



La Paz, Baja California Sur
Diciembre de 2022

"Sabiduría como meta

patria como destino'

Contenido

Presentación.....	7
Eje 1. Formación educativa pertinente y de excelencia.....	10
Formación integral con responsabilidad social.....	10
Inclusión y eficiencia terminal.....	13
Apoyo a los procesos de formación.....	18
Servicios de laboratorio y docencia.....	19
Servicios de lenguas extranjeras.....	19
Desarrollo docente universitario.....	22
Actualización disciplinar.....	22
Evaluación docente.....	23
Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	24
Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria.....	25
Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos.....	25
Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria.....	27



Seguimiento a la calidad de los programas educativos.....	29
Vinculación con el nivel medio superior.....	31
Oferta educativa pertinente.....	32
Diseño y seguimiento de los programas educativos.....	33
Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades.....	34
Eje 2. Investigación para la sostenibilidad.....	40
Divulgación y apropiación social del conocimiento	40
Apropiación social del conocimiento	41
Editorial universitaria	48
Fomento y divulgación del conocimiento.....	50
Gestión de la investigación.....	57
Consolidación del desempeño académico.....	58
Evaluación y seguimiento de la investigación	62
Equipamiento científico.....	65
Investigación y sociedad	66
Investigación transdisciplinaria.....	67
Vinculación científica para el desarrollo sostenible.....	70
Investigación para la resolución de problemas ambientales en el campus.....	73
Participación y sensibilización universitaria para soluciones a problemas ambientales en el campus.....	74
Proyectos de investigación para resolver problemas en el campus.....	75
Aprendizaje basado en proyectos ambientales del campus.....	78
Eje 3. Participación Social	80
Comunicación institucional.....	80
Comunicación interna.....	81

Comunicación social.....	82
Formación cultural, artística y deportiva.....	83
Formación cultural y artística	84
Formación deportiva y cultura de la salud.....	86
Fortalecimiento estudiantil	87
Becas.....	87
Bolsa de trabajo.....	88
Movilidad	89
Servicio Social.....	93
Viajes de estudio y prácticas de campo	93
Innovación y emprendimiento	95
Transferencia de tecnología y conocimiento	97
Patrimonio cultural universitario.....	97
Conservación y difusión del patrimonio universitario.....	98
Proyectos culturales para la comunidad	98
Cursos de extensión.....	99
Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad	101
Propiedad intelectual	105
Promoción de la propiedad intelectual.....	106
Vinculación estratégica	106
Capacidades, servicios y productos universitarios.....	107
Vinculación con el entorno	108
Vinculación social	113



Eje 4. Gestión y evaluación institucional	120
Bienestar universitario	120
Inclusión.....	120
Salud universitaria	121
Seguridad universitaria	122
Transversalización de la perspectiva de género.....	122
Desarrollo organizacional	123
Capacitación, evaluación y estímulos al personal administrativo y directivo.....	124
Contratación y desempeño del personal	124
Gestión para Resultados	125
Planeación y programación	125
Presupuestación	126
Ejercicio y control.....	127
Seguimiento y evaluación	128
Rendición de cuentas	129
Transparencia y acceso a la información	130
Gestión y uso eficiente de los recursos	131
Gestión de recursos financieros.....	132
Patrimonio financiero universitario	132
Racionalización del gasto.....	133
Compras responsables y uso eficiente de recursos	134



Legislación y normatividad universitaria	134
Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad	135
Normatividad universitaria	135
Regularización de bienes inmuebles	136
Red Universitaria	136
Desarrollo y operación de las extensiones académicas.....	137
Unidades académicas	151
Servicios de apoyo	152
Servicios bibliotecarios.....	152
Servicios escolares.....	154
Transformación digital	154
Patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento	155
Flotilla universitaria	156
Infraestructura tecnológica	157
Infraestructura verde (edificios bioclimáticos e inteligentes, movilidad y áreas verdes)	158
Mensaje	159



"Sabiduría como meta, Patria como destino"

UABCS

Presentación

Creada en 1975, la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) es la única institución de educación superior con presencia en los cinco municipios del estado a través del Campus La Paz y extensiones académicas (de norte a sur) en Guerrero Negro, Loreto, Ciudad Insurgentes y Los Cabos. Durante 2022, la UABCS continuó con sus funciones en un ambiente de intenso trabajo académico y administrativo con una importante estabilidad institucional y demostrando su capacidad de adaptarse a las condiciones del trabajo y de la nueva normalidad para retomar las actividades presenciales manteniendo, en todo momento, su



compromiso con el desarrollo regional en lo académico, y fortaleciendo sus procesos administrativos y de gestión.

El aseguramiento de la calidad de los programas educativos y de las funciones sustantivas es fundamental para la Universidad y para ello se han institucionalizado los procesos de evaluación externa y de acreditación. Además, se han fortalecido los indicadores escolares, y de capacidad y competitividad académicas, fomentado la vinculación e intercambio con instituciones y centros de educación superior de otros países, y acondicionado la infraestructura de apoyo académico a la docencia y la investigación. Se ha ampliado y diversificado la oferta educativa y se ha favorecido la educación a distancia. Los criterios son la pertinencia social, estudios de mercado y viabilidad académica; así como diagnósticos para la revisión y actualización de la oferta educativa existente.

Con una matrícula en 2022-II de 8,025 (52% mujeres y 48% hombres) en 56 programas educativos: técnico superior universitario (2), licenciaturas e ingenierías (43), maestrías (7) y doctorado (4) la UABCS concentró 32.3% de la matrícula estatal, contribuyendo significativamente a la atención de jóvenes en educación superior en Sudcalifornia. En licenciatura el 95% de los programas educativos de la UABCS son reconocidos por su buena calidad y atienden al 99% del estudiantado registrado en este nivel en nuestra institución. Además el 82% de los programas de posgrado son reconocidos por su calidad y concentran 94% del alumnado de posgrado de esta casa de estudios.

Por otra parte, es de resaltar la disminución de la deserción, 24 por ciento en la última cohorte y la mejora en la retención institucional con 74 por ciento, indicadores favorables que reflejan la confianza

del estudiantado y de aspirantes en las capacidades académicas e institucionales de la UABCS.

La UABCS cuenta con 131 profesores/as de tiempo completo, de los cuales 98.5 por ciento cuentan con estudios de posgrado y su productividad se aprecia en 56 integrantes de los PTC en el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. De esta manera, representa una de las plantas académicas más consolidadas en las instituciones de educación superior de México, de acuerdo a indicadores de desempeño evaluados por organismos externos. La UABCS tiene un rumbo bien definido y un esfuerzo extraordinario en las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión, extensión y vinculación mantiene altos niveles de calidad.

Estos datos dan cuenta de la actividad incansable de una institución consciente de su responsabilidad de máxima casa de estudios y del mandato que por ley debe cumplir formando a las jóvenes generaciones con una clara filosofía de responsabilidad social a través de una educación integral de excelencia y con un modelo educativo que privilegia una formación integral.

Sabiduría como meta, patria como destino



"Sabiduría como meta"

patria como destino"

Eje 1

Formación educativa pertinente y de excelencia

El eje estratégico Formación educativa pertinente y de excelencia es un componente básico del objeto social de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), que atiende la docencia en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, así como el acompañamiento al alumnado durante su trayectoria escolar. Es en este eje en donde se refleja el trabajo continuo de la institución para el crecimiento de la matrícula, así como las estrategias para aumentar la calidad educativa que, como universidad, debe a la sociedad.

En 2022-II, la matrícula total fue de 8 mil 25 alumnas y alumnos, considerando alumnado de movilidad o especiales, representando un ligero aumento en relación con la matrícula del año anterior. Con una oferta de 56 programas educativos: 43 licenciaturas, 2 técnico superior universitario, 7 maestrías y 4 doctorados. Lo anterior, refleja un aumento de la oferta a nivel licenciatura de 19 por ciento con relación a 2021-II.

Formación integral con responsabilidad social

Para la administración universitaria uno de los temas centrales es formar ciudadanas y ciudadanos innovadores, capaces de resolver problemas, trabajar de manera colaborativa en ambientes multiculturales y todo ello,

dentro del modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Para tal efecto, la institución cuenta con una serie de programas de apoyo que acompañan de manera gradual al alumnado, como son: tutorías, asesorías, inserción al campo laboral y atención psicoeducativa, así como estrategias que fortalecen la formación integral y el sentido de pertenencia universitaria.

Entre las acciones impulsadas por la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU), se realizó el Ciclo de Seminarios de Responsabilidad Social Universitaria: Abordando las Problemáticas Sudcalifornianas desde la UABCS de marzo a diciembre de 2022, con un total de cinco sesiones; Ciclo de Webinars Abordando las Problemáticas Sudcalifornianas desde la UABCS (Vol. IV y V) con un total de 12 y 8 emisiones; Voces por la Sustentabilidad: Ciclo de Entrevistas (Vol. III, IV y V) con un total de 13, 7 y 7 emisiones, respectivamente; se llevó a cabo el Segundo Certamen de Ensayo de Temáticas Ambientales y Sociales de Crítica y Divulgación con participación de alumnado de licenciatura (3) y posgrado (6); se impartió el curso intersemestral Introducción a la RSU y sus Cuatro Funciones Sustantivas que atendieron a 42 integrantes



del personal administrativo y académico; en los programas de inducción de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa en el Campus La Paz y en la Extensión Académica Los Cabos, se comunicaron los temas de RSU a mil 68 alumnas y alumnos. También se tomó parte en la Feria Educativa UABCS 2022, organizada por la misma dirección, atendiendo a 250 alumnos y alumnas de bachillerato. Se dirigió la ponencia magistral: Responsabilidad Social Universitaria para un Nuevo Modelo Educativo en la UABCS a 23 integrantes del personal académico; con la intención de difundir temáticas y proyectos, la CRSU participó con los departamentos académicos en diversos eventos institucionales: pláticas, cursos y talleres, así como actividades de difusión al exterior de la Universidad, emitió 26 boletines y participó en entrevistas de radio, televisión y redes sociales. La difusión del modelo de RSU a 4 mil 588 alumnas y alumnos del campus en el periodo que se informa fue acompañada por la comunicación en redes sociales de la coordinación, captando la atención de más de dos mil seguidores en Facebook, 267 seguidores en Instagram y 658 seguidores en TikTok.



Inclusión y eficiencia terminal

Para nuestra institución es de suma importancia que el alumnado culmine su carrera profesional con éxito; por esta razón, a través de la DDIE se han implementado una serie de estrategias que sirven como base para mejorar la trayectoria del alumnado, desde su ingreso hasta su egreso y titulación.

El Programa Institucional de Tutorías lleva a cabo diversos talleres de preparación para tutores activos en ambas modalidades, grupal e individual, con el objetivo de mejorar el servicio de este programa. En estas acciones también se invitó a participar a los enlaces y a las jefaturas de departamento académico, donde el 59 por ciento de los tutores y tutoras asignadas recibieron capacitación especializada para su área. Con el fin de abordar la afectación socioemocional que el aislamiento por contingencia sanitaria (COVID-19) ha causado en el alumnado, se les impartieron pláticas de apoyo en colaboración con instituciones y asociaciones civiles. Los temas tratados incluyeron drogadicción, trastornos neuróticos y suicidio. Ante la respuesta positiva del alumnado y de docentes, se tiene previsto adoptarlas como apoyo a las tutorías de manera permanente.

El Programa de Apoyo Psicoeducativo de la DDIE y el departamento de Servicios Médicos desarrollaron protocolos de atención para situaciones extraordinarias que involucran crisis socioemocionales. Estos protocolos se dieron a conocer a la comunidad universitaria junto con los convenios establecidos con instituciones externas de apoyo, como el Centro de Integración Juvenil y el Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental, para ofrecer pláticas informativas y talleres al alumnado, personal académico que hace tutoría y docentes en general. Además, se brindó atención inmediata a todos los casos de urgencia relacionados con crisis socioemocional en el alumnado.

Durante el semestre 2022-II se reflejaron avances en la operatividad del Programa de Tutorías, dado el aumento en la solicitud de apoyo y atención del alumnado, las tutoras y tutores y de Enlaces de Tutoría. Así, se impartió asesoría a titulares de los departamentos académicos, así como a enlaces de tutoría respecto al desarrollo de estrategias que mejoraran la calidad en la atención al alumnado. Igualmente, se proporcionó apoyo a personal académico que requirió información para canalizar al alumnado que presentó situaciones que obstaculizan su desempeño académico y manifestaron problemáticas socioemocionales que ponían en riesgo su integridad personal, reforzando la colaboración y atención especializada entre autoridades y personal académico con las áreas de apoyo en situaciones de crisis de ansiedad, depresión e ideación suicida. Por otro lado, la vinculación de la Universidad con otras instituciones generó una red y mayores estrategias de apoyo al alumnado, participando varios departamentos académicos.

Como parte de las acciones para atender las problemáticas socioemocionales del alumnado, la Universidad, a través de la DDIE y en coordinación con la Secretaría de Salud y la Coordinación en Prevención y Atención de Comportamiento Suicida, ofreció actividades en materia



de salud emocional, tituladas “Prevención de conductas suicidas”. Dentro de estas actividades y con el objetivo de contribuir al desempeño académico y personal del alumnado, se desarrollaron cuatro pláticas informativas en materia de salud emocional, a las que asistieron 120 alumnos y alumnas (60 por ciento mujeres y 40 por ciento hombres), así como actividades de capacitación y sensibilización en la Universidad. Una de ellas fue un taller destinado a los tutores y tutoras de todos los departamentos académicos, al que asistieron un total de 22 docentes: 8 hombres y 14 mujeres. Además, en el marco del “Día Mundial para la Prevención del Suicidio”, se organizó un taller titulado “Creando esperanza a través de la acción” en el Poliforo Cultural Universitario “Lic. Ángel César Mendoza Arámburo”. Esta actividad contó con la asistencia de más de 200 personas, miembros de la comunidad universitaria y público en general.

En el Centro Universitario de Asesorías (CUA), con el objetivo de reducir el rezago, la reprobación y la deserción, se ofrecen asesorías al alumnado de la Universidad, tanto en el Campus La Paz, como en las extensiones académicas, en todos los niveles educativos, en las disciplinas de Física, Matemáticas, Química y se incorporó la de Lectura y comprensión de textos. Las y los asesores que atienden al alumnado son especialistas en sus disciplinas y dichas asesorías pueden ser de manera presencial o virtual, como es el caso de las extensiones académicas, además se pueden tomar de manera individual o grupal. En el periodo que se informa se atendieron a 388 estudiantes, de los cuales el 40 por ciento fueron hombres y 60 por ciento mujeres. La disciplina más solicitada fue Matemáticas (42.53 por ciento), seguida de Física (37.11 por ciento) y Química (17.53 por ciento). En este periodo a informar, la recientemente incorporada disciplina de Lectura y comprensión de textos fue la menos consultada (3 por ciento).

En el Programa de Inducción se busca fomentar el sentido de pertenencia y reducir el riesgo de deserción en el alumnado. Para lograr estos objetivos, el programa se ha diseñado en dos etapas:

Durante el proceso de inscripción, una vez que el alumnado completó su registro, recibió una cálida bienvenida en el Poliforo Cultural Universitario “Lic. Ángel César Mendoza Arámburo” por parte de los departamentos académicos y otras dependencias que ofrecen servicios a la comunidad estudiantil. Se atendió al 100 por ciento de los programas educativos en el Campus La Paz y al 96 por ciento del alumnado de nuevo ingreso (50 por ciento eran hombres y 50 por ciento mujeres).

En un segundo momento, se programaron visitas en las áreas que brindan servicios y se considera necesario que conozcan desde su ingreso para facilitar su estancia en la institución. Los recorridos tuvieron una duración de dos horas y se atendió a 800 alumnos y alumnas (45 por ciento hombres y 55 por ciento mujeres).

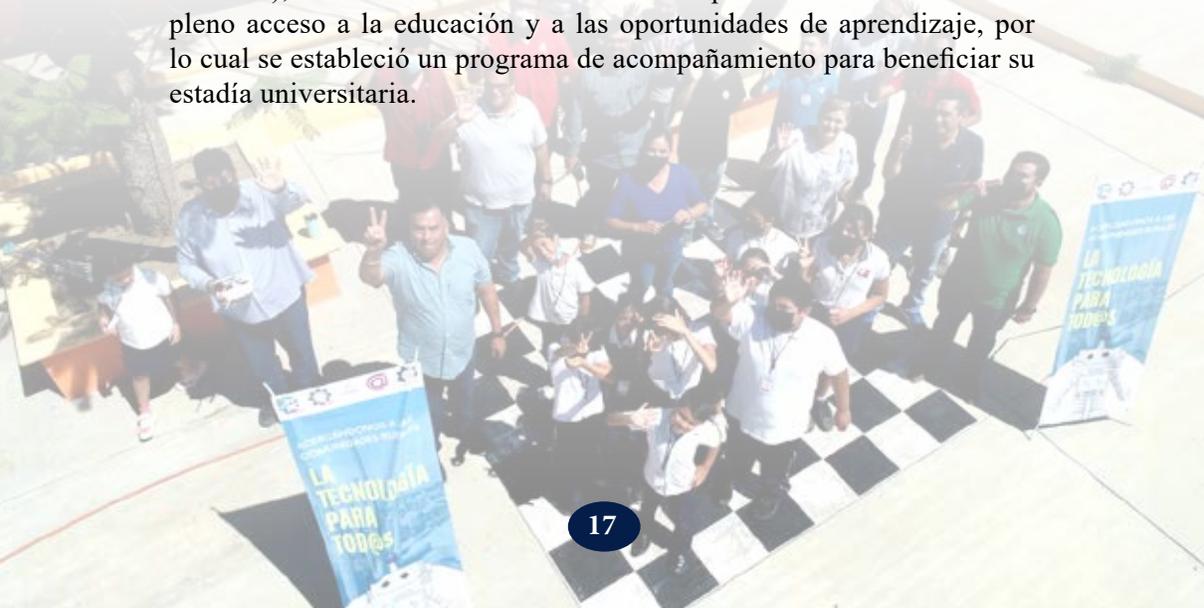
La atención psicoeducativa en el alumnado es una prioridad en el proceso de formación académico-profesional. Es por ello que



el Programa Psicoeducativo tiene como objetivo ser un aporte al crecimiento y desarrollo integral del alumnado, centrando su enfoque en la detección, prevención, derivación y seguimiento de casos, con el fin de disminuir los factores de riesgo en esta población. Durante este periodo se implementaron estrategias de intervención en crisis y se derivaron a instituciones externas para su atención especializada. Se llevaron a cabo 2 mil 77 consultas, en las cuales se atendió a 435 alumnos y alumnas (160 hombres y 275 mujeres). Es relevante mencionar que este servicio se encuentra disponible en las cuatro extensiones académicas y en el Campus La Paz.

En los diversos programas educativos se ha implementado la estrategia de la plática de “Inserción al campo laboral”, la cual va dirigida al alumnado que se encuentra en sus últimos semestres y está próximo a egresar. Durante el periodo reportado, se llevó a cabo este curso en modalidades asincrónica y sincrónica, atendiendo a un total de 325 estudiantes, de los cuales el 64 por ciento fueron mujeres y el 36 por ciento hombres.

El Programa de Inclusión responde al paradigma social de la discapacidad que concibe a la persona desde un enfoque bio-psico-social y de derechos humanos. En la inscripción se obtuvo el registro de 405 alumnos y alumnas que indicaron tener algún tipo de discapacidad. La gran mayoría reportaba baja visión, lo que resolvía con el uso correcto de lentes (información avalada por el Departamento de Servicios Médicos). De 405 personas identificadas, 96 confirman tener barreras de aprendizaje y participación (52 por ciento mujeres y 48 por ciento hombres), entendidas éstas como factores que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje, por lo cual se estableció un programa de acompañamiento para beneficiar su estadía universitaria.



Apoyo a los procesos de formación

El Departamento de Laboratorios de Docencia institucional tiene a su cargo nueve espacios dedicados al proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se apoyan de un Centro de Instrumentos, Centro de Reactivos y Centro de Acopio de Residuos Peligrosos para su buen funcionamiento y fortalecer los diferentes programas educativos de nuestra institución, a través de la experimentación de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, los cuales son llevados a cabo mediante el uso de las buenas prácticas comprometidas a cuidar el ambiente.

Durante el periodo a informar se brindaron 21 mil 806 servicios al alumnado de un total de 188 asignaturas de 10 de los programas educativos institucionales, con 1058 sesiones experimentales. Asimismo, en las actividades llevadas a cabo en el Centro de Instrumentos se realizaron 118 préstamos amparados con 71 vales y se llevó a cabo el servicio de mantenimiento a 75 equipos.

Como parte de la Responsabilidad Social Universitaria la institución, a través del Departamento de Laboratorios, siempre ha estado en compromiso con el cuidado del ambiente, tanto es así que en el Centro de Acopio de Residuos Peligrosos ya se llevó a cabo la recolección por parte de la empresa autorizada por la SEMARNAT con un total de 770 kg de residuos peligrosos con características CRETI (corrosivos, reactivos, explosivos, tóxicos e inflamables, y 668 kg de residuos de manejo especial (toners, baterías y cartuchos de impresión).

En el Departamento de Laboratorios de Docencia se elabora el gel antibacterial necesario para todas las oficinas y aulas para seguir los protocolos de higiene propuestos por la Secretaría de Salud

Estatad. En coordinación con la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización se inició un programa de acercamiento a la ciencia para alumnado de sexto año de primaria, a quienes, durante los periodos intersemestrales, se les atiende en tres de los laboratorios y son los mismos laboratoristas los que hacen experimentaciones sencillas e involucran al alumnado para que se interese en los temas de física, química y biología.

Servicios de laboratorio y docencia

En el Departamento de Laboratorios de Docencia Institucional (DLDI), durante el periodo a informar se brindaron un total de 192 servicios de análisis de suelos y agua a productores locales y empresas particulares

Servicios de lenguas extranjeras

Tras más de dos décadas de servicios, el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE) se ha consolidado como la mejor opción para el aprendizaje de idiomas en Baja California Sur, tanto para alumnado



UABCS como para la población en general. Para el periodo 2022-II, la matrícula asciende a 3 mil 765 registros distribuidos en la red universitaria, donde el alumnado se encuentra aprendiendo alguna de las nueve lenguas disponibles: alemán, chino mandarín, español para extranjeros, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso.

Dentro de la oferta del departamento destaca el idioma inglés que corresponde al 90 por ciento de la matrícula total y el cual atiende al proceso de internacionalización del alumnado universitario y a la necesidad de romper la barrera comunicativa en un segundo idioma. Se certificó a 50 personas en el dominio del idioma inglés a través del examen TOEFL ITP, de las cuales 22 pertenecen al cuerpo docente del Campus La Paz y Extensión Académica Los Cabos, lo que ayudará a aumentar la calidad del servicio en las clases de inglés.

Por otro lado, gracias al convenio establecido entre la UABCS y la Universidad de Tottori (Japón) y a la vinculación entre el profesorado y el alumnado que llegan de intercambio, en dos ocasiones recibimos la visita de jóvenes nipones durante las clases de japonés, quienes apoyaron realizando diversas actividades encaminadas a la difusión de la cultura japonesa, generando mejores experiencias de interculturalidad entre el alumnado

La oferta del DELE se compone de la más amplia cantidad de idiomas, grupos y horarios disponibles dentro de una misma institución en Baja California Sur, posicionando a la UABCS como el mejor centro para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

El DELE funge también como centro evaluador de diversos instrumentos internacionales como las certificaciones de Cambridge y



TOEFL, a los que este año se sumaron las evaluaciones EXAVER de la Universidad Veracruzana, y con las cuales el alumnado y público en general puede obtener una certificación de dominio del idioma inglés con validez nacional e internacional.

Durante el semestre 2022-II, se aplicaron 182 exámenes internos para la acreditación del nivel de inglés y 95 exámenes de comprensión de textos en inglés. En este mismo periodo, se tramitaron 15 validaciones de dominio de idioma a partir de certificaciones reconocidas por la Secretaría de Educación Pública en su catálogo de fichas técnicas para el trámite de la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI).

Adicionalmente a lo anterior, en 2022-II se aplicaron 4 exámenes de español y 2 de inglés de nivel B2 del MCER para guía de turistas, evaluación necesaria para los interesados en tramitar la licencia de guía de turistas ante la Dirección General de Profesionalización y Competitividad Turística de la Secretaría de Turismo, donde la UABCS fue la única sede autorizada para aplicar este tipo de evaluaciones.

Por último, y dando seguimiento a la colaboración con Fundación Japón en México y la Asociación Mexicana del Idioma Japonés (AMIJ), el Departamento de Lenguas Extranjeras fue sede por segunda ocasión de una capacitación para profesorado del idioma japonés en la región



noroeste de México, a la cual asistieron 13 docentes de diferentes partes de la región para actualizarse en pedagogía y métodos de enseñanza del idioma nipón.

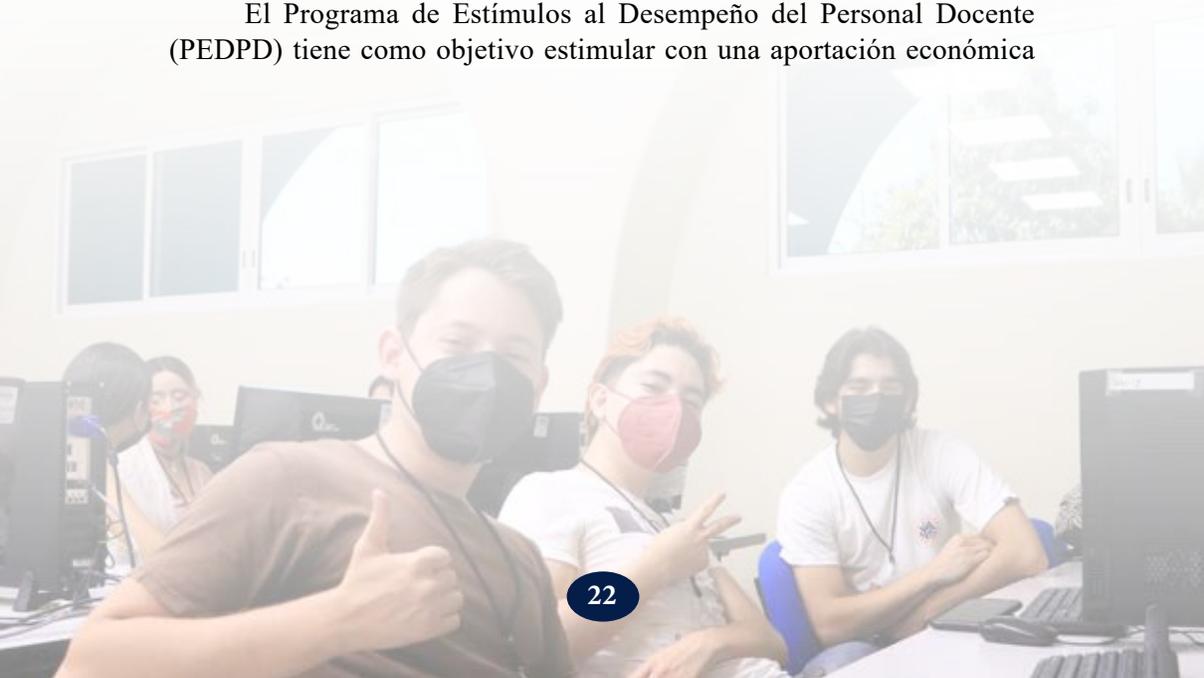
Desarrollo docente universitario

La formación integral del alumnado es un pilar fundamental del modelo educativo de la UABCS. Para lograr ese objetivo, es esencial que las y los profesionales encargados de conducir y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje cuenten con espacios académicos para la reflexión, la teorización y el acercamiento a la realidad práctica del trabajo docente. Esto les permitirá desarrollar las herramientas y competencias necesarias para abordar con éxito el desafío de ser docente en procesos de formación integral, a través de metodologías centradas en el desarrollo de competencias profesionales, didáctico-pedagógicas, genéricas y humanas.

Actualización disciplinar

La formación disciplinar se refiere a los cursos, talleres o capacitaciones que tienen como objetivo actualizar al docente en los avances de la disciplina en la que se desempeña, de modo que el avance científico se refleje en el desarrollo de sus funciones.

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD) tiene como objetivo estimular con una aportación económica



y reconocer al personal académico ordinario de tiempo completo (PTC) Atendiendo los criterios y las reglas de operación, en la convocatoria 2022-2023 el PEDPD benefició a 54 integrantes del personal académico de tiempo completo definitivo, correspondiente a 63.5 por ciento del total de ese tipo de contratación en la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS). Es de señalar que 89 por ciento de quienes participaron obtuvieron el nivel IX, el más alto del programa, lo que refleja el pleno cumplimiento de los criterios de participación en la vida académica universitaria.

En 2022-I, algunos de los profesores y profesoras se formaron disciplinariamente a través de webinars organizados por el Servicio Meteorológico Nacional, INAGEQ 2021, Universidad Técnica de Manabí, The Lincoln Institute of Land Policy, Stockholm International Water Institute (SIWI) y durante las jornadas académicas se dictó un curso por parte del Servicio Geológico Mexicano y otros investigadores. Durante 2022-II, 203 docentes (49 por ciento mujeres y 51 por ciento hombres) fueron capacitados en su área de conocimiento a través de actividades que incluyeron diplomados, talleres y cursos, tanto presenciales como a distancia y a nivel nacional e internacional.

Evaluación docente

El objetivo principal de la evaluación del desempeño docente es mejorar la calidad de la educación mediante la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente, así como también proporcionar



retroalimentación y apoyo al personal académico para su desarrollo profesional y personal. Al final de cada semestre se realiza una evaluación del desempeño de la o el docente por parte del alumnado universitario de todos los semestres y sedes universitarias, en seis dimensiones: atención al alumnado, desempeño en clase, evaluación, impartición de clases a distancia (cuando corresponde), planificación, puntualidad y asistencia.

En el último proceso de evaluación correspondiente al semestre 2022-II, se contó con la participación del 80 por ciento del alumnado y una calificación promedio de 88.6/100, prácticamente sin variación respecto al semestre inmediato anterior. De acuerdo con la metodología del Programa de Evaluación Docente, el perfil de calidad se divide en cinco niveles: sobresaliente (90-100), calidad (70-89.9), regular (60-69.9), requiere atención (40-59.9) y requiere atención inmediata (menos de 40). Los resultados obtenidos en ambos semestres ubican a la planta académica en el nivel como profesores y profesoras de calidad. Durante los últimos 5 años, el promedio de calificación del profesorado se ha mantenido en el perfil de calidad.

Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje

El objetivo del programa de formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje es proporcionar al personal académico las herramientas necesarias para mejorar su práctica docente y para desarrollar habilidades y competencias que les permitan planear, diseñar



y conducir procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. Para ello, en cada periodo intersemestral, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa ofrece cursos en modalidades presenciales y a distancia.

