privado ha mostrado una tendencia decreciente en México, al menos desde 2017. Las librerías y las escuelas encabezan su comercialización; a su vez, pese a que significan 20 por ciento de las adquisiciones totales, las compras del gobierno son el canal de mayor distribución de ejemplares, con casi la mitad de las copias vendidas (Setzer, 2022). Considerando que niñas, niños y jóvenes están inscritos mayormente en instituciones de educación pública, esto da un lugar central a las políticas públicas educativas y de fomento de la lectura.

Una buena noticia es que, en el contexto anterior, la producción y circulación de obras infantiles, juveniles y didácticas llegó en 2022 al segundo lugar de las ventas (después de las ediciones de educación básica) en el mercado nacional con 13.4 por ciento de las unidades (13.2 millones de ejemplares) y 11.2 por ciento del monto de la facturación (Setzer, 2022: 8-9). En 2023, tan solo en lo referente al mercado privado, la firma Nielsen Bookscan México, que coloca 8 de cada 10 libros en el mercado mexicano, reportaba la venta de casi 21.4 millones de textos de interés general en puntos de venta al público (5.6 por ciento más que en 2022). Lo que significó poco más de 5.2 mil millones de pesos (11.4 por ciento más que en 2022).

En abril de 2024, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana reportaba que el género infantil es el tercero más vendido del país, superado por ciencia ficción y no ficción, pues representó, en 2023, 11 por ciento del valor total del mercado y 7,631 millones de pesos; ambos datos casi duplicaban cifras previas. En términos de lectura daba lugar a 16 por ciento de los libros más leídos (Soriano, 2024).

Los análisis del comportamiento del segmento de mercado para niños destacan el esfuerzo de instituciones gubernamentales y de la sociedad civil por promover la lectura (Aguilar Sosa, 2017); aunque no están ausentes las críticas al contexto de orientación de la comercialización por el gobierno mexicano en el sexenio 2012-2018, que dio lugar a una reducción en la participación de las editoriales independientes (Silva, 2021). Pendientes aún están análisis que den cuenta del impacto de variables como el confinamiento en los hogares por la pandemia por el SARS-CoV-2 (COVID-19) que alejó por años a varias jóvenes generaciones de la posibilidad de la lectura en bibliotecas y escuelas, y de la crisis económica que redujo la producción y consumo de libros incluso después de levantada la alerta sanitaria.

Datos oficiales no recogen la razón del comportamiento, pero el porcentaje de población lectora en México disminuyó 14.6 por ciento entre 2015 y 2024, aunque hubo un ligero aumento de 1.1 por ciento en 2024 respecto a 2023: 69.6 por ciento de la población de 18 años o más en zonas urbanas realizó lecturas libros, revistas, periódicos, historietas o páginas de Internet, foros o blogs, para 2015 la cifra era de 84.2 por ciento (INEGI, 2024). En 2022, 43.2 por ciento de la población alfabetizada lectora y de 18 años o más, leyó al menos un libro al año, un poco más que en 2020, destacando la preferencia de la población por el formato impreso (Setzer, 2021: 21-22). Sin embargo, en 2024 había caído a 41.8 por ciento (INEGI, 2024). En 2023, la lectura de libros fue de 3.4 ejemplares al año en promedio, menos que en 2015 (3.6 ejemplares).



Resultados de la encuesta del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2024) sobre la lectura.

- Las mujeres leen más que los hombres sobre temas de entretenimiento y religión, ellos más sobre trabajo o estudio y cultura general.
- La lectura en la infancia es influenciada por la escuela y el personal docente, así como la existencia de diversos libros en los hogares.
- La mayor lectura en función de la gratuidad de los materiales es significativa.
- Entre más joven se es, más se leen libros.