En el semestre 2022-I, se ofrecieron 15 cursos y/o talleres tanto en el Campus La Paz como en las cuatro extensiones académicas, a los que asistieron 719 profesores y profesoras (322 hombres y 397 mujeres). En el semestre 2022-II, se ofrecieron 18 cursos y/o talleres con 505 asistentes, 238 hombres y 267 mujeres. Lo anterior en el entendido que el profesorado pudo haber llevado más de un curso. Como resultado de este programa, durante el semestre 2022-II se capacitó a 68 por ciento del profesorado.

Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria

La investigación para el aseguramiento de la calidad educativa es un proceso que busca evaluar y mejorar la calidad de la educación en la Universidad y se centra en la medición de los resultados de la trayectoria escolar del alumnado, así como en la identificación de las prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esa labor implica la recolección de datos, tanto cualitativos como cuantitativos para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias y programas para abordarlas. Además, tiene como objetivo garantizar la equidad en el acceso a la educación y en los resultados académicos del alumnado, independientemente de su origen socioeconómico, género o etnia.



Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos

El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados aplica permanentemente una encuesta a exalumnos y exalumnas. Desde el año 2010 hasta la fecha, 8 mil 737 personas han egresado de la Universidad. La información que se recaba de dicho instrumento es un insumo valioso para los procesos de revisión y actualización de los planes de estudio. A la fecha, del total de egresados y egresadas que han contestado la encuesta, más de 50 por ciento mencionó haber conseguido empleo a menos de seis meses de haber egresado y la mayoría de ellos (43 por ciento) comenta que la principal dificultad para conseguir el empleo fue la escasa experiencia laboral. Aproximadamente 49 por ciento labora en el sector privado y el resto en organismos o instituciones públicas. En cuanto a la categoría del empleo, 79 por ciento es de tiempo completo y 73 por ciento comenta que sí requiere de su formación universitaria para realizar la labor que desempeñan. Con relación al salario, la mayoría (38 por ciento) recibe entre 5 y 10 mil pesos mensuales. El arraigo en la zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron es excelente (89 por ciento). En lo que respecta al título profesional, 57 por ciento lo ha obtenido y 50 por ciento ha tardado menos de un año en hacerlo. Finalmente, respecto a la satisfacción en la formación profesional recibida, 45 por ciento manifiesta que es buena y otro 31 por ciento que es excelente.

En este sentido, se aplica también a los empleadores un instrumento para saber la percepción que tienen de los empleados y empleadas egresadas de la Universidad. A la fecha se tienen registrados 827 empleadores, de los cuales han respondido el instrumento 41 por ciento. Estos números registran un aumento, dado que la encuesta fue traducida a idiomas como alemán, francés e inglés, toda vez que nuestros

egresados y egresadas se encuentran laborando en diferentes latitudes. Los empleadores opinan que las egresadas y egresados de la UABCS tienen buena formación (63 por ciento) y un 58 por ciento mencionan que su desempeño laboral es bueno. La experiencia laboral para contratar al profesionista les fue medianamente importante a 44 por ciento y 48 por ciento considera muy importante el título profesional para contratarlos. Finalmente, 97 por ciento de los empleadores tienen previsto continuar contratando a profesionistas de la Universidad.

Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria

La Universidad cuenta con un sistema de indicadores de trayectoria escolar común para todos los programas educativos que cubre los requerimientos de los organismos evaluadores y acreditadores para sus procesos. Por tal motivo, durante 2022 se actualizaron las trayectorias escolares de todos los programas educativos de licenciatura en la Red Universitaria, mediante un trabajo colaborativo de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, la Dirección de Servicios Escolares y de la Coordinación de Sistemas de Información Administrativa y Financiera. Los indicadores que se reportan son: ingreso, deserción, egreso, titulación, modalidad de titulación, duración de los estudios, retención, reprobación, éxito escolar, y rezago. Se ha trabajado en el desarrollo de una plataforma digital para la gestión de indicadores de la trayectoria escolar universitaria. Esta herramienta permite la recopilación y análisis preciso y eficiente de los datos para una evaluación oportuna. A través de esta plataforma es posible identificar tendencias en la trayectoria escolar del alumnado y detectar



situaciones de alarma en el comportamiento de los diferentes indicadores. Esto ayuda a diseñar estrategias que permitan una intervención oportuna para mejorar la experiencia educativa del alumnado.

Asimismo, comprometidos con la excelencia educativa en el nivel superior de Baja California Sur, se mantuvo vinculación con las instituciones de nivel medio superior. Para el caso del subsistema del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) y con el objetivo de brindar una sana retroalimentación y marcar la pauta para mantener una mejora educativa continua que permita de forma conjunta lograr los objetivos académicos deseados, se proporcionó información relativa a la demanda, admisión y desempeño de los egresados CECYT en su primer semestre dentro de la institución. De igual manera, se trabajó con el subsistema del Colegio de Bachilleres (COBACH), proporcionándole un análisis detallado de los resultados obtenidos por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), clasificados por subsistemas y organizados según sus niveles de puntaje obtenidos, así como también una clasificación entre los diferentes planteles que conforman el subsistema en el estado.

Con el objetivo de recopilar información sobre la satisfacción del alumnado con los servicios institucionales que ofrece la UABCS, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa llevó a cabo la Encuesta de Satisfacción Estudiantil. Esta encuesta se realiza cada dos años y se aplica a todo el alumnado inscrito en la Universidad a partir del segundo semestre. Con los resultados obtenidos se identifican las áreas de oportunidad y se mejora la calidad de los servicios que se ofrecen a la comunidad estudiantil. Dicha encuesta arroja información para la construcción de indicadores que guíen la toma de decisiones

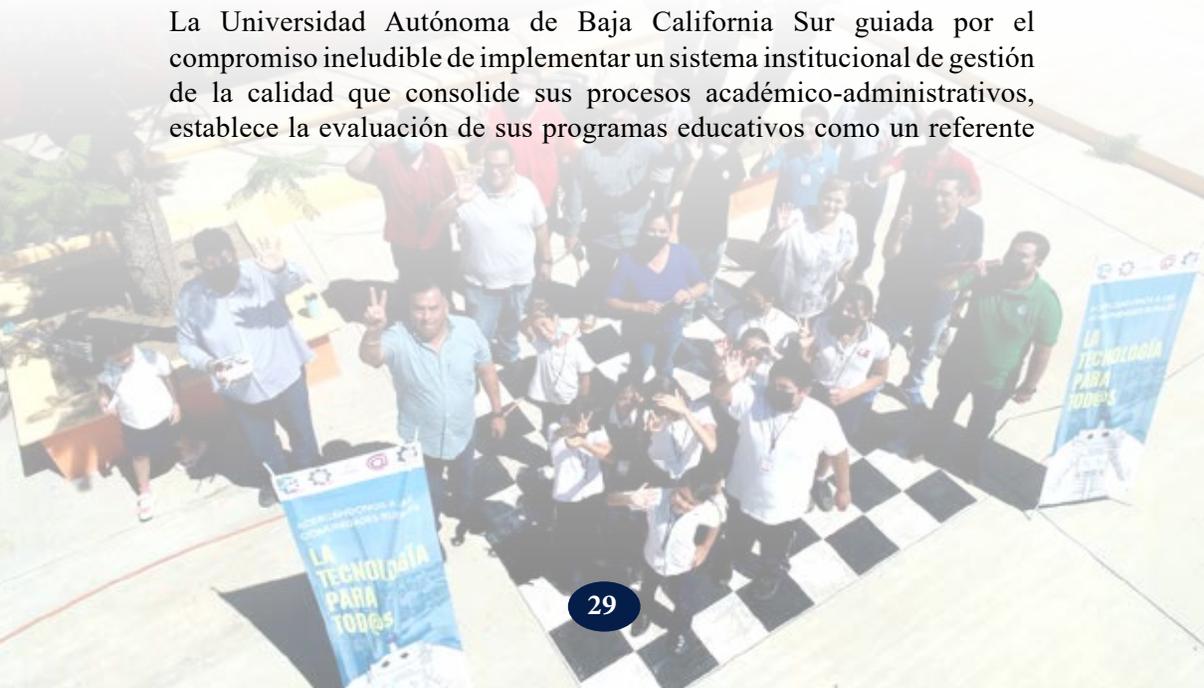
para mejorar y fortalecer los servicios, enriquecer la información en los procesos de acreditación y es base de datos para futuros estudios y como complemento en los procesos de autoevaluación.

El cuestionario empleado identifica el grado de satisfacción que experimenta el alumnado con relación a los distintos servicios e instancias que ofrece la UABCS. Se trata de una herramienta de medición que utiliza una matriz para cruzar información entre las diferentes áreas de apoyo y las distintas dimensiones evaluadas. En la encuesta aplicada en el 2022-I, se realizó un ajuste debido a la contingencia sanitaria de los dos años anteriores, puesto que hay servicios que el alumnado no había utilizado. Los servicios se clasificaron en tres áreas: servicios de apoyo académico, servicios de apoyo integral y educación virtual. Las opciones de respuesta estuvieron basadas en la escala de Likert.

Así, contestaron el cuestionario el 25 por ciento del alumnado reinscrito en el nivel de licenciatura (56 por ciento mujeres y 43 por ciento hombres); sintiéndose satisfechos con los servicios que les ofrece la institución el 77 por ciento. En el caso del alumnado de posgrado, 12 por ciento (80 por ciento mujeres y 20 por ciento hombres) respondió con una satisfacción de 87 por ciento.

Seguimiento a la calidad de los programas educativos

La Universidad Autónoma de Baja California Sur guiada por el compromiso ineludible de implementar un sistema institucional de gestión de la calidad que consolide sus procesos académico-administrativos, establece la evaluación de sus programas educativos como un referente



de calidad, buscando de este modo, cumplir con su misión de formar profesionistas altamente capacitados, comprometidos socialmente en programas educativos pertinentes y de buena calidad.

Durante el semestre 2022-II por primera vez fue acreditado el Programa Educativo de Licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos. También, se llevó a cabo el refrendo de la acreditación del Programa Educativo de Ingeniería en Producción Animal, con una vigencia de 5 años como programa de calidad.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas durante este año ha desarrollado las tareas concernientes del proceso de evaluación de la Licenciatura en Criminología por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y con ello obtener elementos para preservar la calidad de dicho programa educativo. En este sentido, es oportuno destacar que el resto de los programas educativos de licenciatura y posgrado adscritos al Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas se encuentran acreditados como programas de calidad por parte de los CIEES.

Actualmente, se encuentra en proceso el llenado de la plataforma de la Guía de Autoevaluación de Programas de Educación Superior (GAPES) de los CIEES, para la evaluación de la Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable y la Licenciatura en Criminología.



A diciembre de 2022 el 95 por ciento de los 21 programas educativos de licenciatura evaluables se mantuvieron reconocidos como de calidad con una matrícula de 99 por ciento. Con esta acción se remarca el interés que tiene la institución de mantener sus programas de calidad, lo que implica, entre otras cosas, formar profesionistas de manera integral y con alto sentido de responsabilidad.

Vinculación con el nivel medio superior

En 2022, tras dos años consecutivos de realizar la Feria Educativa de manera virtual, finalmente se regresó a la presencialidad con la sexta edición el 14 de noviembre en el Poliforo Cultural Universitario “Lic. Ángel César Mendoza Arámuro”. El principal objetivo de este evento fue brindar información y orientación sobre la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur al alumnado de los últimos semestres de instituciones educativas de nivel medio superior en el municipio de La Paz.

Durante la feria, los asistentes recibieron atención personalizada y detallada por parte de docentes y personal de la institución acerca de las opciones de movilidad estudiantil, talleres universitarios, lenguas



extranjeras, así como otros servicios universitarios. La feria contó con una gran asistencia de alumnado proveniente de los subsistemas: Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), Colegio de Bachilleres (COBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y preparatorias privadas.

Además, se brindó atención al alumnado de educación media superior en el resto del estado. Para ello, el 18 de noviembre se llevó a cabo la Feria Educativa Virtual, que fue transmitida a través de la página de Facebook de RadioUABCS. Durante este evento, se presentó el microsítio con información detallada sobre los programas educativos que ofrece nuestra institución, incluyendo videos que explican los servicios brindados y el funcionamiento de la modalidad de educación a distancia, la cual se ha incorporado recientemente. Desde su presentación a la fecha, se han contabilizado 9 mil 400 visitas reflejando el interés del alumnado de educación media superior por la oferta educativa de la Universidad.

En el microsítio, se puede acceder directamente a la información de todos los programas educativos y las personas usuarias pueden revisar la malla curricular, el perfil de ingreso y egreso, así como los requisitos necesarios para el ingreso.

Como parte de la vinculación con el nivel de educación media superior, se desarrolló el evento denominado “Fomento a las Vocaciones Científicas en Baja California Sur: Olimpiadas del Conocimiento”. En esta convocatoria participaron 231 alumnos y alumnas de los cinco municipios del estado, de los cuales 58 por ciento fueron mujeres; 65 por ciento del total de participantes cursan el nivel de bachillerato y los restantes el de secundaria.

Oferta educativa pertinente

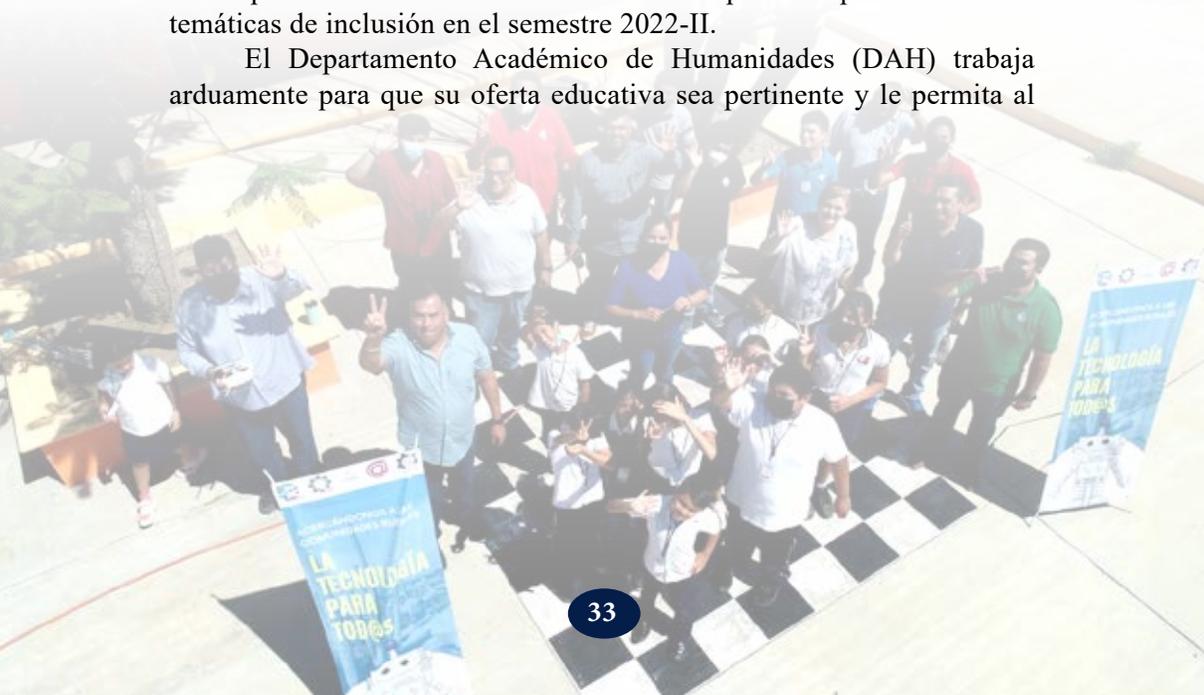
Uno de los principales objetivos de la UABCS es aumentar la cobertura mediante programas educativos pertinentes con un enfoque de mejora continua. Con este fin, se ha diversificado la oferta mediante programas educativos en modalidades no convencionales, como la educación no escolarizada y la modalidad mixta. Esto ha permitido aumentar la matrícula y la oferta académica en el Campus de La Paz, y en todas las extensiones académicas.

Diseño y seguimiento de los programas educativos

La Dirección de Docencia e Investigación Educativa utiliza diversos insumos para la actualización de los programas educativos de acuerdo a las necesidades del entorno y el contexto sociolaboral y cultural, tales como: programas de seguimiento de egresados, opinión de empleadores y la percepción por parte del alumnado, además de atender los requerimientos solicitados por los organismos acreditadores, los cuales dictan que se deben revisar por lo menos cada cinco años.

Como parte de la estrategia de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU) para apoyar la incorporación explícita de contenidos relacionados con la RSU en los programas educativos, se han impartido cursos de actualización docente para la capacitación sobre temáticas de inclusión en el semestre 2022-II.

El Departamento Académico de Humanidades (DAH) trabaja arduamente para que su oferta educativa sea pertinente y le permita al



alumnado un mejor aprovechamiento intelectual. En agosto de 2022 entró en vigor la actualización del PE de lenguas modernas, que incluye materias con temas de inclusión e igualdad de género, con ello se completan la totalidad de los planes educativos actualizados y vigentes.

Actualmente se trabaja en la actualización de los planes de estudio de los PE de Biología Marina, Ingeniería en Pesquerías, Bioingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil, Ingeniería en Producción Animal, Licenciatura en Ciencias Ambientales, Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Criminología, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Gestión y Ciencias del Agua y Médico Veterinario Zootecnista. Estos 11 programas educativos representan 28 por ciento de la oferta educativa de licenciatura de la Universidad.

Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades

Reconocer los cambios acelerados que han surgido en cuanto a la oferta y demanda educativa de las instituciones de educación superior (IES) es la clave ante la reducción de la brecha hacia la calidad educativa. En este sentido, resalta la necesidad de modernizar y activar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque incluyente, considerando las nuevas condiciones sociales y tecnológicas que originan una sociedad del conocimiento donde son motor principal la economía, la ciencia y la cultura.

Por ello, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a través de la Coordinación de Educación a Distancia (CEaD) atiende las demandas tecnopedagógicas y trabaja en diversificar la oferta de programas educativos en modalidad no convencional, en crear un sistema de servicios para la innovación de las actividades formativas que ofrece

la institución en licenciatura y posgrado, y en diseñar el programa de educación continua para el profesorado de la UABCS.

En este sentido, dentro del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2019-2023 –en particular dentro del Eje estratégico 1. Formación Educativa Pertinente y de Excelencia, en el subprograma 1.5.2 respecto a la diversificación de la oferta educativa y sus modalidades– se contempla la educación virtual como aquella educación pertinente, flexible y eficaz en entornos virtuales. El propósito es favorecer con ello la participación asincrónica del alumnado y el aprovechamiento de los recursos; además considera la forma de participación de acuerdo al contexto y circunstancias. En este tenor es que se integran a la oferta educativa de la UABCS dos nuevas licenciaturas en modalidad no escolarizada y una mixta: Derecho y Ciencias Jurídicas, y Gastronomía, respectivamente.

Para modernizar y activar nuevos procesos educativos mediante un enfoque inclusivo, la CEaD apoya la diversificación de la oferta



con programas educativos en modalidades no escolarizadas o también denominadas no convencionales, como lo son: Electronic Learning (E-Learning), Blended Learning (B-Learning), Mobile Learning (M-Learning). Estas modalidades sustentan un sistema innovador de servicios que ofrece la institución, a través de actividades educativas en los niveles de pregrado y posgrado, desarrollando programas de educación continua para docentes y alumnado.

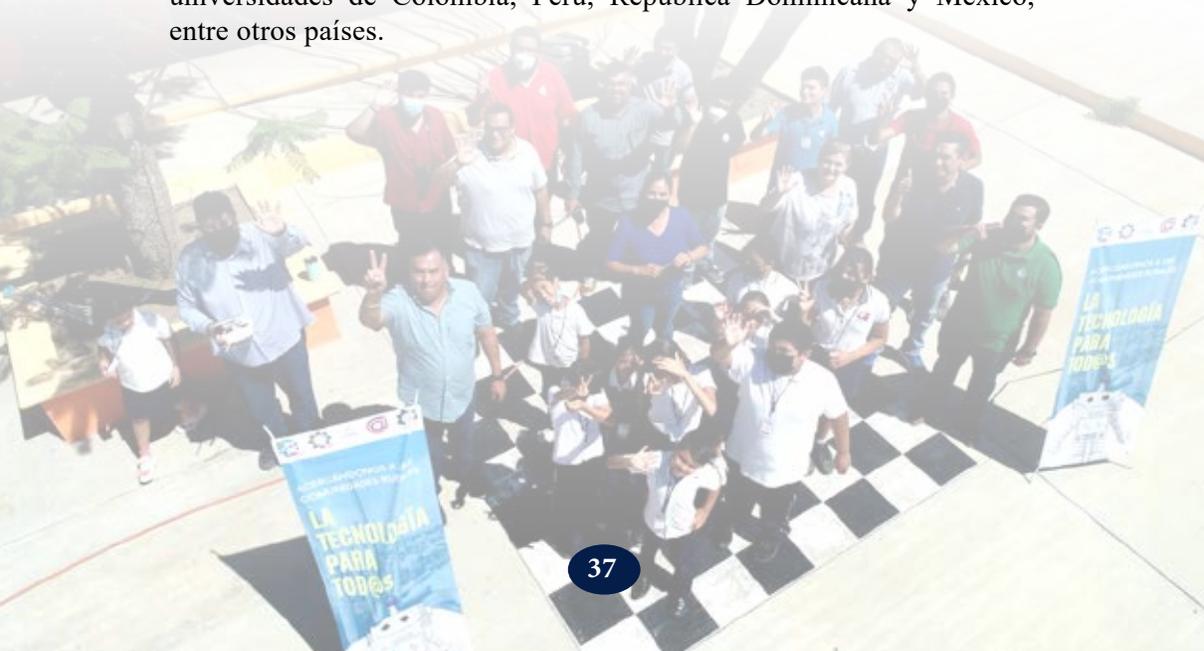
Esta diversificación de la oferta educativa permitió a la UABCS aumentar la matrícula, el campo académico y la actualización y diseño de programas de educación bajo el sustento de las tecnologías de la información, la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD), facilitando el desarrollo de competencias básicas, específicas, transversales y profesionales. Específicamente, la CEaD impulsó la actualización educativa con cuatro programas transversales base: 1) Capacitación tecnopedagógica del profesorado; 2) Sensibilización y trabajo con el alumnado; 3) Actualización de programas educativos; y 4) Educación a distancia.

1) Capacitación tecnopedagógica del profesorado

Para el periodo 2022-I la propuesta de capacitación consistió en proporcionar a los y las participantes la competencia básica de enseñanza en la modalidad HyFlex, como una propuesta de retorno seguro a las aulas que permita atender, desde cualquier ubicación geográfica, el estado de salud del profesorado y alumnado, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la infraestructura tecnológica disponible en la institución.

Durante marzo de 2022 se realizó un diagnóstico de necesidades de formación docente, dirigido exclusivamente al personal académico de la Universidad para atender las necesidades de capacitación en el manejo del estrés, uso de las TIC y de la plataforma Moodle en su nivel intermedio y avanzado, creación de contenido multimedia, herramientas tecnológicas de enseñanza y evaluación en línea. De tal forma, a la fecha, con nueve cursos-talleres relacionados con las áreas de oportunidad detectadas se capacitó a 191 docentes e instructores deportivos y talleristas culturales del Campus La Paz y de las extensiones académicas. Con ello, se les proporcionaron conocimientos y habilidades tecnológicas clave para consolidar un proceso integral de enseñanza-aprendizaje; cabe resaltar que a través de la capacitación se entrelazaron los esfuerzos orientando e impulsando los programas “Educación a distancia” y “Actualización de programas educativos”, cuyo objetivo es preparar al profesorado para impartir clases en modalidades como e-Learning o b-Learning y crear un ambiente virtual de aprendizaje para migrar hacia la enseñanza a entornos no convencionales mediante la innovación educativa de calidad.

Dentro del canal de YouTube CEaD UABCS y el servicio de atención por WhatsApp Business. En YouTube CEaD se publican cápsulas informativas y videotutoriales dirigidos al profesorado y alumnado de la Universidad. Específicamente en el año que se informa, se han publicado 34 videos nuevos, alcanzando con ellos un promedio de 8 mil 154 visualizaciones que han sido generadas en su mayoría desde fuentes externas: sitios de internet y sitios o plataformas educativas de universidades de Colombia, Perú, República Dominicana y México, entre otros países.



En cuanto al programa de asesoría permanente al profesorado a través de WhatsApp Business, a través de respuestas automatizadas y de atención personalizada, en el periodo que se informa se atendió a 72 docentes en temas relacionados con la impartición de la clase virtual y la configuración de la plataforma Enlínea UABCS, Cursos UABCS y Campus Virtual UABCS, así como el manejo de herramientas didácticas generales, entre otros.

2) Sensibilización y trabajo con el alumnado

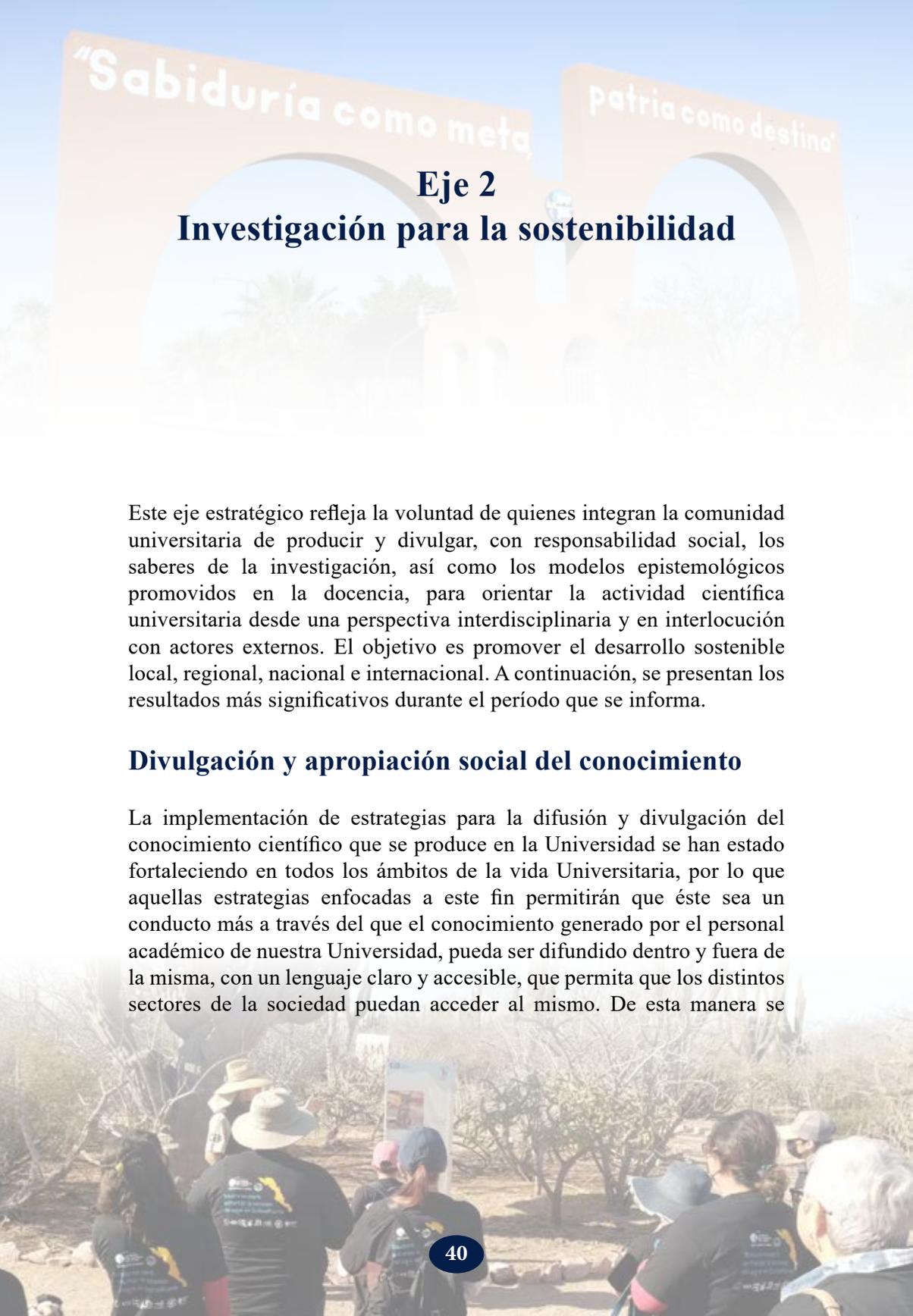
En su canal de YouTube CEaD UABCS, la Coordinación de Educación a Distancia creó una lista de reproducción dirigida al alumnado y, a la fecha, publicó 10 videos tutoriales que dirigen y le apoyan en la navegación de la plataforma educativa institucional “Enlínea UABCS”, “Cursos UABCS” y “Campus Virtual UABCS”, además de proveerles de material para los programas de tutorías y promoción de la oferta educativa a distancia, se crearon 12 manuales y/o guías para el alumnado presencial y virtual con temas relacionados con paqueterías de ofimática, uso efectivo de las TICCAD, introducción y uso del Campus Virtual UABCS, y herramientas de diseño con fines académicos, entre otros.

Por otro lado, en agosto de 2022 se impartió un curso (virtual y presencial) de inserción al Campus Virtual UABCS y capacitación sobre herramientas digitales, con el objetivo de optimizar su aprendizaje en entornos virtuales a través de la alfabetización digital. Respecto a la formación de capital humano, en el mismo periodo, a través del servicio social han colaborado 15 alumnos y alumnas provenientes de las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Comunicación y Pedagogía, así como seis alumnas del Instituto Tecnológico de Sonora mediante prácticas profesionales.

3) Educación a distancia y actualización de programas educativos (mixtos)

A la fecha se crearon siete células de producción del aprendizaje (CPA) para formar equipos de trabajo conformado por el profesorado de los departamentos académicos que imparten programas de educación a distancia. En las CPA se diseña e implementa objetos y ambientes virtuales de aprendizaje y, mediante ellas, se desarrolló el diseño o rediseño de tres programas educativos a ofertarse en modalidad mixta: Licenciatura Interinstitucional de Educación Inicial y Gestión de Instituciones; Licenciatura en Educación con orientación en Pedagogía e Innovación Educativa, y Licenciatura en Ciencias Forenses y Criminología; así como tres nuevas licenciaturas en modalidad virtual (no escolarizada): Mercadotecnia, Tecnologías de la Comunicación, y Tecnologías de la Información.





"Sabiduría como meta"

patria como destino"

Eje 2

Investigación para la sostenibilidad

Este eje estratégico refleja la voluntad de quienes integran la comunidad universitaria de producir y divulgar, con responsabilidad social, los saberes de la investigación, así como los modelos epistemológicos promovidos en la docencia, para orientar la actividad científica universitaria desde una perspectiva interdisciplinaria y en interlocución con actores externos. El objetivo es promover el desarrollo sostenible local, regional, nacional e internacional. A continuación, se presentan los resultados más significativos durante el período que se informa.