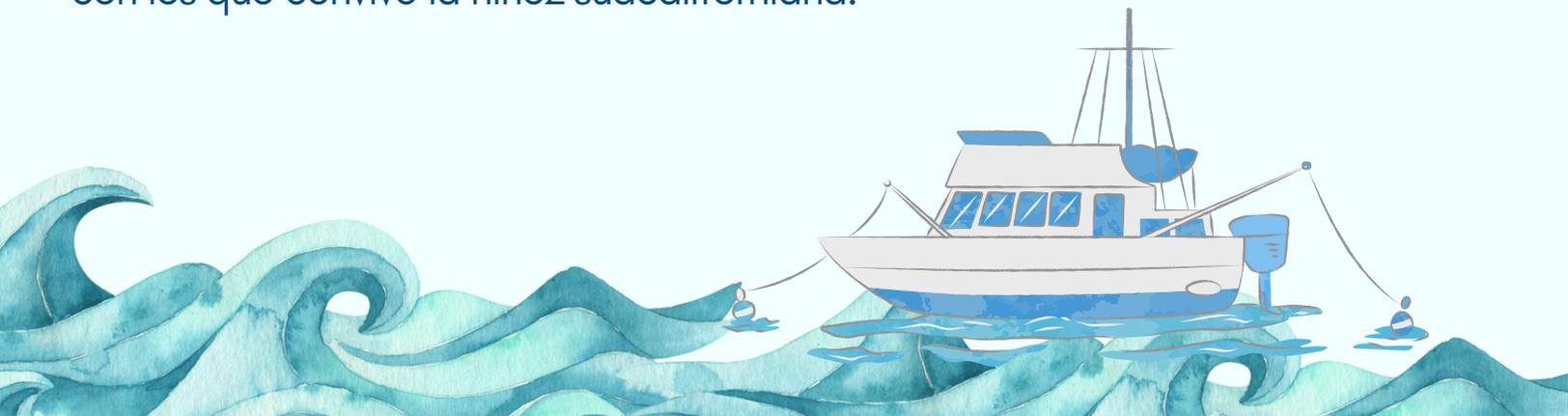


Los libros infantiles como mecanismo de divulgación científica en Sudcalifornia

Existen libros infantiles que emplean el formato de pregunta-respuesta basado en explicaciones sencillas y con ilustraciones, pero suelen ser desarrollados por casas comerciales para distribuirlos en el mercado (por ejemplo, Ediciones Larousse, 2015). Parte de los programas gubernamentales, como las Salas de Lectura del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, incluyen en sus paquetes también libros en ese formato con temas desde distintos ángulos, como en torno a la salud y el cuerpo humano (Pastéris, 2011).

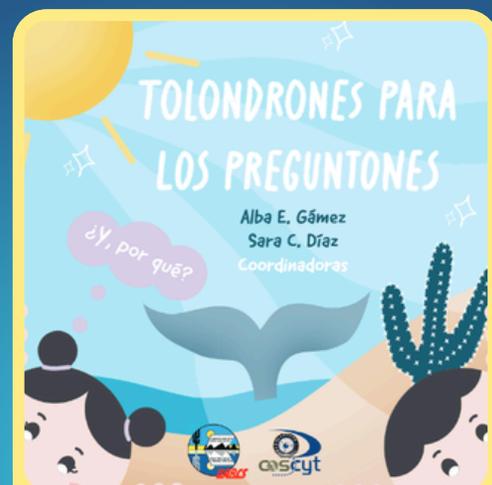
El comportamiento de la comercialización y demanda de libros infantiles de este tipo es una avenida futura de investigación en Baja California Sur. Sin embargo, puede asumirse que el mercado de ese tipo de materiales generalmente es urbano y para familias que ya tienen alguna inclinación hacia el fomento de la lectura en la niñez. En particular para Sudcalifornia, el Programa de Acercamiento de la Ciencia a la Educación, radicado en el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR) ha realizado ediciones diversas para brindar conocimiento al profesorado, así como a las y los niños de manera accesible, como respuesta a la emergencia sanitaria por el SARS-CoV-2 (CONAHCyT, s/f). Ese valioso material tiene, sin embargo, la dificultad de que requiere acceso a internet para visualizarlo, lo que suele ser problemático para niñas y niños de hogares que carecen de acceso a esa vía de información.