Divulgación y apropiación social del conocimiento

La implementación de estrategias para la difusión y divulgación del conocimiento científico que se produce en la Universidad se han estado fortaleciendo en todos los ámbitos de la vida Universitaria, por lo que aquellas estrategias enfocadas a este fin permitirán que éste sea un conducto más a través del que el conocimiento generado por el personal académico de nuestra Universidad, pueda ser difundido dentro y fuera de la misma, con un lenguaje claro y accesible, que permita que los distintos sectores de la sociedad puedan acceder al mismo. De esta manera se

pretende que los distintos sectores de la sociedad sudcaliforniana puedan apropiarse del conocimiento generado en la UABCS y, que esto les permita tener más y mejores elementos para lidiar con los problemas y retos que impone la vida en una sociedad dinámica que cada día exige mejores soluciones y formas de enfrentar las distintas situaciones, desde una perspectiva más humanista y compatible con el desarrollo sostenible.

Apropiación social del conocimiento

Promover la gestión social del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que se genera en nuestra Universidad, para que responda a las necesidades sociales de la región y del país, hace indispensable que los procesos de generación del conocimiento se realicen con un enfoque inter, multi y transdisciplinario.

Para contribuir con estas actividades, la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (DIIP) apoyó al Centro para la Biodiversidad Marina y la Conservación en la organización del evento “Foro ConCiencia” con el objetivo de acercar la ciencia a todos y todas, para crear conexiones entre las personas que realizan la investigación, agentes de gobierno y la sociedad en general. En este evento se presentaron nueve ponencias a cargo de investigadoras e investigadores de distintos ramos; contando



con la asistencia de más de 200 personas, además de que el evento se transmitió en vivo a través de las redes sociales de Mares Mexicanos.

Por su parte, el Departamento Académico de Agronomía (DAA) llevó a cabo la Organización del XXXIV Congreso Internacional de Administración de Empresas Agropecuarias, de manera conjunta con la Sociedad Mexicana de Administración de Empresas Agropecuarias, teniendo como sede la UABCS, Campus La Paz, y con una activa participación de las extensiones académicas Ciudad Insurgentes y Guerrero Negro. En este evento de gran trascendencia se tuvo la participación de 144 asistentes y ponentes de manera presencial, provenientes de diversos estados del país e incluyendo algunos de otros países como Colombia, Chile, Argentina, Panamá, España, entre otros; además de contar con 200 asistentes vía virtual en la inauguración y un promedio de 120 durante todo el evento. De igual manera se organizó el IX Encuentro Estatal y III Foro Internacional de Agronegocios, en el marco del convenio interinstitucional con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, evento que contó con la participación de diversas universidades del país, así como con la presencia de Colombia y Chile.

En este periodo el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) organizó el “9o Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras”, en la modalidad híbrida. En el transcurso del encuentro se presentaron 15 conferencias magistrales y 13 ponencias locales, de las cuales cinco fueron transmitidas de forma virtual a nivel nacional con una audiencia promedio de 370 participantes, dentro de estas últimas participaron dos integrantes del profesorado de reconocido prestigio de nuestra

Universidad, quienes compartieron sus experiencias en la docencia y la generación del conocimiento.

La comunidad del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra celebró las XXX Jornadas Académicas (ahora ya por treinta años de forma ininterrumpida), donde fue notable la participación de la comunidad académica del departamento con 24 ponencias, y cuatro conferencias magistrales de las cuales, dos fueron ponentes de instituciones nacionales y dos de instituciones extranjeras, con una audiencia cercana a los 100 participantes a través de la plataforma Zoom.

Tres de los cuatro programas educativos del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), Biólogo Marino, y Maestría y Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, tienen una orientación hacia la investigación científica, razón por la que esta actividad fundamenta el quehacer tanto del profesorado como del alumnado de dicho departamento académico.

Cuerpo docente y alumnado del DACIMAC asistieron a eventos académicos nacionales e internacionales con más de 25 participaciones por parte del profesorado y 18 participaciones del alumnado en 41 congresos, entre los que se encuentran el XI Congreso Mexicano de Arrecifes Coralinos, XVII Congreso Nacional de Paleontología de la SOMEXPAL, 9o Congreso Mexicano de Ficología, III Reunión de Jóvenes Ficólogos, V Reunión de la Sociedad Mexicana de Ficología y XVI Reunión Nacional de Malacología y Conquiliología por mencionar algunos. Además, participaron en periódicos locales, nacionales e internacionales, ferias tecnológicas y educativas con carteles y conferencias nacionales e internacionales para difundir la ciencia y los programas educativos del departamento.



El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) apoyó las iniciativas y esfuerzos de profesorado que desarrollan proyectos de investigación en sus diversas modalidades, consciente que la generación y apropiación social del conocimiento es la actividad académica que nutre el ejercicio de la docencia y la formación de profesionistas con mayor efectividad, sobre todo en un entorno que, como el contemporáneo, ocupa ajustarse permanentemente al avance del conocimiento y la tecnología en sus diferentes ámbitos. El profesorado participó en el “XXXIII Congreso Internacional de Estudios Electorales: América Latina y el Caribe, Elecciones y Virajes Políticos”, en el “Seminario de Estudio Internacional” y en el foro “La Presencia de Jesuitas Italianos en Iberoamérica Colonial”.

En el Departamento Académico de Economía (DAE), en apoyo con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE), fueron impartidos cursos enfocados a instruir a los docentes para incorporar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) a su quehacer docente, de investigación y de vinculación. De esto ya se han tenido resultados en proyectos de investigación, tal es el caso del apoyo brindado a la comunidad de San Antonio, El Rosario, Santiago, San Javier en Loreto, y Guerrero Negro en Mulegé, para reactivar su economía, mediante la asesoría en el diseño de productos de servicios turísticos, se llevó a cabo el X Seminario Nacional y V Seminario Internacional de Investigación de la Red de competitividad, políticas públicas y turismo, en conjunto con la Universidad de Colima, la Universidad Externado de Colombia, la Universidad de la Frontera (Chile) y el Centro Universitario CUCOSTA. Asimismo se realizó el Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información

Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior A.C. en la UABCS en el mes de noviembre en modalidad presencial y virtual, con un promedio de 200 asistentes.

Como parte de las actividades de la UABCS, el Departamento Académico de Humanidades (DAH) organizó el Coloquio de alumnado de literatura en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, del 19 al 22 de abril de 2022. En este evento se contó con la participación de alumnado, personas egresadas y personal docente. Como cada año, se llevó a cabo el IV Encuentro Internacional de Investigación Histórico-Literaria del 9 al 11 de noviembre de 2022. En el VII Congreso Internacional de Filosofía: “Otriedad, pensar desde el cuerpo” se contó con la participación del profesorado, alumnado y personas egresadas de esta licenciatura, se llevó a cabo en las fechas del 24 al 25 de marzo de 2022. Del 26 al 28 de octubre de 2022 se llevó a cabo el III Coloquio de Historia “Ignacio del Río” organizado por la UABCS, la Universidad de San Nicolás de Hidalgo



y Universidad Pedagógica Nacional en La Paz, BCS. El profesorado de la Licenciatura en Historia asistió al Seminario Internacional México-España en el largo siglo XIX: imaginarios, representaciones, discursos, organizado por la Universidad de San Nicolás de Hidalgo del 25 al 26 de agosto de 2022 en Morelia, Michoacán, México. Los días 14 y 15 de marzo se llevó a cabo el Coloquio de Literatura y Cine en las instalaciones de Difusión Cultural de la UABCS. Dicho evento contó con la participación del profesorado, personal administrativo y alumnado de la UABCS con temas referentes al cine y la literatura.

El Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) cuenta con proyectos de investigación registrados que tienen contempladas actividades para la apropiación social del conocimiento. lo cual fortalece la apropiación del proyecto y sus resultados entre los miembros de la sociedad. En este sentido, el profesorado del DAIP participó en 20 ponencias de alcance nacional e internacional.



La producción científica es una actividad realizada en el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC). En el periodo que se informa, se continuó desarrollando la investigación y aplicación de tecnologías, con impacto inmediato en diferentes sectores productivos, principalmente en innovación educativa, inclusión y salud. Ejemplo de ello son los proyectos desarrollados por el Cuerpo Académico Desarrollo Tecnológico e Innovación (CADETI) y el Desarrollo de Tecnologías Inclusivas e Innovación Educativa (GIDTIITEC) y el Grupo de Investigación y Desarrollo de Sistemas de Información (LIDSI), Laboratorio de Redes y Seguridad Informática (LARSI), Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Software (LIDSOFT), Taller de Robótica.

Estando en la era de la sociedad del conocimiento y de la rapidez de las conectividades, en la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado se continúa fortaleciendo la divulgación del conocimiento generado por nuestra comunidad científica y estudiantil de posgrado, por diversos canales virtuales, eventos tipo webinar, conversatorios o semana de posgrado en su modalidad híbrida (con más de 150 participaciones, además de mesas de discusión y conferencias magistrales), con la participación de los diversos integrantes de la institución (profesorado/alumnado), así como actores institucionales invitados, tanto nacionales e internacionales.

Se suman a esto los programas de radio en línea, un canal valioso para continuar con el acercamiento del quehacer de la UABCS desde sus diferentes áreas de conocimiento a públicos diversos, desde población estudiantil de casa, público en general y de otras localidades del estado a través de nuestras extensiones académicas Los Cabos, Ciudad Insurgentes, Loreto y Guerrero Negro.



Editorial universitaria

En cumplimiento de las disposiciones del Reglamento General de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, en 2022 la planta académica fue convocada a presentar sus propuestas de libros universitarios.

Los títulos trabajados durante el período son, *Experiencia de la actividad turística México-Colombia* (Judith Juárez Mancilla, et al.); *Estudios de economía, desarrollo tecnológico y ambiental al servicio de la sociedad en Baja California Sur* (Dra. Judith Juárez Mancilla, et al.); *El ajedrecista y la muerte. Ensayos sobre ajedrez* (Dr. Mario Jaime Rivera); *Manual de parasitología* (Dra. María del Carmen Gómez del Prado Rosas); *Veredas, andanzas: aconteSer hermenéutico Dos* (Dr. Humberto González Galván); *Hacia un proyecto incompleto de justicia, o de las posibilidades de justicia global* (Dra. Zenorina Guadalupe Díaz Gómez); *Los contornos recientes de las políticas económicas y sociales en China y México* (Dr. Alberto Francisco Torres García, coordinador); *Estadio y nuevos retos del turismo en Baja California Sur. Una primera aproximación. Tomo I. Análisis introductorio del estado y retos actuales de la actividad turística en sudcalifornia* (Dra. Reyna María Ibáñez Pérez, coordinadora); *El Espejo en la roca. Relatos sobre las pinturas rupestres de la península de California* (Dr. Jorge Luis Amao Manríquez); *La visión del estrés desde las perspectivas multidisciplinarias para mejorar la calidad de la educación con tendencia a comunidades sostenibles* (Dra. Rosa Alicia García Compeán, coordinadora); *Agenda 2030 implicaciones para el turismo. Experiencias en Los Cabos, México* (Dra. Claudia Carolina Lacruhy Enríquez, coordinadora). Asimismo, se dio término y publicó la colección en tres tomos de *El paraíso también tiene alas*, integrado por los siguientes volúmenes: I *Viajes épicos. Aves*

marinas costeras y playeras de Los Cabos; II El festival del cernicalo americano, y III Rapaces de Los Cabos.

Durante el periodo 2022-II se publicaron los resultados de la Convocatoria Anual de Libros Universitarios 2022, misma en la que se aprobaron 11 libros para publicación. El estatus de los libros está en proceso a excepción de “Los contornos recientes de las políticas económicas y sociales en China y México” que se encuentra publicado. Cabe mencionar que se contó con la participación de 72 personas (30 hombres y 42 mujeres) de la Universidad (profesorado y alumnado) como autores/as y coautores/as de dichos libros.

La Editorial de la Universidad Autónoma de Baja California Sur está afiliada a la Red Nacional de Editoriales Universitarias (Red Altexto), donde forma parte de la mesa directiva como responsable de la comisión de comunicación, continúa con su trabajo de colaboración en esta responsabilidad desde el año 2021.

COLECCIÓN **El paraíso también tiene alas**

VIAJES EPICOS
Audiolibros
narrados y playeras
en Los Cabos

Escanea aquí
para tu descarga
gratis

El Festival del Cernicalo
Americano en Los Cabos

Rapaces
de Los Cabos

Universidad Autónoma
de Baja California Sur

Liga directa para la descarga:
<https://www.uabcs.mx/coleccion-el-paraíso-también-tiene-alas>

Fomento y divulgación del conocimiento

En este periodo, desde la DIIP se establecieron diversas estrategias para la difusión y divulgación del conocimiento, una de ellas fue reanudar la publicación de los “Cuadernos de Posgrado”, la cual funciona como un conducto a través del cual el conocimiento generado por el estudiantado de nuestros programas de posgrado, pueda ser difundido y divulgado dentro y fuera de la Universidad, de forma accesible para que esté a disposición de los distintos sectores de la sociedad.

Del 25 al 29 de abril, alumnado de los 11 programas de maestría y doctorado de la UABCS participaron en la XXI Semana de Posgrado en Baja California Sur, a través de ponencias, infografías, videos y podcast, para divulgar la investigación que realizan.

También se fomenta la divulgación de la ciencia a través de la participación de investigadores y alumnado de posgrado, en el programa de radio “Investigación y posgrado desde la UABCS”.

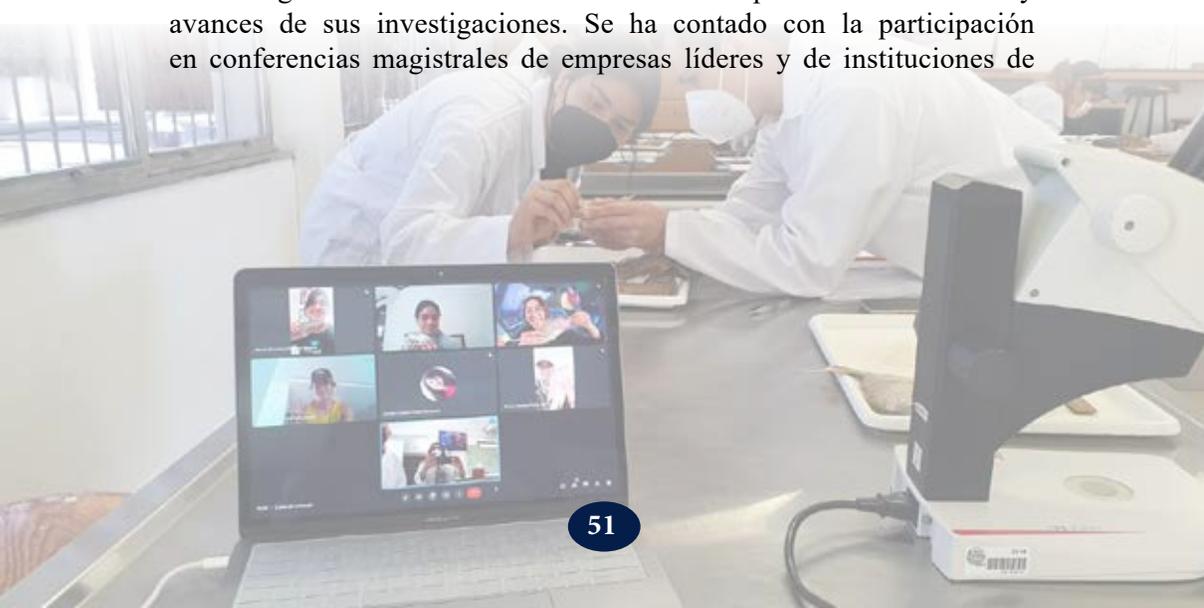
Al mismo tiempo, en el marco de la RSU se está publicando una microcápsula semanal donde el profesorado habla de tópicos socio-ambientales mediante un lenguaje claro y sencillo.

La publicación de productos científicos y de divulgación es parte fundamental de las habilidades desarrolladas en el DACIMAC que, con 43 títulos (66 por ciento artículos en revistas), encabeza la lista de publicaciones de los departamentos académicos. Con 23 productos bibliográficos, el DAH exhibe una producción de publicaciones, primordialmente en capítulos en libros, que representan 56 por ciento de su total. El profesorado del DAE produjo 18 publicaciones, de las cuales el 56 por ciento fueron publicaciones en libros.

Cabe destacar el Diplomado en Comunicación de la Ciencia, que tuvo una duración de 120 horas, impartido en las instalaciones del Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología (COSCyT) en conjunto con la Universidad de Coahuila a través de su Centro de Investigación e Innovación Científica y Tecnológica de la Dirección de Investigación y Posgrado. En este diplomado participó una de las profesoras de tiempo completo, ella es el enlace con el COSCyT para enviar artículos de divulgación de la ciencia para publicarse en la revista electrónica *Resonancia Científica*.

Durante este período el DAA ha mantenido una activa divulgación del conocimiento, diversificando los medios para lograr un mayor impacto en este aspecto. Al respecto, la página del DAA, además de ser un puente con la comunidad académica y estudiantil, divulga información de los foros y eventos académicos y notas de investigación relacionadas con los proyectos y actividades que se realizan. Esta fan page cuenta ya con 1,215 personas que la siguen y un alcance de las publicaciones de 12,472 en tan solo dos años de existencia. En este período se atendieron 12 entrevistas en radio, en las cuales se divulgó el conocimiento, explicado de manera clara por los y las investigadoras participantes. También se publicaron 17 artículos científicos en revistas indexadas y un capítulo de libro. Asimismo, se publicaron cuatro artículos de divulgación en la revista *Panorama* de la Universidad.

Por su parte, el DACACH organizó el Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras. Este foro, poco a poco, adquiere madurez y se ha convertido en una plataforma para que académicos e investigadores nacionales e internacionales presenten resultados y avances de sus investigaciones. Se ha contado con la participación en conferencias magistrales de empresas líderes y de instituciones de



educación superior extranjeras. En su versión más reciente se abordaron temas sobre la identidad y la valorización de la seguridad alimentaria en zonas rurales dando a conocer, tanto a quienes asistieron como a quienes participaron, la importancia de establecer equilibrios socioambientales en la producción agropecuaria de zonas áridas y vulnerables como la nuestra.

El profesorado adscrito al DACACH, publicó 6 artículos científicos en revistas científicas de circulación nacional e internacional y participaron como ponentes de conferencias magistrales y con avances y trabajos terminados de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales de su especialidad.

Si bien es cierto que existen mecanismos de divulgación del conocimiento, aún es necesario fomentar la investigación a través de proyectos con financiamiento externo y con impacto local y regional, que incluyan la RSU en el marco de los Objetivos del Desarrollo sostenible (ODS), con el involucramiento de la mayor cantidad de profesorado que conforman el universo de personal académico adscrito al DACACH, que seguramente se verá reflejado a mediano plazo en los indicadores de habilitación y los ligados a la investigación y divulgación del conocimiento.

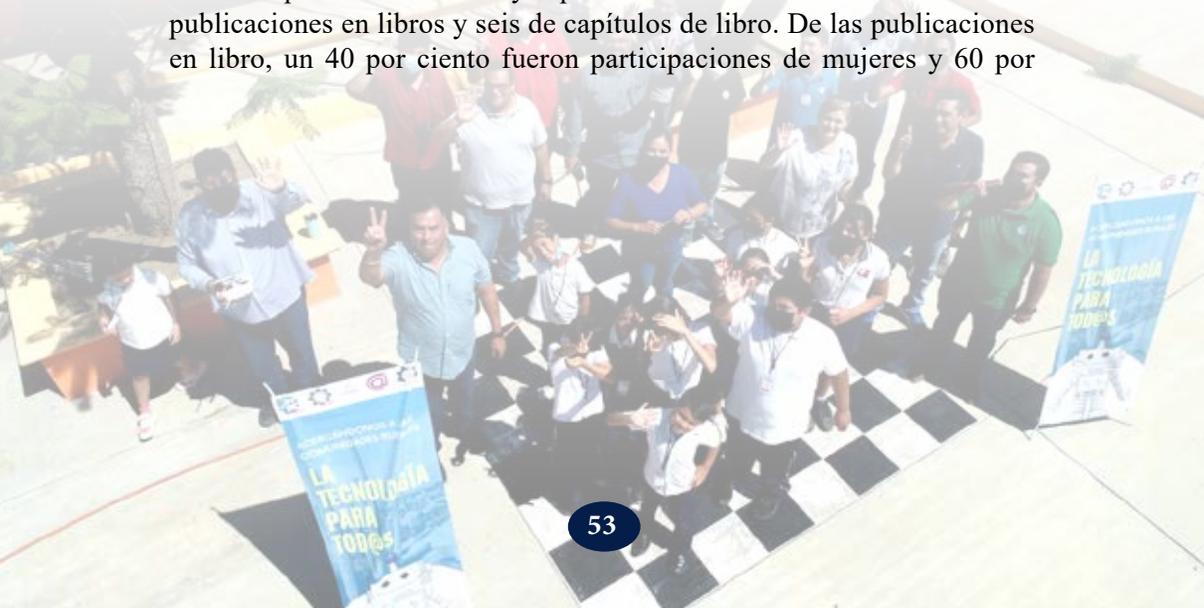
En el periodo que se informa, el DACT elaboró el programa de divulgación del departamento dirigido al estudiantado de niveles primaria, secundaria y preparatoria con la presentación de pláticas, videos, trípticos informativos, visitas guiadas, pláticas y ejercicios plásticos. Como parte de este programa se han impartido pláticas y talleres en escuelas primarias y secundarias públicas y privadas virtuales y a partir de febrero de 2022 se han realizado de forma presencial. A través de la página de Facebook del DACT se realiza día a día la divulgación de temas relacionados con

la Geología, Geología Ambiental y la Gestión y Ciencias del Agua. Varias participaciones en entrevistas de radio tuvieron lugar, como en el programa radiofónico “Panorama informativo” con entrevistas de temas relacionados con el agua, así como en el programa radiofónico semanal Fundación ACIR, transmitido por el 88.9 FM de la Ciudad de México. Durante el Foro Ciencia 2022 hubo la participación del DACT en la mesa #2 “Agua y Energía” para las actividades del Foro Ciencia 2022, realizado en septiembre de 2022.

En colaboración con el Programa de Acción para la Conservación de Especies (PACE) del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C. (CIBNOR), se realizaron tres semanas virtuales de ciencia: 1. Semana de ciencia virtual. La Geología: el libro de la Tierra del 4 al 8 de abril del 2022, 2. Semana de ciencia virtual La Geología Ambiental al rescate de la Tierra, del 20 al 24 de junio del 2022 y. Semana de ciencia virtual. Adicionalmente, cada mes el departamento académico participa en el evento Ciencia popular en la Plaza Paseo La Paz, en colaboración con el COSCYT.

De igual manera y con el fin de promover la difusión de los productos de la investigación generada por los colectivos académicos en el seno del DACSyJ, dicha dependencia promovió durante este último año la socialización y divulgación de dichos productos por todas las vías posibles y con ello dar cumplimiento a la aspiración explícita de compartir los saberes que genera la actividad académica desarrollada por el alumnado y profesorado durante el año que se informa.

El profesorado del DAE realizó la producción de 18 publicaciones, entre las que destacan libros y capítulos de libro. De los cuales 10 fueron publicaciones en libros y seis de capítulos de libro. De las publicaciones en libro, un 40 por ciento fueron participaciones de mujeres y 60 por



ciento de hombres. En relación a la participación de capítulos de libro, un 63 por ciento fueron participaciones de mujeres y un 37 por ciento de hombres. Es de destacar que el 80 por ciento de las publicaciones son con editoriales reconocidas e internacionales. La divulgación del conocimiento es por medio de las ponencias, de las cuales el 69 por ciento fueron a nivel internacional y el 31 por ciento fueron nacionales. La mayor parte de las ponencias fueron en la modalidad a distancia.

En conjunto con el profesorado del DAH y de otras universidades, coordinaron, colaboraron y participaron en el proyecto de investigación “Ficción y testimonio: diálogos entre relato figurado y relato documental” con la participación de: Dra. Edith González Cruz, Dr. Rubén Olachea Pérez, Dr. Francisco Altable, Dra. Marta Piña Zentella, Dr. Ignacio Rivas Hernández, Dr. Francisco Altable, Dra. Rosa Elba Rodríguez Tomp y Dr. Gabriel Rovira Vázquez de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en Octubre del 2022. El proyecto: Agrosilviculturas agroecológicas urbanas y periurbanas de México para nuestras soberanías alimentarias de la Dra. Martha Micheline Cariño Olvera. Es externo en otra institución y con colaboración de la UNAM-ENES-Morelia, UAG, ECOSUR, UADY, UV, Instituto Tecnológico de Oaxaca, IPN, CIBNOR.

Se registró el proyecto conjunto de investigación, ante el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades, titulado “Pensar desde los cuerpos” por parte de los docentes de la Licenciatura en Filosofía. Actualmente se ha contado con participación de profesorado, ayudantes académicos y alumnado en diversas actividades de fomento y divulgación del conocimiento, llegando a las siguientes cifras: 42 participaciones en (entrevistas, talleres, seminarios, simposios, congresos nacionales e internacionales) en 29 eventos. Además, el DAIP cuenta con eventos propios. Se realizó el IV Foro de Acuacultura Ambiente y Sociedad, Acuacultura mismo que tuvo la participación de ponentes y

organizadores de otros países, alcanzando más de 5,000 reproducciones y un alcance de todo el evento mayor a 12,000 personas. La “XXXVI semana de Ingeniería en Pesquerías” contó con una serie de ponencias a las que asistieron más de 150 miembros de la comunidad universitaria y la tradicional muestra gastronómica. La segunda semana de Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil incluyó seminarios, concursos y cursos de capacitación contándose con la colaboración en dichas actividades del H. Cuerpo de Bomberos de La Paz, Policía Estatal, Protección Civil Municipal de La Paz, Subsecretaría de Protección Civil del H. Gobierno del Estado de B.C.S., la CONAFOR y académicos del DACT, DAE y DAIP. En el DAIP, en el periodo 2022-II, se publicaron 10 artículos en revistas internacionales con la participación de 9 miembros del profesorado y se tuvo además participación en dos libros y en cinco capítulos de libro.



En el DASC en cuanto a la investigación se refiere, se hacen esfuerzos extraordinarios de colaboración con pares nacionales e internacionales. Gracias a que se fomenta una cultura que contribuye a la divulgación, percepción, apropiación y reconocimiento social de la ciencia, la tecnología y la innovación. Para el año que se informa, el profesorado de nuestro departamento presentó y difundió trabajos de investigación en diferentes eventos internacionales de reconocido prestigio como en “II Congreso Internacional de Investigación de Investigación Científica y Tecnológica Inclusiva Universitaria”, “V International Conference on Inclusive Technologies and Education”, “10ma. Conferencia Internacional de Investigación e Innovación en Ingeniería de Software”.

Como parte de las actividades de divulgación y educación del México Marine Wildlife Rescue Center, en la Unidad Académica de Pichilingue se reciben grupos de alumnado y profesionales para diversos talleres y seminarios. Estos incluyen programas para niños pequeños en edad de preescolar, seminarios y talleres que complementan los estudios del alumnado universitario que obtienen títulos en campos como biología marina, ciencias veterinarias o conservación y manejo de recursos. También se ofrecen programas para la Estación Naval de Búsqueda, Rescate y Vigilancia Marítima (ENSAR) de la Secretaría de Marina.

En suma, las 175 publicaciones realizadas por el profesorado, en muchos casos en conjunto con el alumnado, de los nueve departamentos académicos impactaron de manera significativa en la difusión y divulgación del conocimiento, así como en la percepción, apropiación y reconocimiento social. Lo anterior es importante pues, entre sus líneas de acción, está el promover la cultura científica, tecnológica y de innovación,

a través de los distintos medios y plataformas de comunicación, para difundir los resultados de las investigaciones y el impacto social en la solución de los problemas regionales y nacionales.

Gestión de la investigación

La investigación que realiza el estudiantado y profesorado de la UABCS pretende cumplir con la función de contribuir a la solución de problemas prioritarios en nuestra sociedad. Esta actividad permite también generar conocimiento que apoye y actualice la docencia, con la finalidad de formar recursos humanos que cuenten con herramientas actuales para enfrentar los distintos retos que impone una sociedad en movimiento y crecimiento constante.

Atender los problemas de desigualdad social y de cuidado del ambiente es prioritario, de ahí el nuevo enfoque institucional para sistematizar la aplicación del paradigma de Responsabilidad Social en la investigación. De esta manera, el objetivo de la investigación que se genera en la UABCS está orientado a la actividad científica universitaria, a través de la consulta con interlocutores externos, que permitan la generación del conocimiento desde un enfoque inter y transdisciplinario.

Derivado de lo anterior, la Universidad, a través del impulso de la responsabilidad social universitaria, se establece como una institución pública de educación superior que genera y divulga conocimiento científico, tecnológico y humanístico, para responder a las necesidades del entorno y contribuir a la preservación y difusión de la cultura, contribuyendo de esta manera al desarrollo sostenible de la entidad y el país.



Consolidación del desempeño académico

La Universidad cuenta con una notable planta académica en comparación con otras instituciones del estado y del país. Para lograrlo ha sido fundamental concursar y obtener recursos por fondos extraordinarios, así como fortalecer la planta del profesorado a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior (PRODEP), por medio de la contratación de nuevos PTC y fortalecimiento de los cuerpos académicos. En el periodo que se informa, se han celebrado reuniones de trabajo con miembros de 16 CA y 61 PTC, a quienes se ha asesorado y acompañado en los procesos de evaluación. Asimismo, se han divulgado convocatorias en las que es factible la participación para mantener su habilitación académica.

Lo anterior permitió un avance significativo para la generación de conocimiento durante el periodo a informar, la cifra de PTC registrada ante la Secretaría de Educación Pública es de 131, dato que se ha mantenido constante con relación al año anterior, a pesar de la baja y alta de PTC.

De los 131 PTC de la UABCS, 75.5 por ciento tiene grado de Doctor, 21.5 por ciento grado de Maestría, 1.5 por ciento tiene Especialidad y 1.5 por ciento tiene licenciatura. En conjunto, el 98.5 por ciento del Profesorado de Tiempo Completo concluyó algún posgrado.

La productividad académica también se aprecia con el número de integrantes en el SNI: de 94 (13 por ciento de aumento con relación al período anterior) profesorado que forman parte de dicho sistema, 13.7 por ciento pertenece al Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias, 50 por ciento al Área de Conocimiento de Ciencias del Mar y de la Tierra y 36.3 por ciento al Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades.

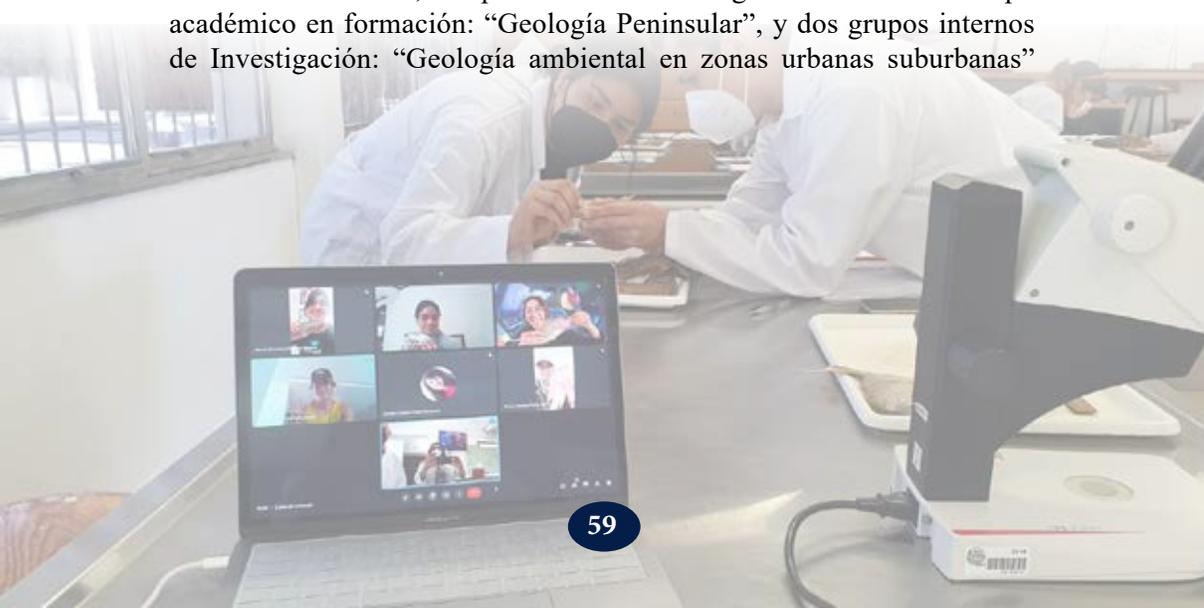
La distribución por nivel de las y los 94 profesorado-investigador reconocidos por el SNI es: 21.27 por ciento Candidato (20), 70.21 por ciento Nivel I (66), 6.38 por ciento Nivel II (6) y 2.12 por ciento Nivel III (2). Del total del personal académico en el SNI, 59.57 por ciento son PTC (56), 28.72 por ciento es profesorado de asignatura (27), 4.25 por ciento es cátedra CONACyT (4) y 7.44 por ciento es posdoctorante (7).

Al período que se informa, la UABCS cuenta con una planta de 131 PTC, de los cuales el 61 por ciento tiene el perfil deseable de PRODEP y el 42 por ciento pertenecen al SNI.

Las funciones de investigación y de docencia deben ir de la mano para fortalecer la formación de capital humano y la generación de conocimiento. En este período, el DAA contó con la contratación de un nuevo Profesor de Tiempo Completo, lo cual ha sido muy importante pues con ello se fortalecen las líneas de investigación de Innovación y Desarrollo Sostenible en Productos y Procesos; y Agronegocios. De los 13 PTC, el 46 por ciento (seis) se encuentra en el SNI, 69 por ciento (nueve) cuenta con perfil deseable, y el 77 por ciento (10) cuenta con grado de doctorado.

En el periodo que se informa, en el DACACH de los 15 integrantes del profesorado de tiempo completo (PTC), seis (40 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP y cuatro (26 por ciento) son miembros del SNI. En la evaluación más reciente los cuerpos académicos, el CA de Ciencia y Tecnología Animal en Zonas Áridas refrendó su estatus En Consolidación y el CA de Producción Animal Sustentable como Consolidado.

En el DACT, el profesorado está organizado en un cuerpo académico en formación: “Geología Peninsular”, y dos grupos internos de Investigación: “Geología ambiental en zonas urbanas suburbanas”



y “Manejo integral del agua en zonas áridas”. Actualmente el DACT cuenta con cuatro perfiles PRODEP y tres SNI, correspondiendo un 44 y un 33 por ciento respectivamente. Adicionalmente se ha incrementado el número de publicaciones en revistas de prestigio nacional e internacional.

Dentro del DACIMAC se encuentra el CA de Biología de la Conservación con nivel de En Consolidación, en donde reúne a dos de los investigadores más productivos de la UABCS, siendo los únicos SNI III de la Universidad. El profesorado de este CA tiene proyectos de investigación con financiamiento externo por varios millones de pesos, tesis de licenciatura, maestría y doctorado, participan en distintos grupos interdisciplinarios que asesoran y colaboran para la toma de decisiones para el manejo y conservación de los recursos marinos en el país y el extranjero. Además, tienen relaciones y colaboraciones con varios grupos de investigación a nivel local, regional, nacional e internacional. En este departamento académico 12 de un total de 20 PTC pertenecen al SNI (60 por ciento) mientras que 17 de 20 PTC (85 por ciento) cuentan con el reconocimiento al perfil deseable PRODEP.



El DACSyJ cuenta actualmente con un CA con nivel “En Consolidación” y un Grupo Interno de Investigación. En relación al SNI, tres de un total de 15 PTC (20 por ciento) son miembros de este sistema y seis (40 por ciento) cuentan con el reconocimiento al perfil PRODEP.

El DAIP cuenta con un CA con nivel “En Consolidación” y cinco grupos de investigación interna registrados ante la DIIP en 2022, de esta manera es el DA que más grupos de investigación interna tuvo registrados en el periodo reportado. En relación con el SNI, ocho de 12 PTC (66.6 por ciento) son miembros de este sistema y siete (58 por ciento) cuentan con el reconocimiento del Perfil Deseable.

Existen cuatro cuerpos académicos en el DAE, han generado desde su formación más de 230 productos académicos en los diferentes niveles y se han desarrollado más de 60 proyectos de investigación. Además, de la aportación a la formación de recurso humano. En este departamento académico 11 PTC de 19 (58 por ciento) son miembros del SNI y 14 PTC cuentan con el reconocimiento al perfil PRODEP (74 por ciento).

El DAH cuenta con dos CA, ambos con nivel de consolidación “En Consolidación”, que son los principales generadores de producción académica. En este departamento académico ocho de un total de 17 PTC pertenecen al SNI (47 por ciento) mientras que nueve (53 por ciento) cuentan con el reconocimiento al perfil deseable PRODEP.

El DASC ha presentado una mejora significativa en los principales indicadores lo anterior, como resultado de tres principales estrategias: consolidar la formación doctoral de los PTC, impulsar el reconocimiento a la alta habilitación de los PTC, así como fortalecer el trabajo y desarrollo del Cuerpo Académico Desarrollo Tecnológico e Innovación (CADETI) que para el año que se informa fue evaluado como cuerpo académico



en Consolidación. Aunque actualmente este departamento académico con solo cuenta con una profesora como integrante del SNI de 11 PTC (nueve por ciento) Por otro lado, en relación al reconocimiento al perfil PRODEP, ocho PTC (73 por ciento) cuentan con dicho reconocimiento.

Evaluación y seguimiento de la investigación

Los proyectos con financiamiento externo son gestionados por la DIIP, dependencia universitaria que, además, lleva el seguimiento financiero y académico de los mismos. Este financiamiento proviene de distintas fuentes, entre las cuales se encuentran de manera predominante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), la Secretaría de Educación Pública (SEP) (a través del PRODEP), la Secretaría de Turismo, Economía y Sustentabilidad del Gobierno de Baja California Sur, así como de diversas Organizaciones de la Sociedad Civil o Fundaciones nacionales y extranjeras.

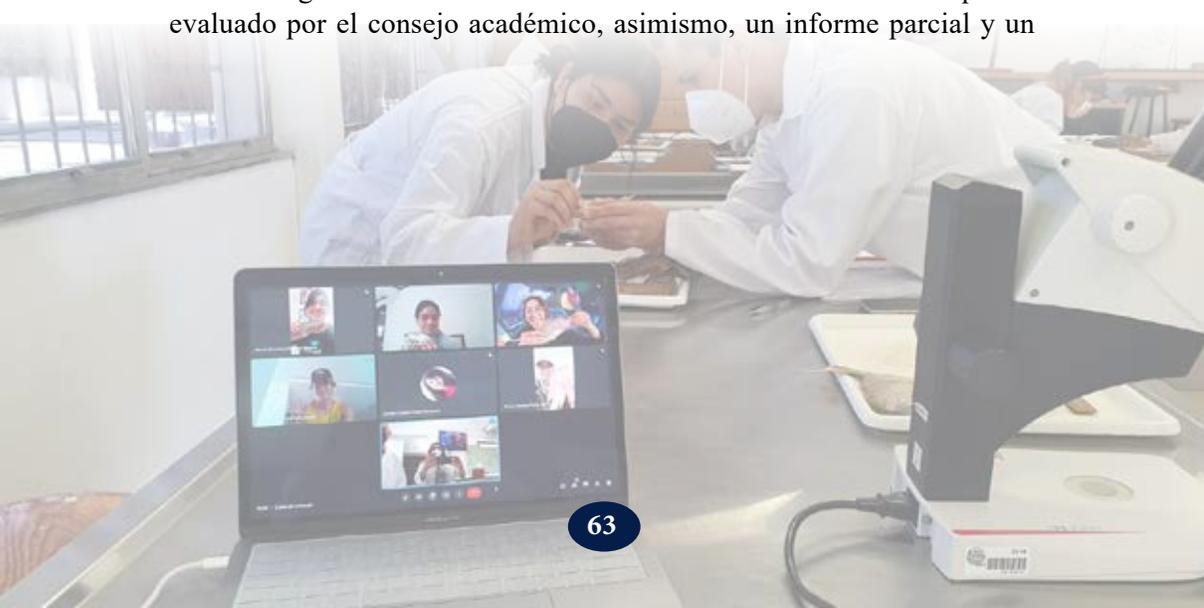
Las tareas de investigación, cuando se suman a los esfuerzos de la docencia y las bondades de la difusión de dichos productos y son compartidos a su vez con la ciudadanía se consolida el desempeño académico. Lo anterior ha sido un esfuerzo permanente del DACSyJ, con la participación del profesorado de tiempo completo (10 hombres y 5 mujeres) y el alumnado, durante este último año sabedor de que en estas tareas radica la verdadera esencia del quehacer universitario.

En el DAE se tienen registros de siete proyectos de investigación vigentes con financiamiento interno, así como proyectos con financiamiento externo, los cuales son gestionados por la Dirección de Investigación Interdisciplinaria de Posgrado. Dicho financiamiento proviene del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, de la Secretaría de Turismo del Gobierno de Baja California Sur, del Programa de

Mejoramiento del Profesorado, el Instituto Sudcaliforniano de la Mujer en B.C.S., el Consulado de Estados Unidos en Tijuana, entre otros. La participación en estos proyectos no solo ha sido del profesorado de tiempo completo, sino también colabora el profesorado de asignatura, y el alumnado de licenciatura y posgrado. Los productos derivados de los proyectos han sido además de Reportes Técnicos, publicaciones en libros, revistas indexadas, publicaciones de divulgación, tesis de licenciatura, tesis de posgrado, elaboración de carteles, participación en seminarios de investigación, realización de foros especializados, asistencia a congresos nacionales e internacionales y la participación en estancias académicas.

En el DACACH los proyectos de investigación con financiamiento interno son evaluados por pares y cuyo dictamen es valorado por el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias (CAACCA) para su aval, los informes de los proyectos ejecutados, son revisados por comisiones académicas cuyo dictamen es elemento para su aprobación en el CAACCA, recíenente, y como una forma de asegurar la realización de proyectos de calidad y con enfoque a las ODS, los proyectos son registrados ante la DIIP. El departamento académico continúa de manera permanente con acciones que promuevan el desarrollo de la investigación, para seguir manteniendo los indicadores con total cumplimiento. En lo que respecta a investigación en el periodo 2022, el profesorado registró dos proyectos con financiamiento interno, asimismo, 6 publicaciones en revistas indexadas y participaron en 2 eventos académicos nacionales e internacionales.

El profesorado con proyecto de investigación interna o externa debe entregar de manera semestral su informe de actividades que es evaluado por el consejo académico, asimismo, un informe parcial y un



informe final que se entregan en la oficina del DACIMAC y el jefe o la jefa de departamento debe formar una comisión para su evaluación, una vez que se tenga el dictamen por parte de la comisión, se avala ante consejo académico y se da un oficio de liberación del proyecto.

La bolsa de financiamiento se forma con el aporte que cada departamento académico hace para financiar cierto número de proyectos. En lo que se refiere a los reportes técnicos de los proyectos con financiamiento externo el seguimiento y evaluación está a cargo de la DIIP y de la agencia financiadora.

Con el afán de recuperar evidencias sobre los productos de la generación de conocimiento obtenidos durante este último año, el DACSyJ se sumó a los esfuerzos de la DIIP y el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades para revisar dichos productos y con ello dimensionar los alcances en materia de este importante rubro de la actividad académica.

El Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales y Humanidades tiene constantemente reuniones donde se evalúan y verifican los seguimientos a los proyectos de investigación. El DAE tiene registrados cuatro proyectos de investigación con financiamiento externo, de los cuales el 100 por ciento son promovidos por profesoras del DAE y financiados por el CONACYT, la Secretaría de Salud, el Institute for Global Tobacco Control.

La evaluación y el seguimiento a la investigación permite evaluar la calidad e impacto de los trabajos en relación con los diferentes planes de desarrollo, Nacional, Estatal, Institucional y Departamental. En la actualidad los diferentes sectores productivos de la entidad, necesitan desarrollos de proyectos de investigación y de aplicación en el tema de tecnología. Por lo anterior, el DASC ha incrementado la investigación,

pero principalmente la aplicación y desarrollo de tecnologías en los principales sectores productivos de la región. Al ser la investigación una de las funciones sustantivas, esto pasa en automático a ser un tema prioritario para el DASC. En las ocho áreas de conocimiento en la que se dividen los PE del DASC, está conformado por profesorado de alta preparación y conocimiento, lo que permite y garantiza excelentes resultados en los diferentes proyectos de investigación y vinculación que se desarrollan en los laboratorios especializados del DASC. Resalta la importancia que, a través del desarrollo de estos proyectos, nuestro alumnado es incorporado a estos trabajos, adquiriendo las competencias, destrezas y habilidades que les permiten insertarse, desde antes de terminar sus estudios, en el ámbito laboral.

El profesorado de la Licenciatura en Filosofía registró el proyecto conjunto de investigación, ante el área de conocimientos de Ciencias Sociales Humanidades, titulado “Pensar desde los cuerpos”.

Equipamiento científico

En un hecho muy significativo para el DAA, se adquirió por medio de la convocatoria 2022 “Fortalecimiento de infraestructura y desarrollo de capacidades científicas” del CONACYT (Solicitud: 321710), a través del proyecto “Infraestructura para la detección y aislamiento de sustancias naturales bioactivas con utilidad para el desarrollo de una agricultura libre de plaguicidas y fertilizantes sintéticos”, un Cromatógrafo de Líquidos de Alta Eficiencia (HPLC, por sus siglas en inglés) de la compañía Waters, con capacidad analítica y preparativa, el cual acaba de ser instalado en el mes de marzo de 2022. Con esta adquisición se fortalece la capacidad instalada para proyectos de investigación en las líneas del DAA.



La Unidad Académica Pichilingue (UAP) sede universitaria en la ciudad de La Paz, junto al mar, dispone de instalaciones orientadas a actividades de investigación y docencia, tanto en el nivel de licenciatura como de posgrado. En esta Unidad, personal académico del Área de Conocimiento de Ciencias del Mar y de la Tierra dirige los laboratorios de Acuicultura Experimental (laboratorios Seco y Húmedo para mantener organismos marinos), Bioquímica, Histología, Microalgas y Microbiología, y el área de Artes de Pesca.

En el Campus La Paz, la Universidad registra 58 laboratorios distribuidos en seis de los nueve departamentos académicos, donde 15 por ciento son dedicados exclusivamente a la docencia. Los laboratorios de docencia utilizados por todos los programas educativos que así lo requieren son: Biología, Bromatología, Fisicoquímica, Geoquímica, Microbiología, Oceanografía, Química, Suelos y Aguas, y Zoología. El restante 82 por ciento es utilizado para investigación y desarrollo de tesis de licenciatura y posgrado

Investigación y sociedad

La Universidad tiene como uno de sus objetivos fundamentales fomentar y orientar la investigación científica, humanística y tecnológica, de manera que responda a las necesidades del desarrollo sostenible de la entidad y del país. Por tanto, ante las demandas de una sociedad inmersa en el conocimiento y el vertiginoso cambio tecnológico, la Universidad conduce el quehacer universitario hacia la búsqueda constante de una mejora social a través de la generación, innovación y aplicación del conocimiento desarrollado al interior de la institución.

Durante el periodo que se informa, el profesorado de la Universidad ha obtenido financiamiento para sus actividades de investigación por un

monto total de 21 millones 552 mil 195 pesos con fuentes de financiación externa que apoyan la realización de 45 proyectos de investigación. Cabe mencionar que, adicionalmente, 23 proyectos cuentan con recurso externo, pero este es administrado en otras instituciones, por lo que no está considerado en el monto mencionado.

También, se han gestionado recursos internos para la investigación por un monto total de 1 millón 4 mil 211 pesos, participando profesorado de los departamentos académicos de Agronomía, Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, Ciencias Marinas y Costeras, Ciencias Sociales y Jurídicas, Economía, Ingeniería en Pesquerías, Sistemas Computacionales y Economía.

Investigación transdisciplinaria

La inercia de la investigación tradicional y multidisciplinaria en la Universidad, provoca que la transdisciplinariedad suponga un área de oportunidad que implica el cambio en los esquemas y métodos tradicionales de investigación. Sin embargo, esto significa una mayor interacción con los beneficiarios de esta investigación y el aprovechamiento del conjunto de saberes y del profundo conocimiento del entorno natural, social y cultural que tienen.

Para el periodo que se informa, un total de 21 proyectos de investigación se realizaron en relación y colaboración con distintas comunidades rurales en el estado, varios de ellos con financiamiento interno resultado de una convocatoria para proyectos financiados por la Universidad.



En el Departamento Académico de Agronomía se realizaron ocho proyectos de investigación, cinco con financiamiento externo y uno con financiamiento interno.

En el DACACH se fomenta una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación realizada para la resolución de problemas regionales, promoviendo proyectos de investigación integrados con miembros de diferentes disciplinas que aprovechan herramientas metodológicas para el intercambio de saberes.

Para el DASC, la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad son algunas de las vías para incrementar la calidad de la educación y su formación integral, considerándola como un principio, una disposición, una motivación, una actitud, una forma de pensar, de proceder y una filosofía de trabajo para conocer la complejidad de la realidad y resolver los problemas de dicha complejidad.

Tradicionalmente en el DACT se ha realizado investigación interdisciplinaria en colaboración con investigadores de otras



instituciones, nacionales y extranjeras. Cuatro de los 8 proyectos de investigación registrados tienen financiamiento externo: CONACYT, COSCYT, NSF (USA) y compañías mineras.

DACIMAC ha logrado concretar convenios de colaboración con otras instituciones educativas y de investigación, así como organizaciones civiles, gobierno y el sector productivo. Entre las distintas actividades vinculadas a localidades y su población podemos destacar los cursos de capacitación sobre aviturismo, observación de ballenas, monitoreo y evaluación de la base de datos y estudios de capacidad de carga que son solicitados por instancias de gobierno como la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas-Islands del Golfo, Balandra y Cabo Pulmo.

El profesorado del DAIP cuenta con diferentes perfiles: químicos, biólogos, matemáticos, oceanólogos, entre otros. En el año que se reporta, esta comunidad participa o ha participado en nueve proyectos de investigación con un alto grado de responsabilidad social que busca coadyuvar en la solución de problemáticas locales, regionales y/o nacionales. Algunos ejemplos de estos proyectos son: “Determinación del peligro por inundación en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz”, “Vulnerabilidad, adaptación y diversificación de pescadores de pequeña escala: bahía de La Paz”, “Diagnóstico de la situación actual del recurso hídrico en la comunidad Cabo Pulmo” y “Producción de alimento de alta proteína marina, mediante la implementación de modelos artesanales acuícolas, para fortalecer la economía de comunidades costeras del Pacífico mexicano”. Dos de los proyectos obtuvieron financiamiento externo, mientras que los dos restantes tuvieron financiamiento interno.



Vinculación científica para el desarrollo sostenible

De los 102 proyectos de investigación vigentes en la UABCS, el 97 por ciento contribuye expresamente a uno o más de los objetivos de desarrollo sostenible contenidos en la Agenda 2030. Esto muestra la vocación de la investigación de la Universidad y su responsabilidad con las comunidades a nivel local, regional, nacional e internacional. Entre los proyectos destacan aquellos que atienden: trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; vida submarina; educación de calidad; ciudades y comunidades sostenibles; alianzas para lograr los objetivos; salud y bienestar, y producción y consumo responsables.

La vinculación o interrelación de las instituciones de educación superior (IES) con el sector productivo y con la sociedad en general se vuelve un requisito ineludible que retroalimenta el quehacer universitario.

En relación con lo anterior, en este período, el DAA ha acrecentado los servicios a la sociedad prestados por los laboratorios y campo agrícola. En el Laboratorio de Suelos y Aguas se realizaron 212 servicios de análisis de suelos y agua, y se atendieron dos tesis; el Laboratorio de Fitopatología realizó 27 diagnósticos de enfermedades y atendió a 12 tesis y tres proyectos de investigación; el Laboratorio de Plagas brindó 20 asesorías y atendió tres tesis y tres proyectos de investigación.

Los servicios de vinculación que ofrece el DACACH a productores y otros usuarios externos incluyen: análisis de muestras sanguíneas, necropsias y diagnósticos en animales marinos y silvestres. En el Hospital Veterinario se atienden mascotas y animales de granja; en la Posta Zootécnica se venden, a productores estatales, pies de cría de diferentes especies. También en este espacio se comercializa miel,

huevo y leche. En coordinación con el Centro de Investigaciones de Vida Silvestre se trabaja con especies no convencionales, terrestres y marinas, con la finalidad de rehabilitarlas e introducir las nuevamente a su hábitat natural o reubicarlas. En el Laboratorio de Consultoría de Agronegocios, alumnado y profesorado realizan trabajos de consultoría, elaboración de proyectos de inversión y proyectos de investigación.

Por parte del DACT, a través del Programa de Manejo Integral del Agua, se ha trabajado en la laguna de oxidación de la Posta Zootécnica para corroborar “in situ” las condiciones operativas de dicho reservorio y analizar metodologías de remediación y alternativas de saneamiento de cara al volumen, contenido y dimensiones de la propia laguna. También se han planteado estrategias para optimizar los recursos naturales en beneficio de la continuidad de este proyecto y la relación directa con otras áreas de RSU: el DACACH, el DAIP y la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación (DTIC).

La mayoría del profesorado del DACIMAC participa activamente en reuniones con actores públicos y privados con el objeto de buscar su colaboración con el departamento y, por lo tanto, con la UABCS. Resaltan las participaciones del profesorado del departamento en los



consejos asesores de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) del estado. Por otra parte, las prácticas de campo son un buen momento en el que el profesorado concientice al alumnado respecto a la responsabilidad social que la UABCS debe promover al visitar, estudiar y dar a conocer los resultados de sus investigaciones.

Consciente de que los esfuerzos de generación del conocimiento son productos que han de difundirse en la ciudadanía, el DACSyJ llevó a cabo actividades de vinculación interinstitucional para fortalecer la calidad y pertinencia de dichas actividades académicas y la inserción laboral de alumnado y personas egresadas de los programas educativos adscritos al mencionado departamento académico.

Actualmente los cuerpos académicos del DAE se encuentran generando redes a nivel nacional e internacional, realizando ejercicios de vinculación y trabajo con investigadores homólogos de otros CA en universidades situadas en Chile, Colombia, España, así como de otras universidades en la república mexicana. Tal es el caso de la participación en publicaciones coeditadas con la Universidad de Guadalajara, Universidad de Colima, Universidad de Sinaloa, Americana Institución Universitaria (Colombia) y Universidad de la Frontera (Chile). En dicha red, se han promovido más de 30 ponencias y se han publicado más de cuatro ediciones en conjunto.

Actualmente el DAIP tiene proyectos vigentes vinculados con el sector público, educativo, social y privado, en los que se está generando producción científica y tecnológica con incidencia en casi todos los ODS de la Agenda 2030. Se realizó el 1er Foro de Protección Civil del Estado de BCS, donde se reunieron diputados, autoridades y directivos de dependencias como CONAGUA, Subsecretaría de Protección Civil,

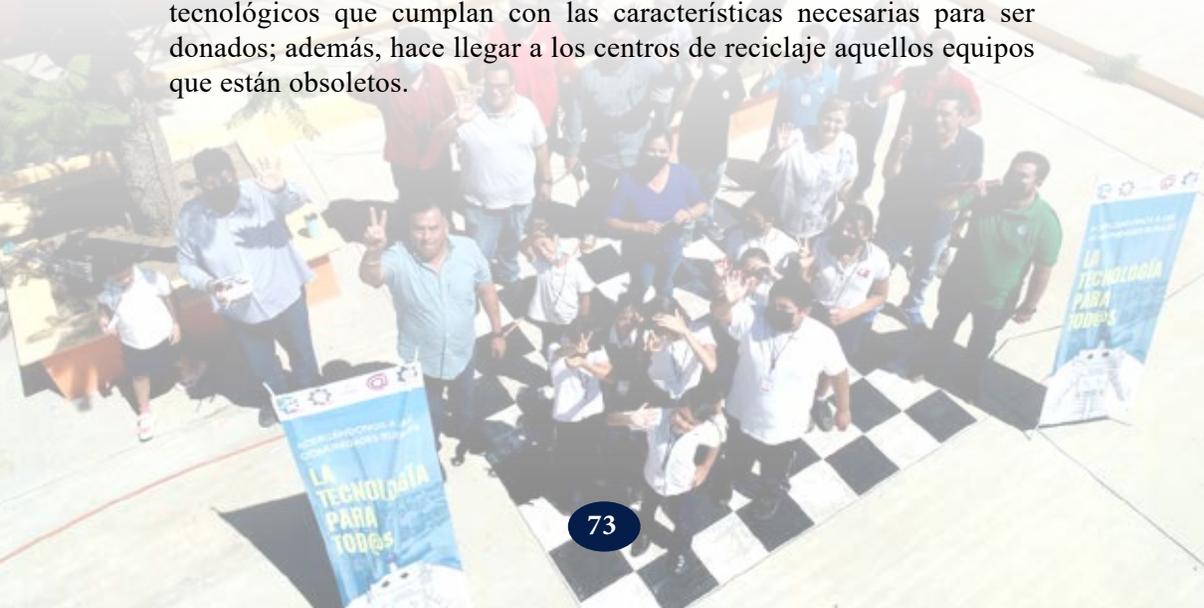


direcciones de protección civil municipal, CENAPRED, así como presidentes municipales, representantes del gobierno estatal y académicos de la UABCS.

El DASC contribuye al desarrollo estatal y regional mediante sus PE vinculados con actividades productivas de la región y ofrece a los sectores social, público y privado propuestas innovadoras para solucionar problemas e impulsar la competitividad.

Investigación para la resolución de problemas ambientales en el campus

La UABCS cuenta actualmente con cinco Programas Institucionales de Gestión Ambiental Responsable del Campus (PIGARCA) en agua, energía, residuos tecnológicos, residuos sólidos, y áreas verdes. Los programas son administrados a través de la Coordinación de Responsabilidad Universitaria (CRSU). En el caso del PAGUA, su objetivo es hacer una buena gestión del consumo de agua en el Campus La Paz a través de la concientización de la comunidad y la implementación de estrategias de manejo del agua. A su vez, el Programa Institucional de Manejo Responsable de Residuos Sólidos (ResiUABCS) busca una gestión responsable de los residuos sólidos de la Universidad mediante la implementación de sistemas de separación por tipo de residuo, centros de acopio y concientización de la comunidad en la reducción de la generación de residuos. A través del Programa Institucional de Manejo Responsable de Equipos Tecnológicos se da un segundo uso a los equipos tecnológicos que cumplan con las características necesarias para ser donados; además, hace llegar a los centros de reciclaje aquellos equipos que están obsoletos.



El Programa Institucional Campus Verde promueve un ambiente equilibrado del campus mediante el uso de plantas regionales que cumplan con funciones de sombreado o paisajismo y que requieren de un consumo mínimo de agua, de modo que no se afecte negativamente el ambiente y se haga un buen manejo de los residuos orgánicos mediante el compostaje. El Programa Institucional de Energía Limpia procura reducir la huella de carbono de la Universidad, a través de la adquisición de tecnologías de energía limpia, la implementación de prácticas sostenibles en el consumo de energía y la concientización de la comunidad respecto al uso de la misma. El Programa Institucional de Bienestar Animal tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las mascotas, mediante la implementación de medidas de protección y cuidado, la promoción de la adopción y la esterilización, y la educación en el trato ético y respetuoso hacia los animales.

Participación y sensibilización universitaria para soluciones a problemas ambientales en el campus

En total, 146 integrantes de la comunidad universitaria han participado en los PIGARC y/o en el Programa de Comunicación de la Responsabilidad Social Universitaria.

Así, la CRSU ha impulsado acciones enfocadas a la sensibilización de la comunidad universitaria en torno a las problemáticas sociales y ambientales, tanto al interior como al exterior del campus. Entre ellas, se realizaron colaboraciones con 3 dependencias gubernamentales, asociaciones civiles y diferentes áreas de la UABCS para la realización de eventos y difusión de la RSU, y se dio seguimiento al resultado de actividades. Se impartieron 3 cursos dirigidos al personal administrativo y académico de la UABCS en los temas de campus verde, PAGUA,

sistemas de riego y Responsabilidad Social Universitaria. Se crearon foros presenciales y virtuales de temáticas de sensibilización de la RSU: Foro MONDIACULT 2022 “Patrimonios Bioculturales” donde participaron 37 investigadores con temas diversos realizado en mes de septiembre; Ciclo de Webinars Abordando las Problemáticas Sudcalifornianas desde la UABCS (Vol. IV y V) con 12 y 8 emisiones, respectivamente; Voces por la Sustentabilidad: Ciclo de Entrevistas (Vol. III, IV y V) con 13, 7 y 7 emisiones; así como el “Ciclo de Seminarios de Responsabilidad Social Universitaria: Abordando las Problemáticas Sudcalifornianas desde la UABCS” en los semestres 1 y 2 del 2022. Además, en el año se enviaron 26 boletines semanales de la CRSU con información pertinente para el impulso del desarrollo sustentable de nuestra entidad. La campaña en redes sociales tuvo un alcance de 2,000 seguidores en Facebook, 267 seguidores en Instagram y 658 seguidores en TikTok en el año en cuestión.

Proyectos de investigación para resolver problemas en el campus

Los PIGARC adscritos a la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria comprenden acciones de gestión universitaria, formación, investigación y de participación social que, de manera conjunta con otras áreas de la institución, promueven una comunidad universitaria más saludable, sostenible, sustentable, consciente y responsable respecto a sus impactos en el medio ambiente tanto al interior como al exterior del campus.