En ese sentido, los materiales impresos (y accesibles) son pertinentes, y más aún en las localidades rurales o urbanas en condición de precariedad económica. En 2023, el Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología (COSCyT) emitió su Convocatoria para Proyectos, siendo una de las líneas en concurso la de Comunicación Social de las Ciencias, que dio lugar a la aprobación del proyecto “El libro infantil como medio de divulgación científica en Sudcalifornia”. La parte medular fue la realización e impresión de *¿Y, por qué? Tolondrones para los preguntones* que, desde una perspectiva científica y distribución gratuita, se refiere a situaciones o fenómenos naturales y sociales con los que convive la niñez sudcaliforniana.



Tolondrones... ofrece respuestas a preguntas que se haría un o una niña de Baja California Sur sobre su entorno, a partir de siete grandes temas, acompañadas de dibujos para colorear: - cielo y clima, - mar, - tierra, - vegetación, - animales, - cuerpo humano y salud, y - sociedad.

En su realización, coordinada por Alba E. Gámez y Sara C. Díaz, participaron también Cinthya Castro Iglesias, Mara Yadira Cortés Martínez, Mario Jaime, José Luis León de la Luz, Yolanda Maya Delgado, Koniev Núñez G., César Augusto Salinas Zavala, Emilio González Núñez, con adscripción a la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) y al CIBNOR; Doménica Tovar-Hulvershon Gutiérrez diseñó las ilustraciones y Luis Chihuahua realizó la edición.



**Disponible para
descarga gratuita
tanto en la página
de la UABCS y
CIBNOR.**



La idea es que con los dibujos para colorear se favorece que la o el niño tenga la oportunidad de pensar y accionar respecto al nuevo conocimiento que se plantea con la pregunta y respuesta, apropiándose de él y propiciando el fomento de la lectura y de una cultura científica y humanística en Sudcalifornia.

En Baja California Sur es amplia la posibilidad de producir más materiales sobre otras temáticas y participantes como apoyo a la educación formal en el estado (Madrigal, 2022) y también como fomento de la lectura desde los hogares, especialmente en aquellos que carecen de recursos económicos para adquirir un libro. Ello, porque la confluencia de instituciones de educación superior (IES) y centros de investigación en esta media península, notable en el contexto mexicano, favorece programas de difusión y divulgación científica para la población; sin embargo, son escasas las publicaciones dirigidas al público infantil desde esas organizaciones.

El estímulo al pensamiento y a la reflexión es fundamental para el desarrollo de la personalidad, para las elecciones futuras de acercamiento o no a la ciencia, y para el tipo de ciudadanía e integración social que se despliegue. Ello destaca en el caso de la niñez de edades tempranas que está en el proceso de aprender a leer o ya lo hace, porque acceder de manera clara y sencilla al conocimiento científico, con énfasis en el contexto sudcaliforniano, permitiría un mayor aprovechamiento del conocimiento generado en esas casas de estudio e investigación. En Baja California Sur existe una larga y rica tradición en la formación docente: su investigación sobre la lectura, la escritura y las características de las infancias y adolescencias es una avenida de colaboración con el nivel de educación superior que deberíamos desarrollar interdisciplinariamente, más aún cuando las ciencias de la educación han permeado la oferta educativa en las IES.

Consideraciones finales

Una frase conocida es que las y los lectores no nacen, sino que se hacen, y que tener acceso a libros diferentes a los de texto en casa durante la infancia es clave para la práctica de la lectura. Leer compite con redes sociales, videojuegos y videos cortos en línea que son mecanismos valiosos de estimulación, pero que por su naturaleza reducen la posibilidad de ejercitar la lectura y la expresión escrita. Esto llama a la producción de materiales impresos que despierten la curiosidad e interés por los libros y la lectura con formatos atractivos, a los que encuentren sentido y sean adecuados para la edad de la niñez a quien se dirijan.

La lectura ha sido identificada como fundamental para el desarrollo de otras habilidades de comunicación, y para la creación e intercambio de ideas y opiniones que conduzcan a procesos de acuerdo social (Romero, 2016). En esa medida, disponer de libros accesibles y centrados en la infancia pudiera abonar a la construcción de una sociedad sudcaliforniana más incluyente y en paz; así como al cumplimiento de los derechos de niñas y niños en el estado.