En materia de investigación se ha dado continuidad a los proyectos de investigación enfocados en la solución de problemáticas de nuestro campus en materia de: 1) Energía: creación de censos de cargas a 3 edificios del campus para estudio de consumo eléctrico por parte de la DPPU, pruebas con equipos comerciales para control automatizado remoto de equipos de aires acondicionados y mediciones de concentración de dióxido de carbono (CO₂) en diversos espacios de docencia, colaboración con el Departamento del Programa de Telecomunicaciones en el monitoreo del consumo eléctrico y almacenamiento de datos en el edificio CMT-6 que registró una reducción aproximada de 40 por ciento del consumo eléctrico comparado con el año 2018, y la puesta en marcha del prototipo YUMI en colaboración con la DTIC, éste servirá para el control inteligente de los aires acondicionados y las concentraciones de CO₂ en el aula; 2) Agua (PAGUA): monitoreo de 29 cisternas, creación de 27 infografías de divulgación científica, puesta en marcha



del sistema de reporte de fugas de agua (se atendieron 67 reportes en un periodo de 3 meses), instalación de 2 bebederos, 4 colaboraciones externas, 1 sistema de captación de agua, monitoreo continuo de la laguna de oxidación en la Posta Zootécnica, 17 actividades de difusión y divulgación, creación del prototipo CARMELO en conjunto con la DTIC para la medición del consumo de agua, instalación de 10 zanjas de infiltración además de 1 curso de capacitación de personal y la reducción del 58 por ciento del consumo de agua comparado con el año 2018; 3) Residuos (ResiUABCS): recolección de 900 kg de residuos tecnológicos para ser reciclados, 396 botellas PET, 202 kg de pilas entregadas para su tratamiento, y acopio de residuos e instalación de contenedores en el campus La Paz, movilización y puesta en marcha del primer ecoclub de voluntariado en RSU con 6 integrantes, así como eventos en el campus universitario relacionados con la cultura del reciclaje, tales como el



Reciclación UABCS; 4) Campus verde: apertura del lombricario para la elaboración de composta de humus de lombriz y lixiviado que se utiliza en el Campo Agrícola, acondicionamiento de un sistema de aspersión para el área de precomposteo, y donación de flora endémica para decoración de áreas en el campus La Paz; 5) Inclusión e interculturalidad: seguimiento psicoemocional a alumnos y alumnas que presentan neurodivergencia o discapacidad, alcance a más de mil 411 alumnos y alumnas a través de charlas sobre la inclusión institucional y talleres.

Aprendizaje basado en proyectos ambientales del campus

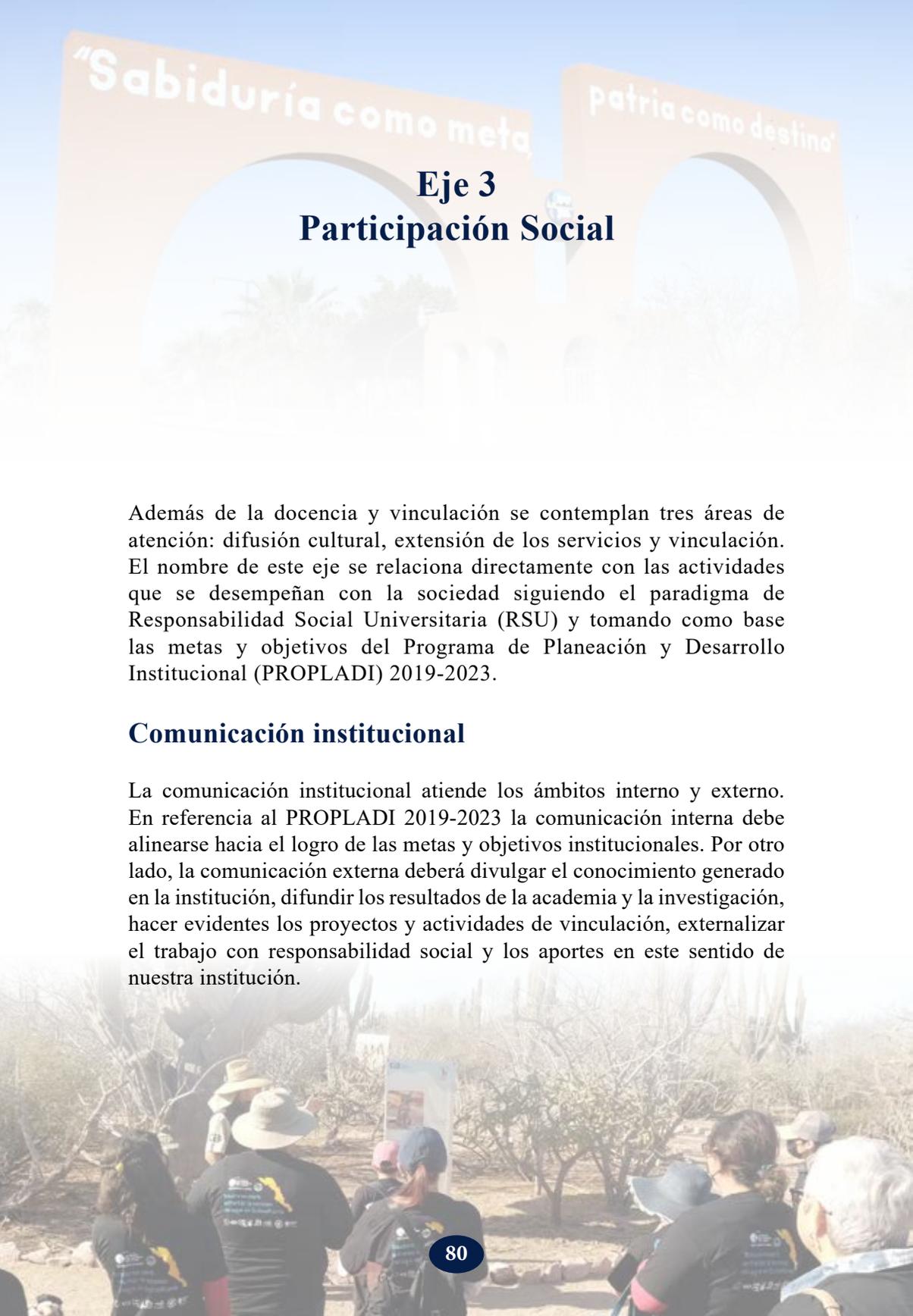
Los PIGARC hicieron énfasis en las actividades de difusión y divulgación para fomentar una comunidad universitaria más consciente y responsable sobre los impactos derivados de la generación de cada uno de sus programas.

Como parte del programa Campus Verde, en diferentes zonas del Campus La Paz se plantó flora endémica en diversas áreas del Campus La Paz, en cuanto a infraestructura y equipamiento: el tractor agrícola con cargador frontal para acarreo de materiales para el Centro de Compostaje y Lombricario realizó funciones en este período. Trascendente es la construcción del nuevo lombricario, con una dimensión de 2 m de ancho por 30 m de largo y 70 cm de profundidad, que permitirá obtener de 18 a 20 toneladas de humus orgánico cada 6 meses; además de 21 mil 600 litros de lixiviado y 249 kilos de lombrices.

El PAGUA, en el rubro de la medición de la calidad de agua de las cisternas institucionales, continuó con el monitoreo de parámetros fisicoquímicos; en el apartado de los medidores de flujo institucionales,

otorgó seguimiento al consumo realizado. Otro logro basado en la investigación fue la colaboración con la DTIC en el dispositivo CARMELO, el cual permite medir la cantidad de consumo de agua. Este dispositivo se ofreció a la alcaldesa del H. XVII Ayuntamiento de La Paz, para una futura colaboración que permita a las escuelas tener un mejor control del uso del agua. Por último, ResiUABCS también generó diversas campañas de concientización sobre los residuos, colaborando con asociaciones civiles y gubernamentales.





"Sabiduría como meta

patria como destino

Eje 3 Participación Social

Además de la docencia y vinculación se contemplan tres áreas de atención: difusión cultural, extensión de los servicios y vinculación. El nombre de este eje se relaciona directamente con las actividades que se desempeñan con la sociedad siguiendo el paradigma de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y tomando como base las metas y objetivos del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI) 2019-2023.

Comunicación institucional

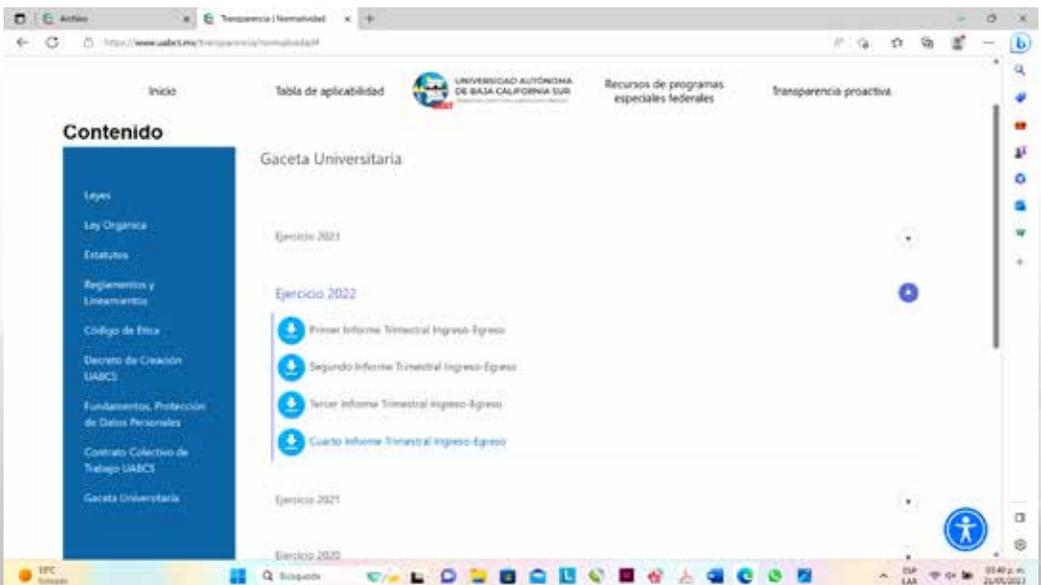
La comunicación institucional atiende los ámbitos interno y externo. En referencia al PROPLADI 2019-2023 la comunicación interna debe alinearse hacia el logro de las metas y objetivos institucionales. Por otro lado, la comunicación externa deberá divulgar el conocimiento generado en la institución, difundir los resultados de la academia y la investigación, hacer evidentes los proyectos y actividades de vinculación, externalizar el trabajo con responsabilidad social y los aportes en este sentido de nuestra institución.

Comunicación interna

A través de los canales informativos de la UABCS, el área de Comunicación Social dio a conocer 44 comunicados dirigidos a la comunidad universitaria, conteniendo información relevante sobre procesos escolares, pronunciamientos oficiales, avisos, etcétera.

Por su parte la Gaceta Universitaria publicó cinco ediciones que contienen normatividad institucional, reglamentación aprobada por el H. Consejo General Universitario. Así como cuatro ediciones con los informes trimestrales financieros de la institución, y uno con la información definitiva, mismos que corresponden al período del ejercicio presupuestal 2022 y que cumplen con las leyes: Financiera, de Control Presupuestal, y de Transparencia y Acceso a la Información Gubernamental.

El Centro de Radio y Televisión Universitario (CRyTU) apoyó a las diferentes áreas, dentro y fuera de la institución, con 43 eventos logrando un total de 98 transmisiones en las redes sociales universitarias. Se realizaron campañas de promoción y se lanzaron dos convocatorias, gracias a esto, se pudieron iniciar dos proyectos radiales, el primero enfocado a las niñas y los niños llamado “Mi universo es azul” con la



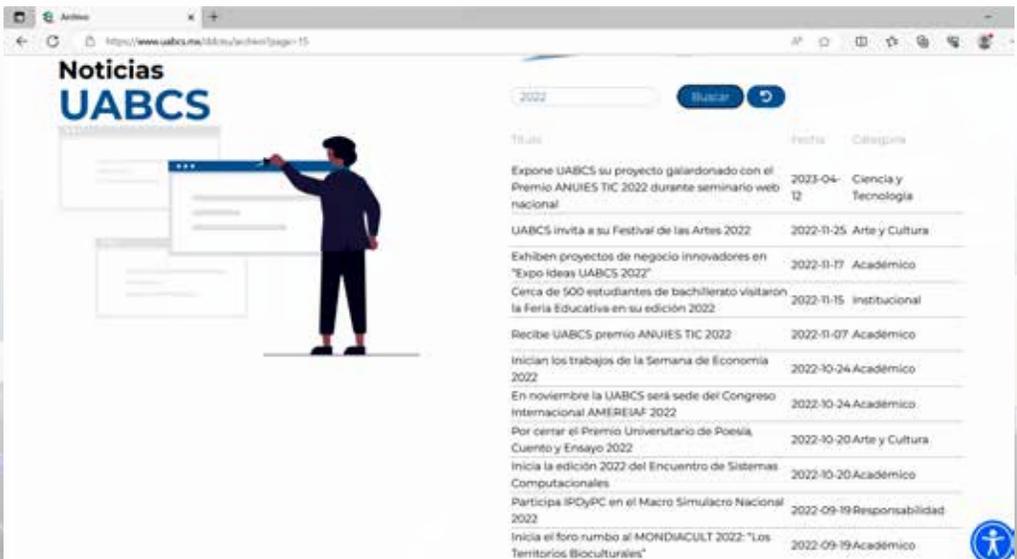
participación de seis personas y un programa dedicado a producciones literarias con la concurrencia de alumnado universitario, a la fecha se han realizado seis grabaciones con la cooperación de siete alumnos/as de las diferentes áreas, cabe aclarar que la convocatoria se encuentra abierta de manera permanente.

Comunicación social

En términos de comunicación externa, para el año 2022 se hicieron llegar 326 boletines de prensa a los medios externos de comunicación, mismos que se encuentran disponibles en el portal web de la Universidad.

En cuanto al manejo de redes sociales, Facebook sigue siendo la de mayor impacto, alcanzando los 46 mil 300 seguidores. En dicho soporte se hicieron 986 publicaciones audiovisuales, textuales e infográficas. Con respecto a Twitter e Instagram, la primera alcanzó la cifra de 3 mil 300 seguidores y la segunda 2 mil 280, con 400 y 306.

Para atender la demanda de difusión de las actividades de la comunidad universitaria, sin afectar el tiempo para la transmisión de los programas de la barra de la estación radiofónica universitaria, en 2022 se generó una red social alterna, la página de Facebook “UABCS Centro de Radio y Televisión Universitario”.



Los programas realizados en el Centro de Radio y Televisión Universitario, con enfoque a la difusión de los resultados del quehacer institucional, han continuado a través de su estrategia de comunicación multiplataforma teniendo con esto una mayor visibilidad y alcance. Es así como Facebook reporta un crecimiento de 10 mil a 11 mil seguidores, las publicaciones semanales llegan a una población promedio de 17 mil 532 con una interacción en promedio de 11 mil 575 personas. En el caso de Instagram se lograron 988 seguidores, con 863 publicaciones, 8 mil 300 “me gusta” y el alcance de la cuenta por semana es de 3 mil 400 representando el doble de quienes nos siguen: mil 753 personas.

Los programas de televisión y radio emitidos a través de la señal del Instituto Estatal de Radio y Televisión de BCS (IERT) contaron con 162 producciones en formato de entrevistas y cápsulas, logrando, un total de 27 programas de televisión y 27 programas de radio, ambos con media hora de duración; teniendo 810 minutos de información del quehacer universitario por cada programa durante el periodo a informar. Es necesario señalar que ambos programas se transmiten también por la radio universitaria y sus redes sociales.

Formación cultural, artística y deportiva

El concepto formación integral del alumnado, definido en el Modelo Educativo Institucional, establece como elementos importantes la formación artístico-cultural y la cultura de la salud, esta última mediante actividades deportivas, activación física y la sensibilización para el desarrollo de hábitos de vida saludable.



Formación cultural y artística

Por parte del Departamento de Difusión Cultural en cuanto al desarrollo de actividades presenciales se destacan los festivales tradicionales de noche mexicana y día de muertos, así como la celebración en una primera edición del Festival del Día del Estudiante y la Comunidad Universitaria (FEDECU) con la realización de diversas actividades, dentro de las cuales es necesario señalar el Primer Torneo Electrónico de Videjuegos, lo que posicionó por primera vez a Baja California Sur dentro del *ranking* internacional en la plataforma PGStats.

El programa Foro Cultura, tanto en su modalidad presencial como virtual, mantuvo una oferta variada, obteniendo un incremento del 300 por ciento, alcanzando y superando la numeralia anterior a la contingencia sanitaria. En Campus La Paz el 97 por ciento de los alumnos y alumnas de los programas educativos presenciales y el 100 por ciento de campus virtual, liberan su actividad cultural de manera obligatoria dentro de su proceso de formación integral.



Como parte de las actividades de aliento a la creación se convocó, a través de la sala de cine, a un concurso de cortometraje. Se realizó también el tradicional concurso de catrinas, altares y calaveritas literarias, y en apoyo a la conservación de nuestras tradiciones se realizó el concurso de disfraces de la Lotería Mexicana.

En total las personas atendidas en el programa Foro Cultura sumaron mil 60; el número de eventos de animación cultural al interior de la Universidad obtuvo un total de 254, y las personas atendidas en los eventos de animación cultural fueron 19 mil 906.

El trabajo de animación cultural virtual contabilizó 107 programas en video para redes sociales con contenidos de cultura, divulgación científica, análisis cinematográfico y rescate del patrimonio cultural, de los cuales 20 producciones estuvieron dirigidas al público infantil, mediante el programa “El Fantástico Mundo del Dr. Cu”, con emisiones los días sábados.

Con respecto a las páginas de Facebook: UABCS Difusión Cultural cuenta con 12 mil 795 seguidores, con un alcance de 21 mil 598 publicaciones; UABCS Sala de Cine con 2 mil 122 seguidores y un alcance de 4 mil 578 publicaciones; GAVU-Galería Virtual UABCS



cuenta 806 seguidores, con un alcance de 497 publicaciones. De sus seguidores en las tres páginas: 60 por ciento fueron mujeres y 40 por ciento hombres.

Formación deportiva y cultura de la salud

En el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas las actividades presenciales se reforzaron con las disciplinas deportivas en línea: fútbol, acondicionamiento físico y entrenamiento funcional. Se hace necesario puntualizar que la oferta virtual beneficia al alumnado de las extensiones académicas, ya que es para toda la Red Universitaria.

En actividades deportivas y torneos internos organizados por la UABCS contamos con la participación de 587 personas en 2022-I y en 2022-II con mil 145, sumando en total mil 732 personas, de las cuales el 48 por ciento fueron mujeres y el 52 por ciento hombres; las disciplinas ofertadas fueron: basquetbol, voleibol, aerobics, acondicionamiento físico, taekwondo, voleibol de playa, futbol soccer, futbol 7, box, softbol, béisbol, karate y ajedrez. Se atendió de manera general durante este año a mil 963 deportistas, entre alumnado, personas externas y trabajadores/as de la UABCS.



Fortalecimiento estudiantil

El fortalecimiento estudiantil está directamente ligado a los vínculos que se establecen al interior de la comunidad universitaria y su relación con el entorno. En materia de difusión de los programas de servicio social: Becas, Movilidad Estudiantil y el Sistema Universitario de Empleo (bolsa de trabajo), en 2022-II se implementaron los foros estudiantiles “Contigo” cada jueves, iniciando en octubre hasta concluir el semestre.

Becas

Se otorgaron mil 583 becas internas con el 100 por ciento de exención de pago, el recurso financiero aportado por la institución suma 3 millones 869 mil 900 pesos. Con relación al conjunto de becas de excelencia, de participación y socioeconómica en el año 2022 se obtuvieron mil 250 con una derrama económica de 2 millones 776 mil 650 pesos.

Dentro de las modalidades de becas de exención de pago la beca socioeconómica destaca de manera importante en cuanto al número de solicitudes. En este sentido, aumentó un 15.35 por ciento la cantidad de becas aplicadas de 684 a 789 con costo de un millón 754 mil pesos, contra un millón 425 mil 580 pesos el año anterior, lo que representó 23.03 por ciento de incremento nominal con respecto a 2021.



En relación a las becas externas, el gobierno federal, a través de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ), designó a la Extensión Académica Guerrero Negro como escuela “Prioritaria”: se otorgó la beca al 100 por ciento del alumnado adscrito a dicha extensión académica (salvo a personas mayores de 29 años).

En lo que respecta a la Beca Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional del CONACYT, en 2022, se ejerció un millón 480 mil pesos, lo que benefició a 61 becarias. Por otra parte, y por vez primera, cuatro alumnos obtuvieron la beca Santander Manutención 2022 con un apoyo de 10 mil pesos por cada beca.

Bolsa de trabajo

En el caso de la bolsa de trabajo en línea, se crearon y registraron 25 nuevos currículum vitae (CV) que se mantienen activos. Al mes de diciembre de 2022 se cuenta con 459 CV publicados.

Respecto a la atención en ventanilla, se abrieron 12 expedientes sobre universitarios que directamente solicitaron su registro, independientemente de lo que ofrece la bolsa de trabajo en línea con OCCMundial.

En formato presencial y con transmisión en redes sociales, se realizó el primer Foro Servicios Estudiantiles, Fomento a la Empleabilidad, en el que participó el Servicio Nacional de Empleo en Baja California Sur, la academia universitaria y universitarios/as egresados/as, en conversaciones reflexivas sobre los logros y desafíos del empleo en Sudcalifornia y tendencias atractivas para la investigación sobre el campo del empleo en Baja California Sur.

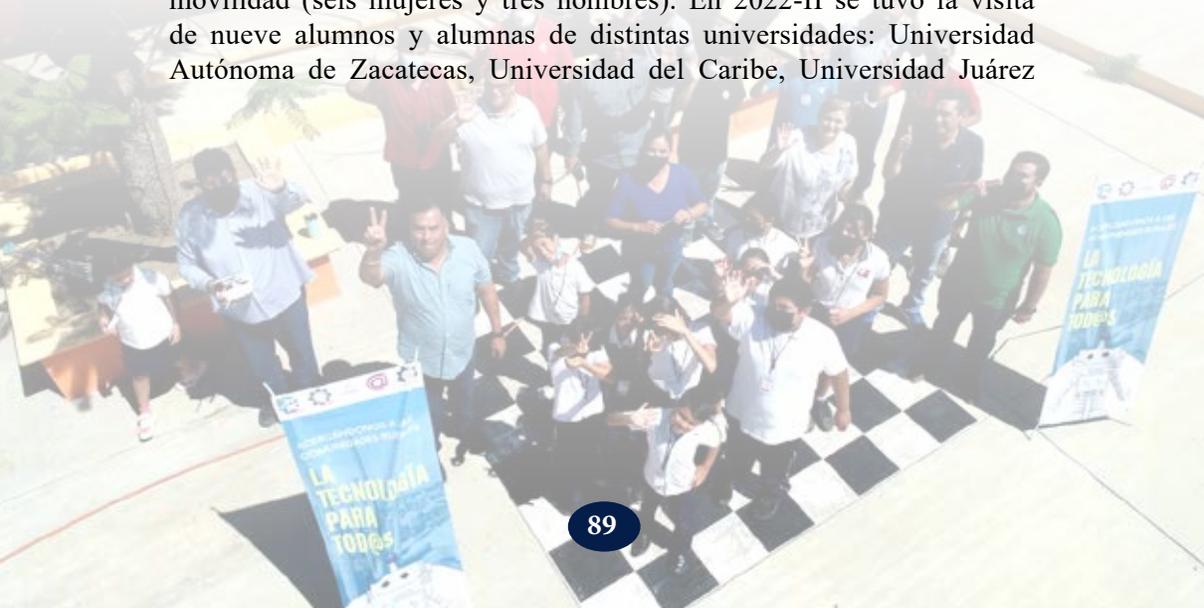
Además, la Universidad forma parte de las nuevas “Mesas de Trabajo Intersectorial del Empleo” para el Municipio de La Paz, que coordina cada mes el Servicio Nacional de Empleo en BCS. A la postre, estos trabajos beneficiarán y facilitarán el acceso a más vacantes laborales a nuestra comunidad egresada, desde diferentes grupos de empleadores en nuestra entidad.

Movilidad

Durante 2022-I un alumno interno participó en el Programa Delfín (virtual/nacional) del Verano de la Investigación Científica en la movilidad nacional curricular; y otro, en la internacional, también curricular y de manera presencial.

En 2022-II se tuvo la participación de siete alumnos y alumnas en la modalidad no curricular del Programa Delfin (nacional) del Verano de la Investigación Científica. Un alumno interno participó en la movilidad nacional curricular en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla durante 2022-II, y cuatro en la internacional (dos mujeres y dos hombres) también curricular y de manera presencial en la Universidad Austral de Chile, la Universidad de Murcia y la Universidad de Los Azores.

Para 2022-I contamos con 12 personas: ocho mujeres y cuatro hombres en el estudiantado nacional externo. Mientras que el alumnado internacional sumó nueve participantes (uno de Japón y ocho de España), de los cuales cinco renovaron y cuatro iniciaron su primer semestre de movilidad (seis mujeres y tres hombres). En 2022-II se tuvo la visita de nueve alumnos y alumnas de distintas universidades: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad del Caribe, Universidad Juárez



del Estado de Durango, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en modalidad curricular de manera presencial (seis mujeres y tres hombres). Se suman a ellos 13 participantes del Programa Delfín del Verano de la Investigación Científica: 11 nacionales y 2 internacionales de manera presencial (seis mujeres y siete hombres).

También en 2022-II, el alumnado externo (visitantes) en modalidad curricular internacional sumó 13 universitarios (10 mujeres y 3 hombres) procedentes de España, Japón y Chile, principalmente de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Universidad Católica de Valencia.

Sobre convenios específicos de movilidad, durante el periodo se promovieron cuatro convenios. En 2022-II se restableció la Reunión de Bienvenida para alumnado externo, que se había suspendido en semestres anteriores por la emergencia sanitaria. Del mismo modo, los programas de becas que se suspendieron durante la pandemia se restablecieron a partir del semestre 2022-II (Beca Santander, Alianza del Pacífico y Cumex).

Por su parte el Departamento Académico de Agronomía tuvo la participación de una alumna y un alumno, ambos del Programa de la Licenciatura en Administración de Agronegocios, quienes realizaron

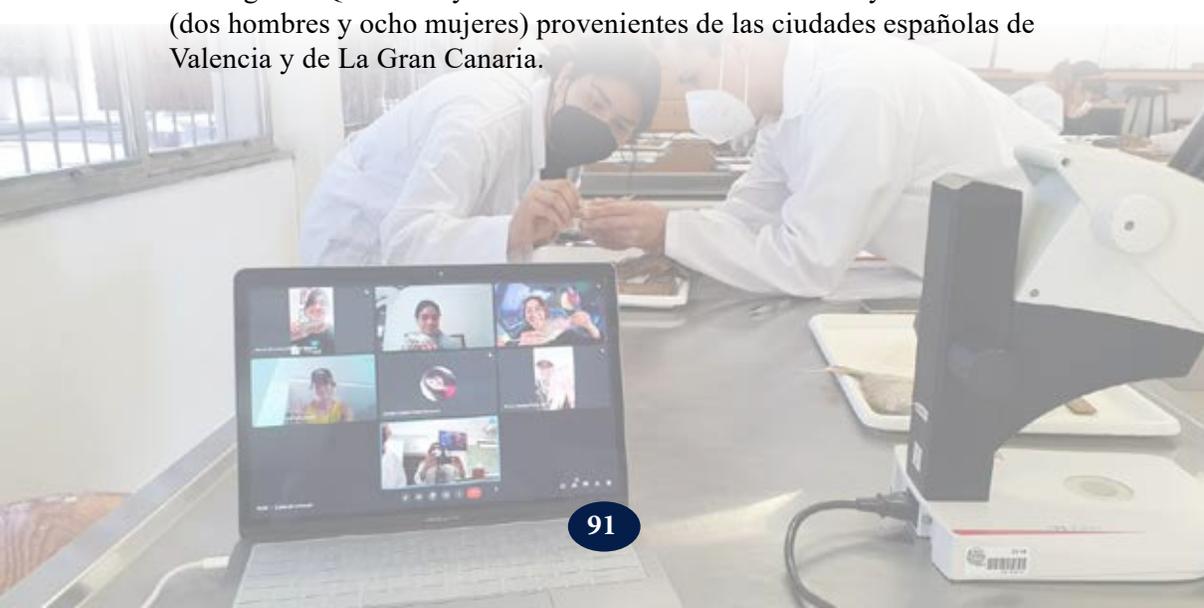


un semestre en la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia en el Programa de Administración de Empresas Agropecuarias. De igual manera se tuvo la participación de una alumna con el Programa Delfín del Verano de la Investigación Científica en la Universidad Autónoma de Sinaloa.

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat recibió un total de cinco alumnos externos de movilidad nacional durante 2022, cuyo propósito fue cursar las unidades de competencia que ofrece el PE de Médico Veterinario Zootecnista (MVZ), destacando la procedencia de la Universidad Autónoma de Guerrero, de la Universidad Autónoma de Zacatecas y de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra, durante el periodo 2022-II, se tuvo la participación de una alumna proveniente de Chile en el PE de Geología.

Por parte Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) en 2022-I aumentó el número de alumnos/as en movilidad: de cero a tres mujeres nacionales (dos del estado de Guerrero y una del estado Durango) y cinco mujeres internacionales (todas de Isla Gran Canaria, España). En el semestre 2022-II una alumna también de PE Biología Marina estuvo en la Universidad de los Açores en Portugal. En el Campus La Paz, tanto en el PE de Biología Marina como en Licenciatura en Ciencias Ambientales, hay 12 alumnos (tres hombres y nueve mujeres) inscritos provenientes de universidades estatales y nacionales que se encuentran en Ciudad de México, Xalapa, Durango, Santiago de Querétaro y Toluca. A nivel internacional hay 10 alumnos (dos hombres y ocho mujeres) provenientes de las ciudades españolas de Valencia y de La Gran Canaria.



Por su parte, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas atendió a un alumno de la Universidad de Tottori, Japón, quien en su segunda visita al DACSyJ durante este año permitió cumplir con este importante rubro de la actividad universitaria. Adicionalmente una alumna de la Licenciatura en Comunicación llevó a cabo una estancia en la Universidad de Murcia, España, durante este año.

Cabe señalar que en el Departamento Académico de Economía se registraron ocho alumnos/as que tuvieron movilidad académica en este año, siete de ellos fueron a universidades extranjeras: Universidad de Málaga, Universidad de los Azores, Universidad de Cartagena, Universidad Austral de Chile y Universidad de Murcia. El alumnado realizó movilidad nacional en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Todas las movilizaciones fueron presenciales.

En 2022-II el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías registró una movilidad interna de 57 participantes (25 hombres y 32 mujeres). La actividad desarrollada por este alumnado consistió en el desempeño de sus prácticas profesionales. Para lo anterior se registraron 30 diferentes instituciones receptoras de dicha actividad.

El alumnado de los diferentes PE del DASC asistió de manera virtual a diferentes congresos, concursos de creatividad y foros nacionales e internacionales de reconocido prestigio en los cuales se obtuvieron grandes logros que distinguen a la UABCS y al estado de Baja California Sur.

Por otro lado, en este mismo año, el DASC mantuvo intercambio académico de manera virtual (clases espejo) con la Fundación Universitaria de Popayán (Colombia) y la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de la Amazonas (Perú).

Servicio Social

En la página institucional, a inicios del semestre 2022-I, se dio a conocer la Convocatoria de Servicio Social, donde se señala el calendario de actividades relacionadas con el servicio, así como los trámites más importantes y los contactos para obtener más información. Se continuó con el programa de mejora del proceso de registro, inscripción, prestación, seguimiento y liberación del servicio social. Asimismo, el Sistema Informático de Registro y Seguimiento del Servicio Social se sigue actualizando y mejorando.

A través del foro “Estudiantiles Contigo”, en el semestre 2022-II se contó con un nuevo vínculo de comunicación con la comunidad universitaria. En Radio UABCS, después de varios años de ausencia, se reactivó el programa “Estudiantiles al Aire”, donde el Programa Institucional de Servicio Social cuenta con espacios de difusión y divulgación. Se registró una tendencia al alza, en el caso de universitarias/ os activas/os en la prestación del servicio social con mil 165. En el caso de las liberaciones, éstas sumaron 355 en el periodo.

Viajes de estudio y prácticas de campo

La Universidad busca mejorar y promover las oportunidades de viajes de estudio y prácticas de campo con el objetivo de reforzar y complementar el proceso de formación previsto en los planes de estudio y programas de asignaturas correspondientes.

Por parte del DAA se realizaron 16 viajes de prácticas a diversos puntos del estado, con la participación de 359 alumnos. Además, el



DACACH ha retomado con mayor continuidad las salidas a prácticas de campo y viajes de estudio en comparación a semestres pasados por contingencia sanitaria (COVID-19), reportando la movilización de 318 alumnos y alumnas en nueve prácticas programadas, con la invitación de SEGALMEX-Liconsa en su unidad regional con sede en Guadalajara, Jalisco.

En el DACT se realizaron 39 prácticas campo con la participación de un total de 399 alumnos y alumnas. El DACIMAC realizó 86 salidas de estudio y prácticas de campo en total, los sitios a visitar se consideraron de acuerdo con cada asignatura y han incluido las localidades de la Laguna de San Ignacio y la Reserva de la Biósfera Sierra de la Laguna. En el DAIP se realizaron 24 prácticas de campo establecidas en los contenidos de los cursos.

El estudiantado del DACSyJ a través del programa educativo de Comunicación, llevó a cabo en Pichilingue la tradicional práctica de



fotografía nocturna. El programa educativo de Criminología realizó prácticas en el Laboratorio de Química Forense de la Dirección de Servicios Periciales. En el caso del DAE se llevaron a cabo 77 viajes de estudio y prácticas de campo, donde participaron mil 856 alumnos y alumnas de los diferentes programas educativos, principalmente de la Licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos, Turismo Alternativo y Gestión de Servicios Turísticos. En el DAH se ha realizado la vinculación con tres escuelas para llevar a cabo la observación y prácticas docentes de 24 alumnos y alumnas, de igual manera se busca mantener a los semestres más adelantados mediante una vinculación con seis escuelas y con una participación de 31 alumnos, las licenciaturas de Historia y Lenguas Modernas realizaron diversas actividades en el Museo Regional de Antropología e Historia de BCS. Además, el estudiantado del programa educativo de Lenguas Modernas ha realizado prácticas estudiantiles en el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE), Columbus School, la primaria Guillermo Valle Gómez, Centro Cultural del ISSSTE y el Colegio St. Johns.

Innovación y emprendimiento

La innovación y el emprendimiento contribuyen al desarrollo económico, pueden atraer y retener al estudiantado y profesorado interesado en la creación de empresas y el desarrollo de nuevas tecnologías, al tiempo que generan oportunidades para la investigación y contribuyen al desarrollo de capacidades y habilidades empresariales y de liderazgo en el alumnado.



Durante el periodo de informe se conformó la Red de Emprendimiento Social UABCS (RESU) como proyecto emergente del Departamento de Vinculación que busca crear una comunidad estudiantil de emprendedores con habilidades de trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de conflictos, proactividad, innovación, etc. En este proyecto de emprendimiento social se promueven principios éticos y ciudadanos para mejorar las condiciones de vida de la sociedad, el cuidado del medioambiente y sustentabilidad, dignificación de todos los seres humanos y la promoción de una sociedad más justa, de igual manera se trabaja bajo fundamentos de solidaridad y el activismo mutuo,



con el fin de que generen y distribuyan el conocimiento pertinente de un emprendedor. En el proyecto participa alumnado egresado e inscrito en programas educativos que componen la Red Universitaria, mostrando entusiasmo y compromiso para colaborar en la difusión y organización de eventos universitarios, actualmente se cuenta con 95 miembros, En coordinación con el Centro Universitario de Capacitación y Servicios, la RESU realizó primer bazar universitario, donde participaron emprendedores locales y universitarios, mismos que ofertaron diversos productos y servicios.

Transferencia de tecnología y conocimiento

Se llevó a cabo la firma de un convenio específico para la colaboración con la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú, BCS en el que se detallan los aspectos técnicos, requerimientos de infraestructura y colaboración. Con este convenio se busca llevar a cabo un proyecto de cultivo de ostión con fines de investigación y transferencia de tecnología, así como apoyo en la formación profesional del estudiantado de la Unidad Académica Pichilingue.

En el desarrollo sobre el instrumento de colaboración, la universidad se compromete a transferir a la asociación los conocimientos y tecnología aplicada para dicho fin. La ejecución del proyecto de cultivo de ostión impulsa y promueve investigaciones con fines de mejoramiento técnico en su producción, mediante un apoyo en especie con semilla de ostión y un plan de capacitación para la asociación, además que se considera la participación del alumnado para la realización de prácticas



de campo y laboratorio así como prácticas profesionales, desarrollo de servicio social, elaboración de tesis de niveles licenciatura, maestría y doctorado entre otros beneficios para la comunidad estudiantil y los miembros de la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú BCS.

Patrimonio cultural universitario

La Universidad como entidad social de carácter público, se convierte, desde el momento de su creación, en patrimonio cultural de los/las sudcalifornianos/as y mexicanos/as en general; patrimonio que tiene características propias a partir de las actividades específicas que se desarrollan en la institución, derivadas del cumplimiento de sus funciones sustantivas. Al reconocer lo anterior como una política institucional, la Universidad se responsabiliza de acrecentarlo, resguardarlo y difundirlo, para beneficio de la sociedad.

Conservación y difusión del patrimonio universitario

En el aspecto de conservación la institución realizó, a partir del mes de marzo de 2022, un programa de mantenimiento y restauración de los cinco murales del maestro Aníbal Angulo que se encuentran en el Campus La Paz, con limpieza, pintura y mantenimiento.

En apoyo a la conformación del Archivo Histórico de la UABCS, a cargo del Centro de Desarrollo Bibliotecario, el Departamento de Difusión Cultural hizo entrega de material fotográfico el cual consta de 5 mil 760 fotografías divididas en periodos de administración de rectores, que van de 1976 al año 2005, así como de 78 películas en formato VHS, que se encuentran en proceso de conversión a formato digital; el porcentaje de digitalización del patrimonio fotográfico es del 92 por ciento.

Proyectos culturales para la comunidad

Para dar cumplimiento a la función sustantiva de participación social, la institución realiza actividades que buscan un impacto en el entorno y la comunidad, de esta forma la UABCS se vincula a través de sus servicios culturales, apoyando el fortalecimiento del tejido social, el equilibrio emocional de las personas y, en general, siendo un aporte al desarrollo cultural de la entidad.

Cursos de extensión

El Departamento de Difusión Cultural, como parte de la atención a la comunidad, durante el mes de abril de 2022 llevó cabo el curso “Voz y canto: al rescate de la lengua zapoteca”; se realizó el curso “Creación de contenido para redes sociales”. Durante la “Feria Universitaria del Libro UABCS 2022”, se impartieron cinco talleres de extensión y fomento a la lectura, encuadernación y danzaterapia en línea.

Por otro lado, el DAA realizó, en 2022-II, cuatro cursos de extensión en los temas: responsabilidad social empresarial, conocimiento universal en propiedad industrial; microbiología molecular; y el curso-taller “Agroecología una alternativa de mitigación ambiental”. De igual manera se realizó un taller *in situ* con la comunidad de mujeres productoras de damiana en Santiago, BCS, sobre el uso de destilador y proceso de destilación.

Durante el desarrollo del Noveno Encuentro Internacional en Ciencia Animal en Zonas Áridas Costeras, del DACACH, se ofrecieron cursos con convocatoria abierta para personas egresadas, productores y



público en general. Entre los cursos ofertados destacan los dirigidos a personas egresadas del PE de MVZ: Necropsias con 21 participantes y Fisiología por Órganos con 23 participantes, productores y público en general. Así también, alumnado de ambos PE asistieron a los cursos de elaboración de bloques multi-nutricionales (31 participantes), curso de adiestramiento canino (14 participantes), curso de sobre manejo general de pequeños rumiantes con 20 participantes y curso de elaboración de dulces tradicionales y conservas con una nutrida participación de 31 personas.

En colaboración con el DAE, el DACT participó en la impartición del curso Guías de la Naturaleza para guías turísticos de la zona de los Comondú.

En el DACIMAC se impartieron, en 2022-II, dos cursos de extensión en distintas partes del estado y en otras partes del país, principalmente en Sonora. Siguen destacando la capacitación de personal de la CONANP y de las comunidades del estado.



Dentro de los cursos de extensión realizados por el DACSyJ destacan el taller del “Programa de diseño Canva” en sus modalidades básico, intermedio y avanzado, el curso “Primer respondiente en materia de primeros auxilios” y el curso “Manejo de extintores”, todos ellos orientados hacia la comunidad universitaria y público en general.

El DAE ha impartido 13 cursos, talleres y capacitaciones de extensión en temas diversos. Se han atendido 420 personas, de las cuales el 73 por ciento eran mujeres y un 27 por ciento hombres.

De abril a junio de 2022, el DAE llevó a cabo el curso de preparación DELF B2, donde participó alumnado del PE en Lenguas Modernas y personas egresadas de la misma licenciatura de los Campus La Paz y la Extensión Académica Los Cabos y tuvo una duración de 40 horas.

En lo concerniente a cursos de extensión, en el DASC la oferta de cursos de capacitación y actualización, diplomados y talleres han sido exitosos. Para el año que se informa el DASC ofreció cuatro cursos de extensión.

Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

Los acuerdos generados con instituciones culturales, universidades y convenios de colaboración con diversas instancias sociales y gubernamentales, dio paso al trabajo interinstitucional en apoyo al diseño de políticas culturales, como lo fue el Seminario Permanente de



Patrimonio Cultural (durante el semestre 2022-II), y la organización y participación en el Encuentro Estatal sobre Patrimonio y Bioculturalidad, en coordinación con el Instituto Sudcaliforniano de Cultura en el marco del “Mondiacult 2022” convocado por la UNESCO.

La Sala de Cine UABCS retornó a sus proyecciones presenciales de manera regular, consiguiendo de nueva cuenta presentar un catálogo cinematográfico de festivales internacionales como los ciclos ofertados por el Instituto Mexicano de Cinematografía; el festival “Contra el Silencio Todas las Voces, A.C.”; la XIX edición de la muestra universitaria del Festival de Cine Judío en México; la colaboración como sede oficial de la Muestra Nacional de Imágenes Científicas (MUNIC 2022), por primera vez para Baja California Sur.

La UABCS regresó al malecón costero de La Paz con el proyecto Buenas Tardes UABCS (2022-II) en colaboración con el Instituto Sudcaliforniano de Cultura. Los grupos representativos de la Universidad tuvieron participaciones en diversos festivales y fiestas. A nivel nacional se participó en la “Universidad Cervantina 2022” de la Universidad de Guanajuato, así como dentro del “3er Encuentro



de Arte y Cultura Noroeste Compartido” de la Red de Extensión y Difusión Cultural de la ANUIES en conmemoración de la comunidad LGTB+. Cuantitativamente podemos decir que fue un periodo exitoso ya que se logró la participación en 54 festivales y fiestas patronales y se atendieron 11 mil 642 personas en eventos de extensión.

Por parte del Departamento Editorial se llevaron a cabo los proyectos: 6to Coloquio Universitario del Libro Sudcaliforniano, la actividad de entrega de libros “Un libro, una rosa”; el encuentro literario “Andanzas nocturnas”; el encuentro literario “Lunas de octubre”; la Feria Universitaria del Libro UABCS 2022, el concurso “El libro en mi vida” y la Feria del Libro Ciudad de La Paz, donde recibimos a más de 6 mil espectadores de todos los niveles educativos. A través del Fondo Editorial se realizaron un total de 111 actividades: 36 presentaciones editoriales, en modalidad tanto presencial como virtual; 32 conversatorios, charlas y/o ponencias, nueve talleres y cursos universitarios, y ocho actividades de “Fomentando letras”.

El programa radiofónico El Librero tuvo un total de 26 transmisiones. En este periodo se llevaron a cabo dos tertulias literarias de



“Andanzas nocturnas” donde participaron un total de 90 universitarios y visitantes de diferentes instituciones educativas. En el proyecto “Librería itinerante” atendimos la venta de más de 300 libros de la editorial UABCS a bajo costo. En el proyecto “El libro móvil” se distribuyeron de manera gratuita 717 libros, material producto de la donación de editoriales y universidades nacionales.

La Universidad participó en ferias de libro reconocidas a nivel internacional como FIL Guadalajara, FILUNI UNAM, FIL Monterrey y FIL UABC, donde contribuimos por consignación enviando material universitario. La Universidad forma parte de las actividades de la FIL Guadalajara 2022 asistiendo a las diferentes actividades de la Red Nacional Altexto.

Destacamos la participación de nuestros atletas en la Universiada Nacional, en Ciudad Juárez, Chihuahua, en mayo de 2022: en la disciplina de tiro con arco las alumnas Grecia Adriana González Talamantes de la Ingeniería en Tecnología Computacional, la cual obtuvo medalla de plata para la UABCS, y su compañera Viviana Paulina Díaz Gudiño del PE MVZ, la cual obtuvo medalla de bronce, y ambas ganaron la invitación para participar en los II Fisú America



Games a realizarse en la ciudad de Mérida, Yucatán, donde obtuvo la medalla de oro, de manera individual, Grecia Adriana González Talamantes y, en equipo, ambas alumnas universitarias obtuvieron la medalla de plata.

En el deporte municipal (La Paz) en las ligas de primera fuerza varonil y femenino, es destacable la participación de los selectivos de softbol y béisbol, los cuales llegaron a la final y se obtuvo el subcampeonato con ambos equipos, en softbol femenino, en la liga de la “Amistad” y en el béisbol en la liga de primera fuerza “La Paz Cortez”. En el fútbol femenino se obtuvo el campeonato en la liga municipal de fútbol 7 en categoría libre de la liga “GOL”.

Como parte de las actividades de identidad universitaria se realizó la Primera Carrera Pedestre 5 kilómetros UABCS conmemorativa del día del estudiante. La carrera se llevó a cabo dentro del circuito universitario, teniendo una participación de 120 competidores, de los cuales 70 eran alumnos/as, 20 trabajadores/as de la UABCS y 30 personas externas

Se realizaron tres torneos relámpago en el marco de los festejos del 47 aniversario de la UABCS, dando inicio con el torneo de voleibol de playa, en el cual participaron 12 equipos; el torneo de tercias de basquetbol con 10 equipos en competencia; así como los juegos de fútbol y basquetbol donde estuvieron involucradas 220 personas, entre alumnado, personal sindicalizado y administrativo de la Universidad, así como deportistas de diferentes instituciones educativas.

La actividad deportiva extramuros de la Universidad concretó 205 eventos deportivos: 145 eventos con selectivos de primera fuerza, 24 eventos regionales y nacionales, y 36 eventos internacionales.



Propiedad intelectual

El registro de invenciones y otras figuras de propiedad intelectual ha sido un elemento clave para impulsar y fortalecer las acciones de innovación para la transferencia y difusión del conocimiento. La organización y participación de la comunidad universitaria propicia la creatividad e invención orientada a la búsqueda de soluciones en sectores específicos que demandan la atención de las funciones sustantivas de la Universidad.

La propiedad intelectual no sólo interpela al profesorado, sino a las áreas de gestión administrativa y a la comunidad estudiantil, ya que involucra un ecosistema institucional de innovación que enfrenta día con día las problemáticas de sostenibilidad ambiental y justicia social. Por lo que el binomio docencia-investigación, además de la difusión y extensión de la cultura y la vinculación despliega transversalmente los planteamientos, proyectos y emprendimientos susceptibles de protección inventiva e intelectual.

Promoción de la propiedad intelectual

Como parte de las estrategias para la promoción de la propiedad intelectual, la UABCS ha trabajado de la mano con el IMPI en un programa de conferencias que se imparten en la modalidad en línea y van dirigidas al estudiantado y profesorado de diferentes programas educativos con temas que versan sobre la protección de marcas, figuras de propiedad intelectual como patentes, modelos de utilidad y diseños industriales entre otras. Durante el período que se informa se contó con la asistencia de poco más de 180 alumnas y alumnos inscritos en programas educativos de nivel licenciatura y miembros de la RESU.

Vinculación estratégica

La interacción con actores sociales y económicos es algo cotidiano en una universidad, sin embargo, el desarrollo de agendas para avanzar en temas que logran una mejor articulación de la institución con la sociedad, es resultado de un ejercicio de vinculación estratégica. Este programa debe contribuir a mejorar el posicionamiento, programas, situación financiera e imagen institucional. Para ello y con la intención de crear un espacio de diálogo entre usuarios desde distintas áreas del conocimiento sobre temas de interés para la comunidad universitaria y sudcaliforniana, atendiendo también entes externos a la institución como comunidades, empresas y organismos gubernamentales y no gubernamentales se han implementado estrategias como las transmisiones en vivo a través de las redes sociales de los departamentos de Difusión Cultural y el de Vinculación, así como programas de radio en el la frecuencia 1180 AM de Radio Universidad y programas de radio en Super Stereo MILED frecuencia 95.1 FM.

Capacidades, servicios y productos universitarios

Durante el período que se informa, se gestionó la renovación de la acreditación ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) para la entidad de certificación y evaluación de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, UNICAP. Actualmente el UNICAP continúa ofertando procesos de evaluación con fines de certificación. Por otro lado, se concluyó exitosamente el primer



proceso de evaluación correspondiente al EC0081 Manejo higiénico de los alimentos. Actualmente se encuentran activos 3 procesos de evaluación del EC0301 y 3 procesos del EC0217.01. También, a partir de febrero, se gestionó e inició un proceso de transferencia de conocimiento por parte de CONOCER para personal del Departamento de Vinculación para asegurar el manejo con calidad y excelencia de la ECE UABCS-UNICAP.

Actualmente se trabaja en la conformación de la Red de Apoyo UABCS que estará integrada por empresas que participen en el programa de descuentos UABCS en beneficio de la comunidad universitaria, tanto al alumnado y al profesorado, así como al personal administrativo y directivo.

Vinculación con el entorno

La función sustantiva de vinculación de la UABCS juega un papel fundamental en la relación de la Universidad con su entorno, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural de la región y fortaleciendo su compromiso con la sociedad.

El Departamento de Vinculación es el encargado de establecer y fortalecer los lazos de la Universidad con su entorno, a través de la



realización de actividades y proyectos de vinculación con diversos actores sociales, empresariales y gubernamentales. Durante el período que se informa se han llevado a cabo 15 reuniones de trabajo y como resultado de estas se han signado tres convenios de colaboración, entre los que destaca el convenio con la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente (PRODECON) a nivel federal con la intención de apoyar a la UABCS a través de sus servicios de asesoría especializada en materia fiscal federal, actividades de divulgación y difusión del conocimiento así como en labores de capacitación y educación continua como el diplomado y curso de actualización en materia tributaria.

Como parte de las estrategias que relacionan a la UABCS con el sector gubernamental, durante el semestre 2022-II personal académico y directivo de la institución participaron en los trabajos de evaluación institucional del H. XIV Ayuntamiento de Los Cabos realizando el diagnóstico bajo la metodología del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), asimismo

ACTO PROTOCOLARIO PARA VERIFICACIÓN DE INDICADORES DE LA GUÍA CONSULTIVA PARA EL DESARROLLO MUNICIPAL



se participó en la implementación y seguimiento de la Guía Consultiva de Desempeño Municipal (GDM) en su periodo 2022–2024, durante la primera etapa de diagnóstico, en la que los municipios deben identificar áreas de oportunidad en cada uno de los indicadores que integran esta guía que se realiza en coordinación con los organismos estatales de desarrollo municipal y la UABCS.

Durante el mes de junio de 2022 se celebró la firma de un convenio con la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú, A.C., en el evento se contó con la presencia del gobernador constitucional del estado, Prof. Víctor Castro Cosío, y el senador de la República, Napoleón Gómez Urrutia, para realizar la entrega de 500 mil semillas de ostión japonés en la Unidad Académica Pichilingue como parte del programa “Cultivando comunidades sustentables para el bienestar familiar”.

El DAA ha concretado la realización de tres convenios adicionales con empresas y organizaciones para fortalecer su vinculación en materia de investigación, docencia, servicio social y prácticas profesionales;



además, se brindó asesoría en temas de compostaje, manejo de datileras y frutales, así como del cuidado del agua en la producción agrícola.

Con respecto a los servicios de vinculación que ofrece el DACACH podemos señalar los siguientes: en el hospital veterinario se atienden mascotas y animales de granja, y en la posta zootécnica a productores estatales con la venta de pie de cría de cerdos, bovinos y ovinos. Adicionalmente, se da asesoría y consultoría a empresas privadas y del sector social y se colabora con productores de ganado, con quienes se han firmado convenios para que la Universidad pueda apoyarlos.

El DACT ha continuado con las actividades realizadas dentro del marco de la Coordinación de RSU y PAGUA. Dentro de los objetivos prioritarios institucionales se incluye el monitoreo del flujo de agua potable en la red hidráulica del campus institucional a través de los medidores instalados, la implementación de un proyecto inicial de cosecha de agua pluvial, el monitoreo constante de la calidad del agua en las cisternas universitarias, así como el impulso de la mejora y actualización de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR).

Por otro lado, en el DACIMAC se han impartido cursos de educación continua enfocados a la formación, actualización y capacitación que vinculan al departamento con su entorno social, especialmente con los sectores productivos y de servicios (empresas ecoturísticas, dependencias de gobierno, OSC), a la vez que representan oportunidades para la capacitación y actualización de los miembros de la comunidad universitaria. Además, se han firmado convenios con instituciones públicas y privadas; realizado cursos y talleres, así como proyectos de investigación y responsabilidad social con el ambiente y estudios y opiniones técnicas.



Debido a las características propias de sus programas educativos y la investigación que realiza, el DACIMAC tiene un gran potencial para ofrecer servicios de consultoría, estudios especiales, promoción de la ciencia y desarrollo tecnológico a los diferentes sectores, incluyendo compañías privadas, organismos del gobierno y la población en general. En este sentido, investigadores de Biología Marina han dado asesoría técnica al sector productivo.

En relación a la vinculación interna, el profesorado del DACIMAC forma alianzas de colaboración y participación con otros profesores de diferentes departamentos académicos de la Universidad, en particular colaboran en proyectos de investigación donde la característica es la transversalidad de los objetivos planteados.

El DAE ha emprendido la búsqueda de nuevos convenios de colaboración con empresas privadas y organizaciones no gubernamentales (ONG) para facilitarles a los alumnos de los últimos semestres. Por su parte, los alumnos de Turismo Alternativo, en este momento se encuentran realizando sus estancias de investigación con profesores y empresas, previo a las prácticas profesionales, lo cual redundará en una mejor formación educativa y con un aporte a la sociedad.

El DAH se enorgullece de los procesos de vinculación con el entorno, destacando actualmente como el único Centro Certificador DELF DALF gracias a un convenio con France Éducation International avalado por el Ministerio de la Educación de Francia y la embajada de Francia en México. Cada año se certifican candidatos de diferentes niveles de francés y diferentes edades.

Actualmente el DAIP realiza gestiones para establecer convenios de colaboración y formalizar las acciones conjuntas que se han estado

coordinando con diversos actores como: FONMAR La Paz, Secretaría de Pesca, Acuicultura y Desarrollo Agropecuario, Unión de Acuicultores del Estero de San Jorge, S. de R.L. de C.V., Coordinación de Pesca y Acuicultura del Municipio de Comondú, H. Cuerpo de Bomberos de La Paz, Universidad Autónoma de Guerrero, Centro Nacional de Prevención de Desastres, SOSME, A.C., Productos Norponiente y Eólica Coromuel.

Con el propósito de contribuir a las políticas establecidas en el PROPLADI, orientadas a fomentar el desarrollo de programas y proyectos pertinentes, el Departamento Académico de Sistemas Computacionales desarrolló proyectos con diversas instituciones del sector público (federal, estatal y municipal) y de instituciones del sector empresarial (organizaciones de la sociedad civil y asociaciones civiles), a los cuales se asignaron alumnos y alumnas de los diferentes programas, con el fin de coadyuvar en su formación integral y fomentar su compromiso social.

El DASC desarrolló importantes avances en el fortalecimiento de su vinculación con actores sociales que le permitieron y permitirán, a través de sus capacidades, incidir de manera decisiva en la búsqueda de soluciones pertinentes a las problemáticas de la comunidad local, nacional e internacional.

Vinculación social

Con el propósito de promover el involucramiento institucional abordando problemáticas locales y regionales específicas de las comunidades, y que generen espacios de participación para lograr renovar constantemente el compromiso social y cultural de la Universidad con los diversos sectores, durante el período que se informa; se han llevado a cabo cuatro



reuniones con diversas dependencias públicas y privadas, 10 programas en diferentes medios de comunicación como radio y transmisiones por internet, se han atendido visitas, tres eventos de donación, registro de proyectos y la impartición de dos talleres. Sobresale la participación en labores de entrega de útiles escolares a niños y niñas de las comunidades El Rosario, El Triunfo y San Antonio en el Municipio de La Paz, así como la entrega de cobijas mediante la campaña “Abriga un corazón” como parte de los proyectos de responsabilidad social universitaria en las comunidades San Antonio de la Sierra, Palo Verde y Palo de Arco.

También destacan los programas de emprendimiento social y capacitación en negocios y emprendimiento para mujeres en las comunidades de Santiago y el ejido El Rosario respectivamente, los cuales tienen como objetivo impartir una serie de cursos y talleres dirigidos a pobladoras de estas comunidades y que tengan interés en impulsar sus productos o desarrollar actividades de emprendimiento.

El DAA ha fomentado el trabajo conjunto con comunidades como El Rosario, a quienes se les apoya en los temas de plantas medicinales y lombricomposta; La comunidad de mujeres productoras de Damiana en



Santiago, en temas de manejo eficiente de recursos y uso de destilador; y con las comunidades de San Antonio de la Sierra y San Javier, a quienes se les apoya en estrategias para la diversificación productiva. En este sentido se han iniciado nuevos proyectos de emprendimiento social con productores de mango en Santiago, productores agropecuarios de Reforma Agraria y la Escuela Secundaria Técnica de San Juan de Los Planes. De igual manera, es importante la promoción de la oferta educativa que se realiza tanto a través de la feria universitaria, como en las propias preparatorias, resaltando las visitas a los planteles de COBACH 01 en ambos turnos, CBTIS 62, así como los CECYTE de San Juan de Los Planes, Santiago, Todos Santos y San Bernabé. También participó en la Expo Ganadera, Agrícola y Pesquera en el marco de las fiestas tradicionales de San José del Cabo, en donde se contó con un stand que promovió las actividades y proyectos que desarrolla el DAA y su oferta educativa.

El DACACH ha buscado mantener servicios de apoyo con la creación del Hospital Veterinario de la UABCS, el cual cuenta con áreas especializadas de medicina, diagnóstico y cirugía. De igual manera, estas áreas son atendidas por médicos veterinarios capacitados y dedicados a proporcionar un servicio a los animales. Además, el hospital es de gran apoyo para el desarrollo de habilidades en el estudiantado, pues en él reciben clases, prestan su servicio social y realizan prácticas médicas, entre otras actividades. En estrecho contacto con la comunidad, el Hospital Veterinario ofrece servicios de calidad y a bajo costo, como son: consultas, cirugías y hospitalizaciones, aplicación de vacunas, desparasitaciones, análisis de laboratorio, estudios radiográficos y tratamientos generales.

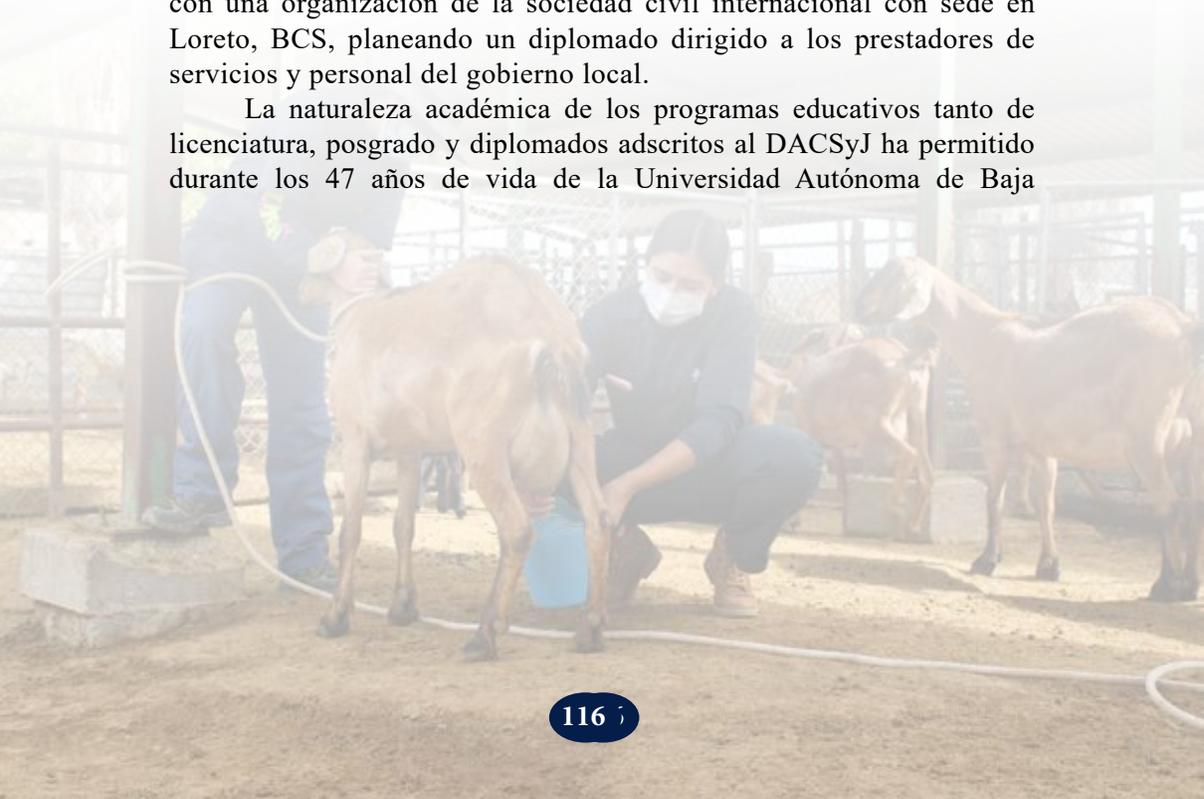


El Campo Pecuario, por su parte, mantiene su oferta a la comunidad de productos de calidad e inocuos, como leche, huevos, carne de conejo, cabra y cerdo y ofrece a los productores agropecuarios la venta de pies de cría y material genético de calidad para el mejoramiento de los hatos.