Expresar lo complejo de forma sencilla requiere de un esfuerzo considerable, que puede lograrse con capacitación, sensibilidad y voluntad. Esto demanda visibilizar y ejercitar las capacidades de divulgación científica para todos los públicos desde las instituciones de educación superior y centros de investigación. El ejercicio con *Tolondrones...* es una pequeña muestra de voluntad del sector público estatal a través del COSCyT, la UABCS y el CIBNOR por colaborar para la concreción de esa idea.

Referencias

Aguilar Sosa, Y. (2017, 28 de abril). Libros infantiles, sector editorial más exitoso. *El Universal*.

CONAHCyT (s/f). *Ciencia para Niñas y Niños*.

Ediciones Larousse (2015). *Mi primer Larousse de los ¿por qué?* España: Larousse.

INEGI. Instituto Nacional de Geografía e Informática (2024). *Módulo sobre lectura (MOLEC) 2024*, Comunicado de prensa número 235/24, 23 de abril.

Madrigal Martínez, A.F. (2022). *El libro de texto de Baja California Sur para tercer grado de educación primaria, versiones 1993 y 2020. Una mirada desde un enfoque psicopedagógico*.

Ortiz Zúñiga, L. (2019, 12 noviembre). Por qué los mexicanos no leen, según el INEGI. *Expansión*.

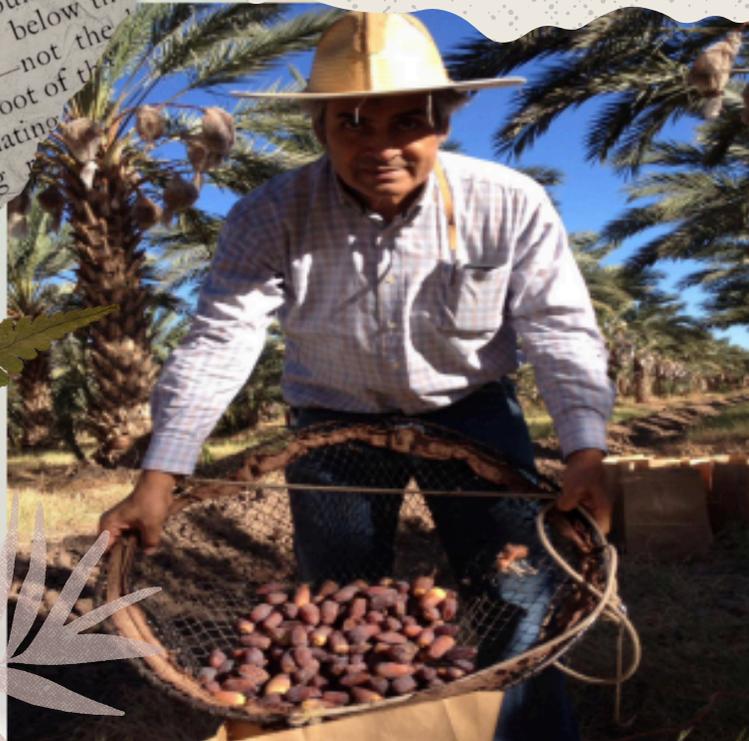
Pastéris, A. (2011). *Dime por qué sudamos*. México: CEITA.

Romero Lainas, A. (2016). *Diagnóstico de prácticas de lectura en niños y jóvenes en México y propuesta*. Comisión de Bibliotecas y Asuntos Editoriales, LXIII Legislatura, febrero. México: Senado de la República.

Setzer, H. (2022). *Industria Editorial Mexicana. Sector privado 2021-2022*, noviembre. Ciudad de México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

Silva, G. (2021). A contracorriente: la edición independiente de libros infantiles en México. *Casa del Tiempo*, 68, mayo-junio.

Soriano, G. (2024, 27 de abril). Libros infantiles, un mercado colorido de 839 mdp anuales. *Milenio*.