El DACT continúa su colaboración con la Comisión Estatal del Agua de Baja California Sur, esto ha logrado mayor innovación y la promoción de la responsabilidad social universitaria, buscando un manejo integral y sostenible de los recursos hídricos en el campus y la población sudcaliforniana. De igual manera la realización estratégica de zanjas de infiltración ha sido muy importante ya que ha generado servicios ecosistémicos que aportan beneficios a la flora y la fauna cercana al campus. Por otro lado, se llevaron a cabo diferentes actividades con la población de la sierra El Novillo con el fin de compartir conocimientos, mecanismos y estrategias de adaptación de las condiciones de estrés hídrico y el manejo del agua.

Profesoras y profesores del DACIMAC capacitan y colaboran con personal de la CONANP, con habitantes de las comunidades particularmente del norte y sur del estado, como Cabo Pulmo, San Carlos, Bahía Magdalena, Loreto San Ignacio y Guerrero Negro. Actualmente una profesora del departamento se encuentra en pláticas con una organización de la sociedad civil internacional con sede en Loreto, BCS, planeando un diplomado dirigido a los prestadores de servicios y personal del gobierno local.

La naturaleza académica de los programas educativos tanto de licenciatura, posgrado y diplomados adscritos al DACSyJ ha permitido durante los 47 años de vida de la Universidad Autónoma de Baja



California Sur, vincular socialmente a esta dependencia universitaria de una manera muy significativa con el entorno que la rodea, la cual se ha visto profundamente robustecida por las acciones llevadas a cabo durante el año que se informa y que se han mencionado en los apartados anteriores. En este mismo sentido y de conformidad con la política federal vigente en materia de educación superior el DACSyJ, con el apoyo de otros departamentos académicos y dependencias universitarias, coordinó importantes jornadas sociales para promover el desarrollo social de la comunidad de San Antonio, dentro de las cuales sobresale la donación de medicinas y de mochilas y útiles escolares para los niños, niñas y adolescentes estudiantes del albergue escolar de dicha comunidad, actividad tradicional que se ha venido realizando desde hace algunos años y que ha contribuido significativamente para posicionar a la Universidad Autónoma de Baja California Sur como promotora del desarrollo comunitario rural en Sudcalifornia.

En el DAH se realiza una vez a la semana el evento martes de humanidades con el propósito de exponer temas académicos o de interés social y se cuenta con la participación de profesores, egresados, administrativos y alumnos de nuestra institución, además se llevaron a cabo diferentes festivales de la Licenciatura en Lenguas Modernas, de ellas:

- Festival Multicultural 2022, “La lengua como herencia cultural” realizado los días 1, 3 y 4 de noviembre en el poliforo cultural de nuestra institución, teniendo como objetivo la difusión de la cultura, las lenguas y el fomento al respeto y la tolerancia.



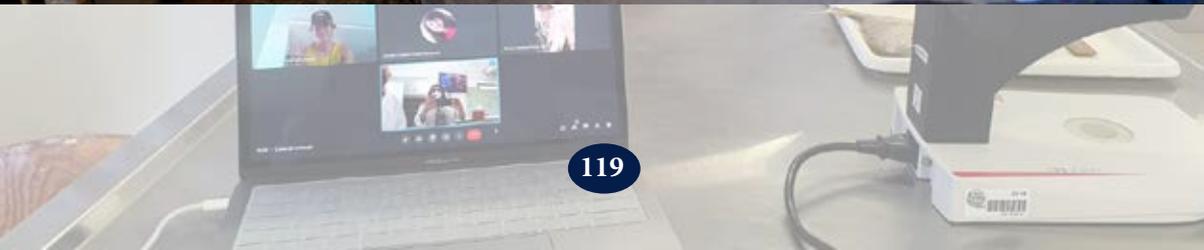
- Oktoberfest 2022, realizado el 22 de octubre, se llevó a cabo en el malecón de La Paz mostrando la lengua y la cultura alemana a la comunidad.

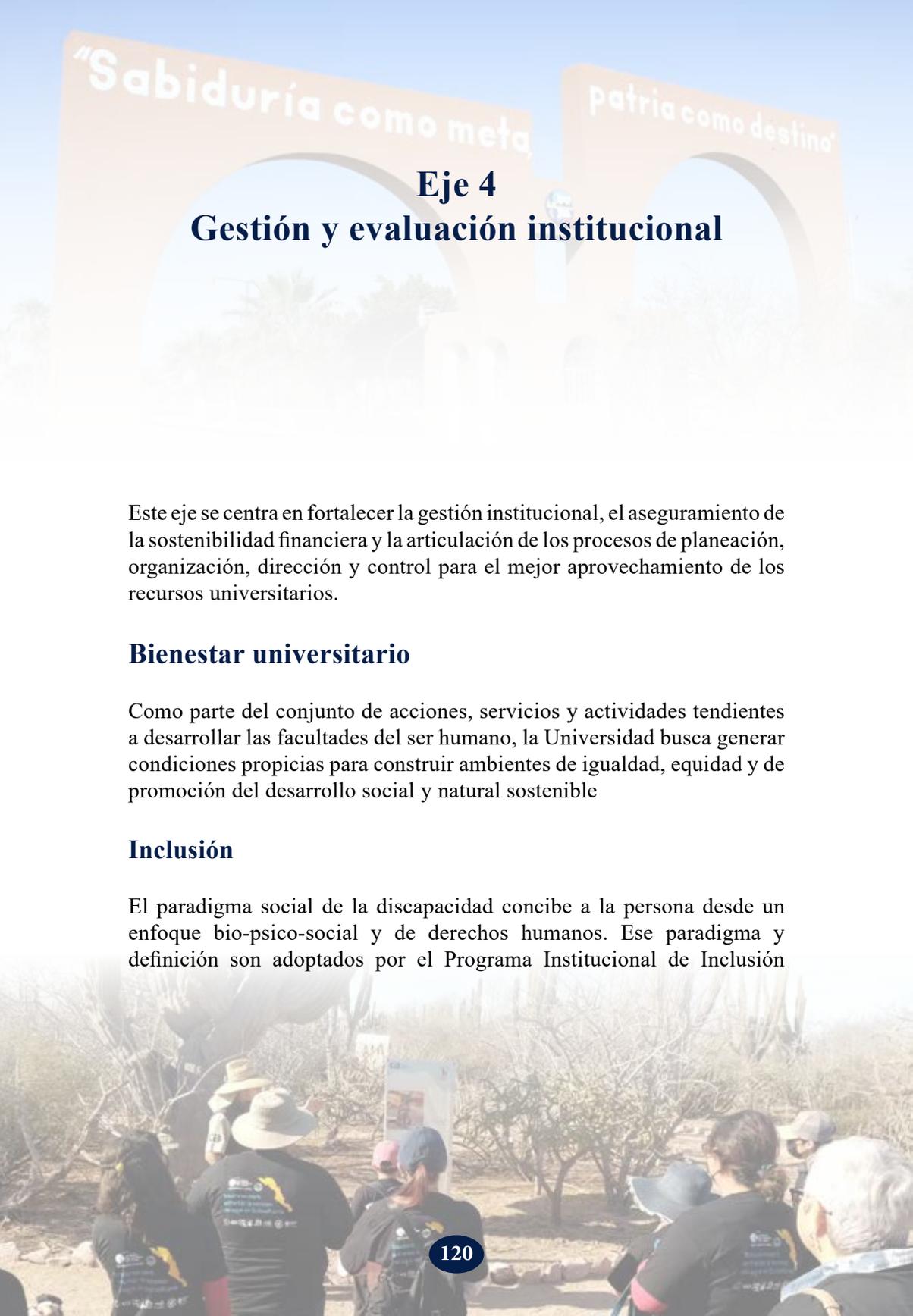
De igual manera se llevaron a cabo diversos concursos que promueven el desempeño de nuestro alumnado en el ámbito de creación artística literaria, como el concurso “El libro en mi vida”, para celebrar el día del libro y los derechos de autor, donde de forma estratégica se trabajó de la mano con difusión cultural para la promoción y validación del concurso no solo en humanidades sino con todo el estudiantado de nuestra Universidad. Asimismo se llevó a cabo en el mes de noviembre el concurso poesía, cuento y ensayo, con el fin de incentivar a toda la comunidad universitaria a participar.

El DAIP se ha vinculado desde 2017 con las delegaciones estatales de las Olimpiadas del Conocimiento de Biología y Física. Estos eventos son organizados respectivamente por la Academia Mexicana de Ciencias y por la Sociedad Mexicana de Física, A. C. Dos profesores del departamento tienen la representación de cada uno de estos eventos, además, nueve profesores se involucran en las capacitaciones al alumnado de nivel medio superior para su participación en las olimpiadas nacionales antes mencionadas. En total se organizaron 10 eventos (pláticas, foros, talleres) abiertos a la comunidad estudiantil y al público en general, por parte del profesorado del DAIP, se alcanzó a más de 12 mil personas.

El conocimiento, como parte de la competitividad de las regiones, se ha convertido en un recurso esencial que se debe adquirir, formar y recrear a partir de las interacciones entre los integrantes de la sociedad. En este sentido el DASC ha decidido revisar los roles,

responsabilidades y espacios de encuentro entre los principales actores sociales, universidades, empresas y Estado, para identificar la forma como se gestiona la transferencia del conocimiento hacia los sectores de la sociedad que lo demandan. Es así que resulta pertinente destacar que dentro del marco de la vinculación con el entorno socio productivo se comprende a las prácticas en empresas, como la forma de acercar a al alumnado a organizaciones no académicas con el objetivo de que estos obtengan experiencia laboral o profesional. Además, para este informe se formalizaron proyectos de vinculación con la zona rural: El Rosario, El Triunfo, San Antonio y Los Planes, lo que permitirá hacer llegar la tecnología a personas en edad de estudiar, así como proyectos que coadyuven en la economía de estas zonas.





"Sabiduría como meta

patria como destino"

Eje 4

Gestión y evaluación institucional

Este eje se centra en fortalecer la gestión institucional, el aseguramiento de la sostenibilidad financiera y la articulación de los procesos de planeación, organización, dirección y control para el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios.

Bienestar universitario

Como parte del conjunto de acciones, servicios y actividades tendientes a desarrollar las facultades del ser humano, la Universidad busca generar condiciones propicias para construir ambientes de igualdad, equidad y de promoción del desarrollo social y natural sostenible

Inclusión

El paradigma social de la discapacidad concibe a la persona desde un enfoque bio-psico-social y de derechos humanos. Ese paradigma y definición son adoptados por el Programa Institucional de Inclusión

(Proinclusión) de la Universidad. Con 8 mil 25 alumnos y alumnas distribuidos en la red universitaria al semestre 2022-II, 372 alumnos y alumnas registraron tener alguna discapacidad, 96 confirmaron tener barreras de aprendizaje y participación, entendidas como factores de contacto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje, por lo cual se estableció un programa de acompañamiento para beneficiar su estadía universitaria.

Salud universitaria

Para dar cumplimiento a las prestaciones de carácter social en el rubro de servicios médicos al personal universitario y de atención preventiva al alumnado de los diferentes programas educativos, la Universidad dispone de instalaciones y personal para la prestación de servicios de medicina general, medicina del deporte y rehabilitación, medicina interna, ortopedia, servicios de odontología, enfermería y psicología a los diferentes sectores de la comunidad universitaria. Durante este periodo se ofrecieron 14 mil 454 servicios médicos: 47 por ciento en consultas, y 53 por ciento en otras acciones o servicios, sin atención preventiva para el alumnado.

La Unidad Médica del Campus La Paz opera sobre cuatro pilares fundamentales: a) La atención médica que incluye la consulta de medicina general, de especialidades, odontología, terapias de medicina



física, rehabilitación y acciones de enfermería; b) Los programas preventivos, campañas de promoción de la salud con recursos propios o en colaboración con instituciones del sector salud; c) Examen médico de nuevo ingreso, y d) Las estrategias PrevenIMSS y JuvenIMSS.

Seguridad universitaria

Con el objetivo de brindar a la comunidad universitaria las condiciones de seguridad y salud para el desarrollo de las actividades sustantivas, se han mantenido las normas dictadas por las autoridades gubernamentales, así como la conservación del Comité COVID-UABCS fomentando, además, tanto la aplicación de valores humanistas y solidarios como la reactivación de campañas para consolidar los buenos hábitos en la realización de labores académicas, administrativas y directivas.

Transversalización de la perspectiva de género

En el año que se informa, se fortaleció el programa de formación, capacitación y profesionalización de alumnado, y personal docente y administrativo de la UABCS en temas de género. A partir de un proceso permanente de desarrollo de capacidades conceptuales, metodológicas, técnicas y prácticas, se pusieron a disposición 7 talleres y 15 pláticas de sensibilización en esa materia, atendiendo a 405 personas de forma presencial, de las que casi 74 por ciento fueron mujeres. Asimismo, del Diplomado en Perspectiva de Género, Derechos Humanos y Ciudadanía Igualitaria, dirigido al público en general, egresaron 36 personas siendo mujeres 86 por ciento de ellas.

A través de la implementación del protocolo de prevención y atención a las violencias de género en la UABCS se dio seguimiento a

23 casos de este tipo en los que se involucraron 24 personas denunciadas individualmente e identificadas como parte de la comunidad universitaria, todas referidas al nivel de licenciatura, y que resultaron en sanciones que fueron de amonestación a suspensión, así como canalizados para capacitación, acompañamiento y al Programa de Apoyo Psicoeducativo.

Desarrollo organizacional

En mayo de 2022, el organigrama universitario se reestructuró para dar mayor funcionalidad a la gestión institucional, de tal forma que las Coordinaciones de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU) y la de Igualdad de Género (CIGE) quedaron adscritas a la Secretaría General.



Capacitación, evaluación y estímulos al personal administrativo y directivo

Durante el periodo que se informa, la institución continuó promoviendo la capacitación del personal del Campus La Paz y de las extensiones académicas, ofreciendo 10 cursos de formación integral que representan poco más de 200 horas de capacitación. En lo que respecta a capacitación al personal directivo, contraloría interna llevó a cabo la impartición de cursos de capacitación relacionados con la gestión de la información documental, transparencia y control interno.

Contratación y desempeño del personal

El personal administrativo es periódicamente evaluado a través de la encuesta de evaluación al desempeño del personal administrativo, arrojando al cierre del ejercicio 2022 un valor promedio de las encuestas recibidas en el Departamento de Recursos Humanos de 90 por ciento, incluyendo en esta ocasión en las evaluaciones al personal directivo de mandos medios.



Gestión para Resultados

El enfoque de la Gestión para Resultados (GpR), en conjunto con el Presupuesto basado en Resultados (PbR), el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED), la Metodología de Marco Lógico (MML) y la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) constituyen el sustento conceptual y las herramientas prácticas para gestionar, programar, presupuestar y administrar el ejercicio para el correcto uso de los ingresos que la Universidad obtiene de las diferentes fuentes de financiamiento y se enfocan al cumplimiento del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2019-2023 (PROPLADI).

Planeación y programación

De agosto a septiembre de 2022, la Dirección de Planeación y Programación Universitaria coordinó el Diplomado Interinstitucional en Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación Orientado a Resultados, organizado por la UABCS con la participación de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad de Colima y la Universidad de Guanajuato, con un valor curricular de 120 horas distribuidos en cinco módulos y logrando la participación de casi 300 personas. Como resultado, el 100 por ciento de las unidades participantes culminaron la actualización del plan de trabajo/desarrollo de los departamentos académicos, extensiones académicas y direcciones de gestión. Esto involucra, a partir de los valores de los indicadores



estratégicos base y proyectados, un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos. De ello deriva un replanteamiento de las metas para el ejercicio del presupuesto de 2023.

Presupuestación

La consolidación del Sistema Integral de Presupuesto y Contabilidad (SIPREC) ha sido posible gracias al compromiso y el trabajo colaborativo entre la Secretaría de Administración y Finanzas, la Dirección de Planeación y Programación Universitaria y las distintas áreas ejecutoras del gasto. Siendo un tema permanente y que involucra la participación de todas las dependencias universitarias.

Para la preparación del presupuesto universitario del próximo año 2023, se llevan a cabo las siguientes acciones:

- Capacitación de las personas titulares de dependencias y personal de apoyo de los DA, EA y direcciones de gestión que son las encargadas de ejercer los recursos, se brindó capacitación permanente para que cada dependencia formulara su presupuesto alineado al PROPLADI, a través de los planes de trabajo y de desarrollo actualizados y, a su vez, se hiciera la distribución apegada a la clasificación por objeto del gasto y fuentes de financiamiento dentro del sistema SIPREC en el módulo de planeación.
- Los recursos que se utilizan para el funcionamiento y operación de las dependencias que incluyen capítulos de servicios personales, materiales, servicios y bienes.
- Se elaboró la alineación del presupuesto a la estructura de los clasificadores por rubro de ingreso (CRI) armonizados por el

CONAC, así como la asignación de fuentes de financiamiento de cada concepto de ingreso.

- El Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos 2023 de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, fue presentado el pasado 14 de diciembre ante el H. Consejo General Universitario (H. CGU).

Ejercicio y control

El SIPREC se ha consolidado con el registro y seguimiento de los recursos ordinario y extraordinario. En este sentido, a través del SIPREC se lleva a cabo el seguimiento de los techos financieros, la elaboración de requisiciones de materiales y servicios, la elaboración de órdenes de compra y la actualización presupuestal. A la fecha este sistema permite la consulta de los presupuestos iniciales, así como modificaciones de presupuesto por medio de ampliaciones, reducciones y transferencias; a la par de llevar un registro detallado de las operaciones presupuestarias y contables realizadas, e integra y mantiene alineado el catálogo de cuentas a las disposiciones normativas emitidas por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC).



Seguimiento y evaluación

El PROPLADI 2019-2023 es la principal herramienta de gestión que promueve el desarrollo académico-administrativo de la Universidad. Con él se da seguimiento y evalúan los resultados de los compromisos establecidos para el año 2022. es decir, los resultados del desempeño obtenido y su impacto en el ámbito universitario. Este comprende: 4 ejes estratégicos, 25 programas y 73 subprogramas.

El cumplimiento y avance de las metas es realizado de manera trimestral y anual, a través del Tablero de Indicadores de Desempeño Institucional. Al cierre del ejercicio fiscal 2022, de los 125 indicadores establecidos en el PROPLADI 2019-2023 en conjunto, poco más de tres cuartas partes (77.6 por ciento) cumplieron con un rango aceptable. Según los rangos de semaforización, 72 por ciento (90 indicadores) en verde; 5.6 por ciento (7 indicadores) en amarillo y, 22.4 por ciento (28 indicadores) en rojo con clasificación no aceptable.

Como resultado del proceso de evaluación institucional realizado por los CIEES y la vista *in situ* del comité de pares académicos externos realizada en noviembre de 2020, la Universidad Autónoma de Baja California Sur mantiene la acreditación institucional como reconocimiento al cumplimiento del proyecto general de una institución de educación superior, así como la responsabilidad de conducir la investigación, innovación, internacionalización y difusión y extensión de la cultura en apego a estándares de calidad.

Rendición de cuentas

La Secretaría de Administración y Finanzas emite, mensual y anualmente, los estados financieros y el respaldo contable correspondiente, información que se integra a la Cuenta Pública y se entrega al H. Congreso del Estado de Baja California Sur para su posterior revisión por la Auditoría Superior del Estado de Baja California Sur. Asimismo, en cumplimiento a la cláusula tercera, inciso H) del Convenio de Apoyo Financiero (CAF) 2022, presentaron los Informes Trimestrales del Subsidio Ordinario (ITSO), correspondientes al segundo, tercer y cuarto trimestre del ejercicio fiscal 2022, atendiendo a los requerimientos de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) y de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) en el sistema de formato único.

De igual manera, para dar cumplimiento al artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, el cual señala que las entidades federativas, entre otros, deberán informar a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público el ejercicio, destino y resultados obtenidos con los recursos federales transferidos (RFT); el cual debe ser de manera trimestral, cumpliendo la Universidad en tiempo y forma.

Los estados financieros auditados del ejercicio fiscal 2021 fueron remitidos a la DGESUI y a la Secretaría de Finanzas y Administración del Gobierno del Estado de Baja California Sur en el mes mayo de 2022. De igual manera, el 5 de diciembre de 2022 se llevó a cabo la entrega simbólica ante las comisiones de vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación y de Educación Pública y Servicios Educativos en el palacio



legislativo de San Lázaro. En un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas, dichos estados financieros fueron acompañados del reporte con los avances académicos logrados durante el mismo ejercicio fiscal. En cumplimiento de las diversas leyes y normas que rigen los procesos contables y presupuestales los informes financieros se entregaron en tiempo y forma.

Como cada año, la aplicación de los recursos recibidos por la UABCS durante el ejercicio fiscal 2021, fue revisada por los entes fiscalizadores federal y estatal. El 23 de marzo de 2022 fue recibida la orden para la auditoría núm. 475 con título “Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales”, correspondiente a la fiscalización del subsidio federal ordinario, revisión a cargo de la Auditoría Superior de la Federación (ASF). De manera favorable, la UABCS se consolidó como una de las 17 universidades públicas estatales del país sin observaciones ni recursos reintegrados para el ejercicio fiscal 2021. En este mismo sentido, la UABCS atendió de forma satisfactoria la auditoría núm. 464, denominada “Participaciones Federales a Entidades Federativas”, aplicada de forma indirecta por la ASF y la auditoría núm. ASEBCS-20-2021, denominada “Del Desempeño”, practicada por la Auditoría Superior del Estado de Baja California Sur (ASEBCS). Cabe resaltar que este fue el séptimo año consecutivo que la Universidad no reintegró recursos a la Tesorería de la Federación (TESOFE), derivado de la aplicación eficiente de los recursos.

Transparencia y acceso a la información

En el Portal de Transparencia Institucional se concentró la información generada por las dependencias universitarias, de conformidad con la normativa aplicable. A través de este portal se recibieron un total de

101 solicitudes generadas. De igual forma, se atendieron 6 solicitudes recibidas a través de correo electrónico, siendo un total de 107 solicitudes de información.

Además, como un ejercicio relevante de transparencia y con la finalidad de dar cumplimiento a la cláusula XI del anexo de ejecución al Convenio Marco de Colaboración para el Apoyo Financiero, en mayo y noviembre de 2022 la contraloría institucional participó en la Convocatoria de la Auditoría Externa a la Matrícula de los Semestres I y II. En ambos casos, los resultados fueron el 100 por ciento de concordancia y remitidos en tiempo y forma a la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión y a la DGESUI.

Gestión y uso eficiente de los recursos

La estabilidad laboral, el cumplimiento oportuno de obligaciones contractuales y una mejor cobertura del gasto corriente universitario han permitido mantener finanzas sanas durante los tres primeros años de la actual gestión. La invaluable sensibilidad y disposición de las organizaciones gremiales de la Universidad, el compromiso mostrado



por los gobiernos federal y estatal para la radicación de los recursos y el apoyo desde el H. Congreso del Estado de Baja California Sur han permitido mantener un equilibrio de las finanzas universitarias, a las cuales se les suma el esfuerzo en conjunto de nuestra comunidad para la aplicación de medidas de austeridad y disciplina presupuestal.

Gestión de recursos financieros

Para el ejercicio fiscal 2022, fueron captados fondos dirigidos exclusivamente a los capítulos 2000 y 3000, como apoyo extraordinario para cubrir gastos de operatividad. Destaca el apoyo y esfuerzo realizados por el gobierno del Estado de Baja California Sur para cumplir cabalmente con los compromisos pactados tanto del primero como del segundo Anexo de Ejecución para 2022, hecho trascendental en la historia reciente de nuestra Universidad.

Patrimonio financiero universitario

El Presupuesto de Ingresos y Egresos para el ejercicio fiscal 2023, tiene como objeto atender a la población estudiantil; proporcionar los servicios, suministros y apoyos profesionales y técnicos para el desarrollo y consolidación de la producción académica; atender las necesidades de servicios, conservación, mantenimiento y limpieza diaria para la operación y funcionamiento de la infraestructura educativa; y cubrir las obligaciones contractuales relativas a salarios, prestaciones y servicios.

Para alcanzar estabilidad financiera sobre bases sólidas, en el Presupuesto de Ingresos y Egresos 2023, aprobado el pasado 14 de

diciembre por el H. Consejo General Universitario, se estableció como estrategia gestionar incrementos al ingreso real por subsidio federal y estatal ordinario (establecidos en el convenio de apoyo financiero), a efecto de mejorar la disponibilidad presupuestaria del gasto de operación de los capítulos 2000 y 3000. Asimismo, desde la administración se gestiona continuamente para atraer recursos de fuentes alternativas como convenios de colaboración y prestación de servicios (investigación, capacitación, consultoría y asesorías) con organismos gubernamentales, privados, sociales y otras instituciones de educación superior y centros de investigación.

Racionalización del gasto

Una de las tareas principales de la presente administración ha sido ratificar y fortalecer las medidas para racionalizar el gasto a través del análisis detallado de las necesidades de nuestra Universidad. Consecuentemente se ha privilegiado el uso de los recursos ordinarios en las actividades del objeto social universitario y, prioritariamente, en la atención de la población estudiantil de la red universitaria.

Las actividades emprendidas se asocian a la racionalización y priorización de las partidas presupuestales de viáticos y pasajes con cargo al gasto ordinario, a partir de la revisión y aplicación de criterios y productos académicos, administrativos y resultados de gestión. De igual manera, se han aprovechado eficientemente los recursos materiales, suministros, equipo y mobiliario de oficina, y disminuido el pago por honorarios y asimilados a salarios, por servicios profesionales, de consultoría y asesoría con cargo al presupuesto ordinario. Otro elemento



ha sido la elaboración e instrumentación de un programa de uso eficiente de los servicios de energía eléctrica, agua y telefonía convencional y satelital.

Compras responsables y uso eficiente de recursos

Los procedimientos universitarios de adjudicación se han fortalecido en estricto cumplimiento de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público y la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Estado de Baja California Sur, así como de las reglas de operación previstas en las respectivas fuentes de financiamiento. De igual manera, el proceso consolidado de adquisiciones y el trabajo que en conjunto con la Oficina del Abogado General se realiza han reducido el número de incidencias y observaciones a las compras universitarias, mismas que permiten atender las diversas necesidades de la comunidad. Las tareas principales han sido ratificar y fortalecer las medidas para la racionalización del gasto a través del análisis detallado de las necesidades institucionales.

Legislación y normatividad universitaria

Se lleva a cabo la actualización constante del apartado normativo visible en la página web institucional, lo cual permite que las personas integrantes de la comunidad universitaria como el público en general



puedan conocer, consultar e identificar en cualquier momento los diversos instrumentos normativos aplicables en la Universidad. Así también, actualmente se realiza la revisión de diversos instrumentos normativos, entre los que se encuentran el proyecto de Lineamientos para la Organización y Conservación de Archivos y los Lineamientos del Comité Institucional de Tecnologías de la Información, para su posterior aprobación y publicación en el órgano de difusión de la Universidad, la Gaceta UABCS.

En el semestre 2022-II se emitió la convocatoria para la designación de las y los nuevos representantes consejeros generales por el alumnado de los departamentos académicos de Ciencias Marinas y Costeras, de Economía y de Humanidades. Las personas electas tomaron protesta en la sesión ordinaria 05 de fecha 3 de noviembre de 2022. La composición paritaria de género del H. CGU en el caso de la representación propietaria se refleja en que, de los 31 cargos designados, 45 por ciento están ocupados por mujeres y 55 por ciento por hombres.

Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad

En la Universidad se apoya a las diversas instancias en cuanto a la aplicación, vinculación o interpretación de algún precepto jurídico tanto de la normatividad interna, Contratos Colectivos de Trabajo o instrumentos legales externos vinculantes.



Normatividad universitaria

En el tema normativo, cabe destacar que en fecha 14 de diciembre de 2022 se aprobó el nuevo Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UABCS, instrumento normativo que tiene como finalidad promover, defender, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de quienes integran la institución. Asimismo, el pasado 3 de noviembre de 2022, se reformaron y adicionaron diversas disposiciones del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, mismo que se publicó en la Gaceta UABCS en fecha 15 de diciembre de 2022, estableciendo como objeto normar la organización, funcionamiento y desarrollo de los estudios de posgrado en la Universidad.

Regularización de bienes inmuebles

En seguimiento a la donación de dos predios realizados por el H. Ayuntamiento de Los Cabos, ubicados en Cabo San Lucas y La Ribera, Baja California Sur, en el caso del primero el pasado 17 de agosto de 2022 fue inscrito en la Dirección General del Registro Público de la Propiedad y el Comercio del Estado de Baja California Sur, constando en la escritura pública número 27171, volumen 1508 que contiene el contrato de donación a título gratuito a favor de la Universidad; el segundo de los mencionados se encuentra en proceso de registro ante la dirección en comento.

Red Universitaria

Atendiendo el alto compromiso social de prestar servicios de educación superior en todo el estado, la UABCS dispone de la Red Universitaria integrada por el Campus La Paz, en el municipio de La Paz, y cuatro extensiones académicas que, de acuerdo con el orden cronológico de su fundación son: Guerrero Negro (Mulegé), Los Cabos, Loreto y Ciudad Insurgentes (Comondú).

Desarrollo y operación de las extensiones académicas

A continuación, siguiendo la estructura programática del PROPLADI 2019-2023, se presenta la información de las funciones y acciones realizadas en los ámbitos de docencia, investigación, difusión cultural y vinculación realizadas en las cuatro extensiones académicas.

Extensión Académica Guerrero Negro

A sus casi 28 años de existencia, la Extensión Académica Guerrero Negro (EAGN) se ha distinguido por mantener un elevado sentido de responsabilidad social en el municipio de Mulegé. La constante realización de actividades estudiantiles y la capacitación de profesorado y alumnado ha permitido generar capital humano con habilidades y conocimientos que responden a las principales actividades económicas, buscando mantener un criterio de eficiencia, protección y conservación ambiental. Esto ha incentivado a la población a involucrarse con mayor



apego a las actividades dentro de la Universidad al tiempo que se busca promover fuertemente valores de respeto, solidaridad, igualdad y equidad de género para evitar cualquier tipo de discriminación.

El trabajo participativo y la mejora continua, mediante la formación ética y académica de su alumnado en áreas relevantes para el desarrollo del municipio. La extensión académica se enfoca en la formación en gestión ética ambiental, formación ciudadana y generación y difusión de conocimientos, con el objetivo de crear personal capacitado y comprometido con la sociedad y el medio ambiente. La EAGN representa un compromiso institucional para atender las necesidades de la sociedad, logrando la excelencia educativa y el compromiso social y medioambiental para una formación integral. Como resultado se participa con el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR) para proyectos de huertos familiares y capacitar a la población de la Sierra de San Francisco en temas turísticos. También a través de programas y proyectos para preservar el patrimonio histórico-cultural de las pinturas rupestres y promover el aspecto cultural de la región a través de la construcción de un museo comunitario. Además,



la Responsabilidad Social Universitaria ha logrado impulsar el compromiso y participación del personal y otras instituciones para el cuidado ambiental y la satisfacción de los involucrados.