UN ACERCAMIENTO A LOS DATOS HISTÓRICOS DEL CULTIVO DE LA PALMA DATILERA EN BAJA CALIFORNIA SUR

Por Alejandro Telechea Cienfuegos

Según se considera que el cultivo de la palma datilera fue introducido a México a finales del siglo XVI y mediados del XVII por los colonizadores españoles, encontrando las mejores condiciones para su desarrollo en los valles de San Luis Río Colorado, Sonora y la península de Baja California.

El origen exacto de la palma datilera es desconocido en la actualidad, sin embargo, a partir de las evidencias arqueológicas encontradas se sugiere que esta posiblemente provenga de las regiones cercanas al golfo Pérsico, como es el caso de la actual Iraq, lugar donde se considera que probablemente se haya originado, ya que es aquí en donde el cultivo de la palma datilera se domesticó entre los años 4000-2400 a.c..

Culturas muy antiguas, como los sumerios, asirios, babilonios y egipcios, y más tarde por los griegos y los romanos se ocuparon de cultivar dicha planta. Tiempo después con la propagación del islam, su cultivo se extendió a todo el norte de África, el sur de Asia central y sur de Europa, para finalmente llegar a América por medio de la conquista española.

Como lo hemos mencionado en párrafos arriba, el cultivo de la palma datilera fue introducido a México durante el periodo Virreinal español. A finales del siglo XVI y mediados del XVII, los misioneros jesuitas fueron los primeros en introducir este cultivo, en sus periodos de evangelización y establecimiento de las 14 misiones en la península de Baja California, en este sentido Francisco Javier Clavijero señala lo siguiente:



No han prendido en la California todas las plantas y árboles frutales que de varios lugares de Méjico han sido llevados a aquella península. En los pocos parajes en donde no falta el agua y hay tierra a propósito para la respectiva vegetación, han prevalecido los olivos, limones, naranjos, albérchigos, granados, higueras, manzanos, guayabos, zapotes amarillos, parras, sandías, melones, calabazas, palmas de dátiles, trigo, maíz, arroz y varias especies de legumbres, como garbanzos, lentejas, habas y judías, con cuyos frutos se han remediado mucho la grande miseria de aquellos pueblos.¹

¹Francisco Javier Clavijero, Historia de la Antigua o Baja California, 1852, Imprenta de Juan Navarro, Méjico. Pág.35.

Investigaciones recientes apuntan que la datilera llegó alrededor de 1765 a Baja California Sur. En 1800 los palmares datileros de San Ignacio produjeron 200 arrobas (2267.8 kg) y para 1885 entre San Ignacio y Mulegé alcanzaron a producir 3,000 arrobas (34 017 kg).

En la actualidad el dátil se cultiva principalmente en los municipios de San Luis Río Colorado, Altar y Caborca en Sonora, Mexicali en Baja California, Comondú, Mulegé y La Paz, en Baja California Sur.

Detalles de la producción datilera en los municipios de Baja California Sur en el 2015

Municipio	Superficie sembrada	Superficie cosechada (ha)	Producción (Tn)	Rendimiento (Tn/ha)	Precio Medio Rural (s/tn)	Valor de Producción
Comondú	112.00	121.00	128.26	1.06	40,000	5,130.40
La Paz	22.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Mulegé	204.50	14.50	29.00	2.00	35,627.59	1,033.20
Totales	339	135.5	157.26	3.06	75,627.59	6163.6

Fuente: SIAP (Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera).

De acuerdo a la información del presente cuadro, podemos observar que en Baja California Sur, es el municipio de Mulegé en donde se tiene la mayor superficie sembrada de la palma datilera, seguido de Comondú y por último La Paz, pero en producción en el 2015, fue mayor el municipio de Comondú.

En los oasis tradicionales de Baja California Sur se producen principalmente dátiles criollos, los cuales son utilizados para el consumo local y nacional. En la actualidad, en nuestro estado se ha ido diversificando su comercialización, transformándolo en vinos, aceites, mermeladas, postres como pasteles y pan.

Envía tus textos para publicarse en Punto Universitario.



Tu participación es importante

- Columna de opinión
- Comentarios
- Estampas de BCS
- Recomendaciones culturales



pide informes a punto@uabcs.mx

20 puntos por nota