La extensión académica realiza un seguimiento estratégico del alumnado desde su ingreso hasta su egreso, implementando programas y cursos para atender sus necesidades y mejorar su desempeño estudiantil. La eficiencia terminal es una de las metas principales de la Universidad y se ha logrado incrementar con medidas como la promoción y reapertura de asignaturas, la orientación académica por tutores y docentes, y el apoyo socioeconómico a través de becas. Además, se trabaja en el reforzamiento de valores para evitar discriminación por diversas causas. En resumen, la EAGN se enfoca en asegurar la calidad educativa y eficiencia terminal del alumnado, promoviendo valores y ofreciendo apoyo socioeconómico para que puedan desarrollarse como profesionales y ciudadanos comprometidos con la sociedad. el personal docente se capacitó con un total de 59 cursos y talleres de actualización de diferentes temáticas y disciplinas para fortalecer su conocimiento y habilidades en los distintos programas educativos de la extensión educativa.

Para mantener una mejora continua de la calidad educativa en la EAGN, se hace uso del Programa de Evaluación Docente como instrumento institucional para medir el grado de desempeño del personal y diagnosticar las necesidades de mejora. La metodología empleada permite identificar aspectos sobresalientes y deficiencias en el desempeño docente. Durante el periodo evaluado, el 74 por ciento de la población estudiantil participó en la encuesta para evaluar al profesorado con un resultado promedio de 90 puntos, lo que indica una mejora en el desempeño profesional y



la presencia de un personal docente capacitado y calificado para atender a las necesidades estudiantiles. Además, la capacitación y actualización docente ha tenido un impacto positivo en el desempeño, ya que el 51 por ciento del profesorado mejoró sus resultados de evaluación docente a través del fortalecimiento de competencias pedagógicas y disciplinares.

La extensión académica ha trabajado en la generación de una base de datos con información relevante para llevar a cabo el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados y el Programa Institucional de Opinión de Empleadores. Hasta el momento se ha tenido contacto con diferentes licenciaturas y se han implementado programas institucionales como el de Evaluación Psicométrica, Inducción a la Universidad, Sistema Institucional de Tutorías, Atención Psicoeducativa y Programa de Inserción al Campo Laboral para ofrecer un trato personalizado y un acompañamiento sostenido durante la trayectoria estudiantil, lo que conlleva a elevar su sentido de pertenencia y deseos por permanecer en la Universidad. Además, se ha solicitado la ampliación del tiempo de atención en el Programa de Atención Psicoeducativa debido a la alta demanda de dicho servicio y se ha asesorado al alumnado sobre la seriación de materias para evitar la deserción.

Durante este año, se realizaron importantes talleres, como el Taller Ambiental y el Taller de Aves, los cuales tuvieron como objetivo fomentar la conciencia ambiental y la identificación de aves en su hábitat, respectivamente. También se llevó a cabo la Feria de Aves, dirigida a educar y generar conocimiento sobre el cuidado de las aves y los animales marinos. Además, la divulgación del conocimiento se llevó a cabo a través de las redes sociales oficiales de la EAGN, mostrando



el arduo trabajo que se realiza dentro de la extensión académica. En general, se han logrado importantes avances en la promoción de la apropiación social del conocimiento y el cuidado del medio ambiente. Con la intención de incentivar la investigación, se promovió el curso de “Introducción a la investigación aplicada” para actualizar al personal docente y habilitarlos en la identificación de problemas y propuestas de solución.

Por otra parte, se colaboró con el CIBNOR en el proyecto de Capacitación de Actividades Agrícolas en Zonas Áridas y Suelos Salinos en Guerrero Negro, financiado por Mitsubishi Corporation, permitiendo capacitar a jóvenes en actividades agrícolas utilizando la educación ambiental para generar conciencia sobre las problemáticas ambientales en México y mejorar la respuesta de la comunidad ante las contingencias ambientales. Otro ejercicio de vinculación de la Universidad con su entorno y la sociedad, es a través de proyectos colaborativos como la creación del Museo Comunitario “Sal, Arena y Mar”, con la participación del alumnado, docentes y la comunidad local. También se activaron proyectos educativos en zonas rurales y en áreas naturales protegidas en colaboración con el CIBNOR. Estos proyectos permiten al alumnado fortalecer sus conocimientos teóricos y prácticos, y adquirir experiencias y habilidades para su formación profesional.

Además, se han realizado diversas acciones en áreas naturales protegidas, capacitaciones para la creación de huertos familiares, temas de salud pública y residuos sólidos urbanos. La EAGN celebra anualmente el Festival de Día de Muertos y la Feria Educativa-Interinstitucional para fomentar la conservación, ciencia, tecnología, innovación y sostenibilidad. En ambas actividades se impartieron



ponencias y se contó con la presencia del alumnado de distintos niveles educativos. De igual manera se proporcionó apoyo logístico y se facilitó el uso de las instalaciones universitarias a instituciones, empresas y grupos organizados.

Extensión Académica Los Cabos

La Extensión Académica Los Cabos (EALC) ha tenido un notorio dinamismo en los últimos años, así como avances en infraestructura física e incremento de matrícula. Como fomento a las actividades académicas, impartición de talleres y conferencias enfocados en generar conciencia social responsable en diferentes áreas, como el manejo de materiales reciclables, los derechos humanos para mujeres, la tenencia responsable de animales domésticos y la participación en apoyo a comedores comunitarios. Además, se implementó el Programa Punto Limpio en colaboración con la asociación civil yoReciclo, que capacita al alumnado y al personal operativo en la clasificación y manejo de residuos. También se organizó un webinar sobre el perfil de la conducta criminal a partir del maltrato animal, y se participó en el subcomité de control de población de animales de compañía del municipio de Los Cabos mediante el



Programa Proanimal Servicio Social con Causa, en el que se colabora con la planeación de campañas de esterilización. Además, se realizó la segunda campaña de esterilización canina y felina de manera gratuita en coordinación con varias instituciones. También se implementó el Programa de Desarrollo Humano que promueve la alfabetización y regularización de niños y madres en comedores comunitarios.

En el periodo 2022-II, la convocatoria para el ingreso a licenciatura y técnico superior universitario recibió 880 aspirantes, de los cuales se admitieron 507. Se llevaron a cabo cursos de inducción y se asignaron tutores para cubrir 52 grupos. El Programa de Atención Psicoeducativa mantuvo sus servicios durante los turnos matutino y vespertino los jueves. En el semestre 2022-II egresaron 205 personas, incluyendo 43 de la Licenciatura en Derecho, lo que representó un aumento en comparación con el año anterior. La implementación de distintas opciones y programas ha permitido solventar los requisitos de egreso que ofrece la extensión académica.

Con el propósito de alentar las capacidades para la investigación del personal docente, con el concurso de profesorado del Campus La Paz, se ofertó el Diplomado Metodología y Métodos de Investigación en las



Ciencias Sociales y se obtuvo un registro de 38 docentes: 17 hombres y 21 mujeres. Al contar con herramientas aportadas por la capacitación, se obtiene un mejor desempeño docente que se ve reflejado en una mejor gestión del conocimiento frente al alumnado, incrementando las posibilidades de una mejor apropiación del conocimiento.

Con una plantilla de 115 docentes, la EALC ha decidido impulsar el uso de la plataforma “En línea UABCS”. Así, se ofreció un curso intersemestral para perfeccionar el uso de esta plataforma con un registro de 40 profesores/as. Además de cursos Canva, Adobe Illustrator, creación de programas educativos, desarrollo de competencias para la tutoría y diseño de módulos para escribir textos didácticos. Los resultados obtenidos en la evaluación docente 2022-II muestran que el 83.47 por ciento del profesorado evaluado mantiene una evaluación favorable, mientras que el 16.5 por ciento requiere pronta atención para continuar promoviendo programas de calidad. Tres programas obtuvieron una calificación por encima de 90.1, nueve programas en un rango de 85.1-90, y dos programas en el rango de 81-85. Estos resultados permiten identificar y fomentar la mejora continua entre el personal docente y promover programas de oferta educativa de calidad en la extensión.

Con el propósito de aumentar el número del profesorado que genera investigación y productos académicos se han celebrado reuniones con las y los coordinadores de carrera para incentivar la participación en el tema de investigación. Así, se ha tenido una alta productividad que se refleja en la publicación de libros y artículos científicos, incluyendo *Buenas prácticas de continuidad académica ante el COVID-19*, actividades de la *Agenda 2030 y sus implicaciones para el turismo*

en Los Cabos, Desarrollo Regional, Turismo y Expansión Urbana en Cabo San Lucas, un análisis histórico (1970-2011) y Visión del estrés desde las perspectivas multidisciplinarias para mejorar la calidad de la educación, con tendencias a comunidades sostenibles. Además, la extensión académica se ha integrado en varias organizaciones y comités para la coordinación y desarrollo de actividades académicas y científicas. En cuanto a la divulgación de conocimiento, se realizaron alrededor de 20 eventos académicos durante los semestres reportados.

La Extensión Académica Los Cabos ha trabajado para tener una mayor presencia en la sociedad a través de la elaboración de su propia página web y la promoción constante en redes sociales, como Facebook. Los talleres culturales y deportivos que se ofertan no solo están dirigidos al alumnado de la universidad, sino también al público en general. Durante el periodo de 2022-II, se tuvo un total de 1 mil 52 talleristas inscritos en talleres culturales y deportivos, destacando actividades como artes escénicas, danza, fotografía, yoga, fútbol, baloncesto y karate. También se realizaron actividades de fomento a la lectura en comedores comunitarios y se formalizó el club de ajedrez como taller deportivo debido a la alta demanda. En Facebook, la Extensión Académica Los Cabos cuenta con 14,675 seguidores, lo que impacta positivamente en la presencia de la Universidad en el entorno.

La EALC tiene una presencia en la RadioUABCS y lleva a cabo diversas actividades para fortalecer la formación integral del alumnado y la vinculación social. Estas actividades incluyen pláticas, coloquios, expo-ferias, presentaciones editoriales, jornadas culturales, actividades recreativas y la consolidación de alianzas estratégicas con diversas instituciones culturales.



Extensión Académica Loreto

En la Extensión Académica Loreto (EAL) se ha diversificado la oferta educativa en la modalidad a distancia con la intención de brindar accesibilidad al alumnado. Resultado de la revisión periódica de la demanda del mercado y las tendencias económicas para asegurar la continuidad de sus programas educativos. Por su parte, la capacitación del personal docente ha permitido mejorar el proceso de enseñanza y el manejo de tecnologías, lo que ha agilizado los procesos académicos y administrativos. Así, se han incluido a la oferta cinco nuevos PE: Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Innovación y Negocios, y Licenciatura en Mercadotecnia y Tecnologías de la Información. Estos programas se han diseñado para capacitar al alumnado en áreas relevantes para la economía local y diversificar la oferta académica para atraer a nuevos aspirantes.

La Dirección de Docencia e Investigación Educativa de la extensión académica ha realizado la capacitación docente para mejorar el proceso de enseñanza y el manejo de tecnologías. También se ha implementado el Programa de Evaluación Docente para mantener la



calidad educativa y reforzar áreas de conocimiento vulnerables. El 97 por ciento del personal docente obtuvo un puntaje mayor a 90 en la evaluación, lo que ha permitido determinar la capacitación continua y la recontractación del personal. Esto ha mejorado la percepción ciudadana sobre la calidad de los servicios educativos y el nivel académico de los programas de la UABCS.

La extensión académica se ha enfocado en la responsabilidad social universitaria a través de la vinculación con organizaciones y sectores de la sociedad civil y gubernamental para promover el desarrollo y fortalecer los vínculos con la sociedad. Actualmente se participa en diferentes comités y organismos como el Organismo Operador del Sistema de Agua Potable y Alcantarillado de Loreto, el Comité Municipal de Protección Civil, la Dirección Municipal de Zonas Rurales y Pesqueras, la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas y, el Parque Marino Nacional Bahía de Loreto. Además, se brinda asesoría y acompañamiento permanente a la Dirección Municipal de Atención a Comunidades para generar oportunidades laborales para el alumnado y apoyar a las actividades de las comunidades rurales y pesqueras. Además, se brinda asesoría y capacitación para el desarrollo de la comunidad y la protección de los recursos naturales. Las instalaciones de la EAL también funcionan como refugios temporales en caso de desastre.

La EAL ha utilizado los viajes de estudio y prácticas de campo para complementar el desarrollo del estudiantado y enriquecer las actividades en las diferentes asignaturas. Estos viajes permiten al alumnado poner en práctica los conocimientos aprendidos en clase y generar relaciones estratégicas con comunidades locales. Así, alumnos de la Licenciatura



en Gestión de Servicios Turísticos visitaron el Hotel Villas del Palmar para conocer su manejo de recursos humanos y el área de división de cuartos, recepción y restaurante. También se participó en la organización y logística de la inauguración del mercado orgánico en la comunidad de San Javier, donde el alumnado participó en tareas de senderismo, reconstrucción del sendero, mantenimiento y limpieza.

Extensión Académica Ciudad Insurgentes

La Extensión Académica Ciudad Insurgentes (EACI), atendiendo los compromisos de la responsabilidad social universitaria, es de suma importancia mantener fuertes vínculos con la comunidad local, rancherías, cooperativas, así como la relación con comunidades de otros municipios. La EACI ha desarrollado trabajos de investigación de campo para analizar las acciones de empresas locales en relación



con la preservación del medio ambiente. También se han analizado las obligaciones de cada actor social para responder oportunamente a sus acciones. Además, se busca reducir los impactos en las dimensiones económicas, sociales y ambientales del entorno del municipio de Comondú para garantizar beneficios equitativos y sostenibles para las generaciones presentes y futuras.

La EACI ofrece programas educativos pertinentes a la actividad económica del municipio de Comondú, destacando la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria que forma profesionales enfocados al área económico-administrativa del sector agropecuario y la acuicultura mediante la impartición de clases en línea en una asignatura de la malla curricular, favoreciendo la participación de personal docente de otras extensiones académicas o del Campus La Paz y del intercambio de experiencias del alumnado de la EACI.

Por su parte, los viajes de campo han sido una herramienta importante para enriquecer el aprendizaje del alumnado y poner en práctica lo aprendido. Se realizaron tres visitas a empresas locales y dos



viajes de estudio a la Reserva de la Biósfera Vizcaíno y La Paz y Todos Santos. Estos viajes permiten al estudiantado identificar oportunidades de desarrollo y el impacto del programa educativo en la actividad económica.

En el semestre 2022-II se realizaron trabajos de vinculación con el sector primario en la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, en donde el alumnado elaboró planes estratégicos para la comercialización de productos de diferentes empresas locales. Estos trabajos permitieron al alumnado poner en práctica sus conocimientos y aportar al sector primario, mientras que el papel de los docentes fue importante para detectar problemáticas y proponer nuevas estrategias.

El programa de tutorías es importante para detectar problemas específicos en el estudiantado y prevenir la deserción escolar. Además, permite conocer los intereses y proyecciones del alumnado al egresar como profesionales. En caso de que se detecten problemas que afecten el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas, se les brinda el apoyo necesario mediante el Programa Psicoeducativo de la Universidad.

La extensión académica se enfoca en mantener un cuerpo académico capaz y pertinente para la oferta educativa a través de la constante actualización disciplinar en enfoques metodológicos de enseñanza del inglés y el desarrollo social y emocional del personal docente. Estas actualizaciones buscan mejorar la calidad de la educación y preparar al alumnado para la vida.

La Dirección de Docencia e Investigación Educativa de la UABCS ofrece cursos de actualización docente para fortalecer el conocimiento y práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En 2022 se acreditaron cursos mediante los modelos HYFLEX, CANVA, MOODLE y otros. Esto ha generado una mejora en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades en el estudiantado en la solución de problemas y gestión de la información.

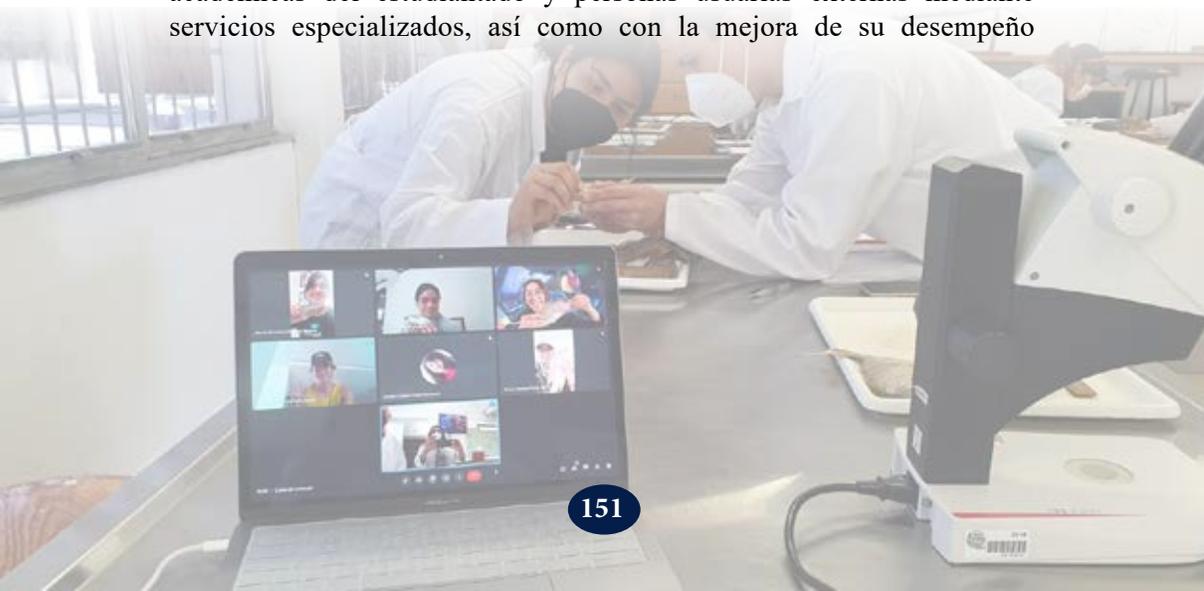
Unidades académicas

Ubicada en el Kilómetro 16 de la Carretera La Paz-Pichilingue, la Unidad Académica Pichilingue (UAP) se asienta en un predio de 2.597 hectáreas. La UAP está enfocada a la investigación, la docencia y la vinculación (participación social), y tiene un carácter multidisciplinario al confluir en ella disciplinas y actividades de varios departamentos académicos de la UABCS. Asimismo, empresas y organizaciones civiles desarrollan actividades en sus instalaciones que, con base en convenios de colaboración, permiten el intercambio de conocimientos y apoyan los procesos de formación, investigación, y vinculación de la Universidad.

En 2022, la Unidad Académica Pichilingue en coordinación con los responsables de los laboratorios de Microalgas, Histología, Ciencias Ambientales, Laboratorio Húmedo, Mamíferos Marinos, Pastos Marinos, Genética Molecular y el Experimental de Acuicultura atendieron las diferentes solicitudes del profesorado y alumnado para procesar las muestras obtenidas en los proyectos de investigación, relacionados con tesis de licenciatura, maestría y doctorado, esto con el fin de atender los compromisos establecidos en sus programas educativos, y en el caso de los proyectos de investigación con sus fuentes de financiamiento.

Servicios de apoyo

La Universidad apoya la labor docente de su personal y las actividades académicas del estudiantado y personas usuarias externas mediante servicios especializados, así como con la mejora de su desempeño



institucional y de extensión a través de instancias como la Dirección de Desarrollo Bibliotecario, la Dirección de Servicios Escolares, y la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Servicios bibliotecarios

Ofrece servicios bibliotecarios para satisfacer las necesidades de las personas usuarias en cumplimiento de los indicadores de calidad. Así se continuó operando con estricto apego a las normas del Sistema de Gestión de Calidad bajo el enfoque basado en procesos. Al mismo tiempo, con la operación del nuevo Sistema de Administración Bibliotecaria KOHA, ha sido posible mejorar en calidad y en cantidad los servicios que la Biblioteca Central ofrece a través de un eficiente registro de personas usuarias, consulta del catálogo de materiales bibliohemerográficos, así como revisión y actualización del estatus



de préstamo y devolución a través de la visita física en el módulo de servicio al público o de manera virtual.

Durante 2022 se trabajaron los procesos de gestión interna y de acompañamiento a las evaluaciones internas y externas, tanto de programas de licenciatura como de posgrado. Lo anterior fue relevante en los procesos de evaluación de los programas educativos de las licenciaturas en Criminología y Derecho, así como la Ingeniería en Fuentes de Energía Renovables. Asimismo, se colaboró en el proceso de evaluación del posgrado Interinstitucional en Derechos Humanos.

Asimismo, se continuó con la operación del proyecto de “Archivo histórico de la Universidad Autónoma de Baja California Sur”, para lo cual se impartió capacitación por parte del personal del Archivo Histórico “Pablo L. Martínez” a las personas encargadas de la organización y clasificación de los documentos oficiales que se generan en cada área académica o administrativa de la Universidad.

Servicios escolares

Para la Universidad los procesos escolares de admisión, egreso y titulación se ajustaron para realizarse tanto vía remota como de manera presencial, disponiendo la recepción e integración de los trámites



y de los procesos a través de internet, basados en los principios de legalidad, transparencia y eficiencia. En otros servicios se tienen el acompañamiento en el registro y expedición de Cédula Profesional Federal, los registros de firmas, sellos y planes de estudio ante la Dirección General de Profesiones y los trámites de revalidación, equivalencia y acreditación de estudios.

La utilización de las tecnologías de la comunicación permitió disponer a través de internet la totalidad de los procesos escolares, de esta manera aseguramos que estén disponibles, conocidos y entendibles.

Transformación digital

Los servicios de apoyo académico soportados por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son esenciales para conformar condiciones propicias al funcionamiento integral y además, como se demostró durante la pandemia, un pertinente y consolidado ecosistema digital proporciona fortalezas distintivas, no sólo para sostener la operación académica y de gestión institucional, sino para reaccionar con oportunidad y eficiencia cuando sea requerido.

En esta trayectoria tecnológica es innegable la demanda existente por atender brechas y requerimientos de la infraestructura de TIC; no



obstante, la ruta estratégica se encuentra trazada y con ella, un notable avance de ritmo continuo y cercano a las tendencias actuales del ámbito educativo. Imperativamente, la UABCS encara y avanza paulatinamente hacia su transformación digital, eleva la calidad de sus servicios de apoyo académico e implementa las bases sólidas para asegurar servicios tecnológicos innovadores y de valor para su alumnado y personal universitario.

En octubre de 2022, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior a través del Comité de Tecnologías de la Información (ANUIES-TIC), otorgó a la institución el reconocimiento ANUIES-TIC 2022, al resultar ganadora en la categoría Innovación de la Gestión mediante las TIC a nivel nacional. El proyecto premiado fue el Tablero de Indicadores de Desempeño Institucional al recibir altas calificaciones por ser un sistema que contribuye al fortalecimiento de la institución.

Patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento

El principal propósito de este subprograma es mantener el funcionamiento óptimo y cuidado del equipamiento e infraestructura física institucional para el cumplimiento de las actividades universitarias. En ese sentido, en los últimos años la infraestructura universitaria ha estado en constante mejora y crecimiento en instalaciones y equipamiento. En el año que se informa, se le asignaron a la Universidad fondos extraordinarios mediante los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) ejercicio 2022 por la cantidad de 35.65 millones de pesos por medio de



la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), así como la potenciación del FAM por 2.4 millones por parte del gobierno del estado de Baja California Sur, acumulando un monto de 38.05 millones de pesos.

Flotilla universitaria

Una parte fundamental para brindar las condiciones adecuadas para que los programas educativos puedan realizar sus prácticas de campo sin demoras es proporcionar el mantenimiento y reparación en caso de ser necesario a las unidades terrestres y marinas. En 2022 se proporcionó mantenimiento y reparación mayor a la embarcación Mar IV y al autobús fotón. Asimismo, se atendieron vehículos terrestres con diversas reparaciones menores para el desarrollo de las actividades estudiantiles y la movilidad del personal administrativo.



Infraestructura tecnológica

La infraestructura tecnológica es medular para el funcionamiento de la institución, sin ella la educación en línea no sería posible, ningún sistema informático estaría disponible, la comunicación telefónica y el servicio de correo electrónico estarían deshabilitados, así como la disponibilidad del sitio web institucional y el acceso a internet. En resumen, toda transacción por mínima que sea, depende de la infraestructura tecnológica desde una simple llamada telefónica hasta un proceso completo, como la convocatoria de nuevo ingreso, por ejemplo. Por ello, la infraestructura de TIC de la UABCS es crucial, y de gran valor estratégico y operacional.

Por medio de una estricta supervisión y monitorización permanente, se controla la disponibilidad y continuidad del sistema digital. Durante el periodo que se informa, se registró un 99.8 por ciento de operación sostenida de los servicios y plataformas críticas para las actividades y funciones sustantivas universitarias

Infraestructura verde (edificios bioclimáticos e inteligentes, movilidad y áreas verdes)

La infraestructura verde, como apoyo a los programas institucionales de Responsabilidad Social Universitaria, se implementa mediante la adecuación de los diseños arquitectónicos y espacios de esparcimiento para la comunidad universitaria. Se ha incorporado la accesibilidad en



edificios, selección de equipos de aire acondicionado, equipos de ahorro de energía y de agua potable para que sean empleados en las nuevas construcciones y remodelaciones, así como la implementación de planes de mantenimiento preventivo y correctivo en la red universitaria, para reducir la huella ambiental.

Mediante recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples 2022, la DGEUI asignó a la Universidad 35.65 millones de pesos con los que se dio inicio a la primera etapa de construcción de la subse de Extensión Académica Los Cabos en el predio “Los Portales”, terrero donado por el H. XIV Ayuntamiento de Los Cabos, dando por iniciada las obras mediante la colocación de la primera piedra en el mes de noviembre de 2022 en compañía del profesor Víctor Manuel Castro Cosío, gobernador constitucional del estado, y funcionarios de las diferentes dependencias gubernamentales. La intención es construir una sede que permita un mayor acceso a las personas que deseen cursar una carrera universitaria y a los cursos de lenguas extranjeras.



Mensaje

En este documento se presenta una síntesis de los logros académicos alcanzados, resultado de la dinámica actividad universitaria de múltiples y eficientes equipos de trabajo en los cinco municipios del estado en donde tenemos presencia. La política institucional se encaminó ante la contingencia sanitaria a no detener la actividad académica.

A más de dos años de distancia y con un cúmulo de experiencias, algunas dolorosas, recuperamos todas las actividades presenciales. Ha sido un tiempo de aprendizajes en múltiples planos que refuerzan el proyecto de universidad en el que creemos: una institución de educación pública con un alto y claro sentido de responsabilidad social. Un espacio para la libertad que ofrece una educación integral de excelencia. Durante 2022 mantuvimos las medidas de austeridad y ahorro que han impuesto y exigido las circunstancias: una disminución en términos reales del presupuesto ordinario y prácticamente la eliminación en el presupuesto federal de recursos extraordinarios.

Ante este difícil panorama, la educación superior pública en México enfrenta disyuntivas que tenemos que resolver con imaginación, con entrega y con optimismo. En una universidad pública debe prevalecer

siempre el compromiso irrenunciable de cumplir la misión trascendente de educar, generar conocimiento y preservar y difundir nuestra cultura.

Por ello decidimos seguir creciendo y, con el esfuerzo conjunto de sólidos equipos de trabajo, abriremos tres nuevas licenciaturas: geología ambiental, mercadotecnia y educación inicial. Además, tanto mercadotecnia como tecnología de la información se ofrecerán completamente a distancia, aprovechando la experiencia y el equipamiento con el que ya cuenta nuestra institución. Un soporte decisivo para este nuevo paso es la construcción del edificio que albergará a la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación de la Universidad que está prácticamente terminado y que entrará en funciones a partir de marzo de 2023. Estas dos nuevas opciones a distancia fortalecerán, de manera particular, nuestra oferta educativa en las extensiones de Ciudad Insurgentes, Loreto y Guerrero Negro, en donde estamos modernizando y equipando aulas virtuales.

En este sentido, expreso nuestro agradecimiento a la Secretaría de Educación Pública que a través de la Dirección General de Educación Superior e Intercultural que encabeza la Dra. Carmen Rodríguez Armenta ha mantenido, en medio de las dificultades económicas, un apoyo decidido a nuestra Universidad. La Dra. Carmen Rodríguez es una universitaria entregada a las causas de la educación pública mexicana. Expreso también gratitud personal e institucional al gobernador del estado, profesor Víctor Manuel Castro Cosío, quien desde el inicio de su mandato ha manifestado, de manera directa, la importancia de que la máxima casa de estudios apoye, desde su ámbito de acción, una política pública pensada en una mayor inclusión de quienes menos tienen y que coincide plenamente con la vocación de nuestra casa de estudios. La comunidad universitaria, por mi conducto, también reconoce el apoyo del Honorable Congreso del Estado y del Tribunal Superior de Justicia. Así como de empresarios, cámaras, colegios y agrupaciones.

En la Universidad Autónoma de Baja California Sur ha prevalecido la armonía, la concordia y la solidaridad. Valores que exigen un cuidado permanente porque se sustentan en el respeto mutuo, en la convicción genuina que nuestra condición de universidad es sinónimo de heterogeneidad y de diferencia. Este ambiente es resultado de un trabajo firme de toda la comunidad y de sus dos sindicatos, el del personal administrativo y el del personal académico, cuyas asambleas y dirigencias, sin renunciar a sus legítimas aspiraciones, han privilegiado el diálogo y la negociación ante un escenario económico que golpea los ingresos de quienes menos tienen.

Si de veras queremos una transformación que trascienda, que cambie el panorama de violencia, de inseguridad, de corrupción y de impunidad, la ruta más segura es educando integralmente a nuestros niños y jóvenes. Las escuelas necesitamos las mejores herramientas para cumplir nuestra misión social.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur reitera su compromiso de servir a la sociedad sudcaliforniana, como lo ha hecho en sus cuarenta y seis años de existencia, de ahí la necesidad e importancia de fortalecer la presencia que ya se tiene en los cinco municipios. Desde la universidad se abona a una visión humanista, a un conjunto de valores que ponen énfasis en la justicia social y en el cuidado del medio ambiente. La universidad pública mexicana es el espacio tangible donde lo inmaterial, los sueños, la imaginación, cobra vida y puede transformarse en algo concreto; es el lugar idóneo para renovar la esperanza y forjar mejores seres humanos.

DR. DANTE ARTURO SALGADO GONZÁLEZ
RECTOR



Avances académicos 2022,
edición digital e impresa de la Universidad Autónoma
de Baja California Sur, fue elaborado por la Dirección
de Planeación y Programación Universitaria
y el Departamento Editorial de la UABCS.
Se terminó en diciembre de 2022.