



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR  
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>  <b>REDACCIÓN DE DOCUMENTOS Y DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA</b>	<b>NOMBRE DEL (A) PROFESOR (A)</b>  Dr. Roberto Carmona Dr. Héctor Reyes Bonilla
---	---

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b> CIENCIAS DEL MAR		<b>DEPARTAMENTO</b> BIOLOGÍA MARINA		<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b> <b>BIÓLOGO MARINO</b> <b>(LICENCIATURA)</b>	
<b>SEMESTRE</b>  II	<b>ÁREA DE COMPETENCIA</b>  COMPLEMENTARIA	<b>ÁREA DISCIPLINARI A</b>  CIENCIAS BÁSICAS	<b>HSM</b>  3	<b>HORAS TEORÍA</b> 1 <b>PRÁCTICA</b> 2	<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>  4

**CONTEXTO Y UBICACIÓN:**

La unidad de competencia Redacción de Documentos y Divulgación de la Ciencia apoya el ámbito de la ciencia y la investigación y satisface la necesidad de divulgar el conocimiento científico y técnico relativo a la Biología Marina, el manejo de recursos y la práctica de la conservación ambiental

**PROPÓSITO GENERAL:**

El alumno será competente para desarrollar los componentes de un trabajo científico mediante la presentación escrita de sus documentos. Podrá analizar los componentes, públicos y espacios para los trabajos de divulgación y las implicaciones éticas de este tipo de actividad. Adquirirá habilidad para el análisis, la síntesis y la evaluación; para el pensamiento crítico, la comprensión de consecuencias, la comunicación oral y escrita y la aplicación de técnicas visuales. Los valores que ejercitará son responsabilidad, honestidad y disciplina

**SUBUNIDADES DE COMPETENCIA**

1. Evaluar la importancia de la escritura y publicación de trabajos científicos	<b>Conocimientos:</b> Tipos de documentos científicos. Para qué, cuándo, para quién y cómo escribir un trabajo científico
2. Reconocer los componentes que forman un trabajo científico	<b>Conocimientos:</b> Estructura general de las publicaciones científicas: introducción, área de estudio, material y método, resultados, discusión, bibliografía
3. Aplicar los principios de las publicaciones científicas en la realización de tesis y tesinas	<b>Conocimientos:</b> Semejanzas y diferencias entre tesis y otras publicaciones científicas. Reglas y falta de reglas. Esquema general
4. Comprender la necesidad de realizar divulgación	<b>Conocimientos:</b> Para qué, cuándo, para quién, cuándo y cómo se realiza la divulgación
5. Aplicar algunas técnicas visuales y escritas para trabajos de divulgación	<b>Conocimientos:</b> Principios de manejo de imágenes; técnicas de video; notas periodísticas; preparación de guiones; principios de museografía; planeación y esquematización de libros de divulgación
6. Reconocer y practicar las diferentes formas de participación en congresos y simposios	<b>Conocimientos:</b> Tipos de congresos y simposios. Formas de exposición: presentaciones magistrales, presentaciones orales y posters. Lineamientos de cada una, con énfasis en las dos últimas. Creación de material visual. Tiempos y tipos de exposición

7. Identificar los comportamientos inadecuados en el trabajo científico y valorar las posibles consecuencias en la carrera académica	<b>Conocimientos:</b> Causas de la conducta inadecuada. Conductas inadecuadas más comunes y sus posibles consecuencias
8. Reconocer las tendencias actuales y futuras de la divulgación de la ciencia	<b>Conocimientos:</b> Revistas electrónicas y su calidad. Procedimiento de publicación. Bases de datos. Análisis de las revistas electrónicas

**HABILIDADES:** Capacidad de análisis, síntesis y evaluación; pensamiento crítico, comprensión de consecuencias y comunicación oral y escrita

**ACTITUDES:** Responsabilidad, honestidad, disciplina y honradez

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para lograr el aprendizaje, se desarrollarán las siguientes estrategias:

*Estrategias de información:* Consultar material bibliohemerográfico pertinente y páginas de Internet

*Estrategias organizativas:* Capacidad para ubicar y sintetizar información relacionada con un escrito en particular.

*Estrategias analíticas:* Reconocer y comparar los diferentes componentes de un trabajo científico

*Estrategias comunicativas:* Comunicar de manera escrita y oral las tareas y ejercicios.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación Diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación a las unidades de competencias y/o sub-competencias.
2. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje.
3. Evaluación sumativa: permite verificar si han sido alcanzados los propósitos de aprendizaje.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Cuadros sinópticos y mapas conceptuales
2. Ejemplos de diferentes tipos de trabajos científicos
3. Ejercicios de técnicas visuales para divulgación
4. Ejercicio compilatorio, donde se pedirá el desarrollo de "un manuscrito", a desarrollar con las mismas reglas que siguen las revistas científicas

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases y la responsabilidad en la entrega de tareas y trabajos

### FUENTES:

Day, A. R. 1998. How to Write and Publish a Scientific Paper. Orix Press. USA. 275 p.

Dickson, J.G., R.N. Conner y K.T. Adair. 1990. Normas para autorías de artículos científicos. 53-54 p. En: Difusión, ética y evaluación de la investigación científica: Presentación de trabajos, su redacción y autorías. Llorente-Bousquets, J. y A. A. Molina (eds.). UNAM. 109 p.

Gibs, W.W. 2001. Ciencia del tercer mundo. (Capítulo 7, 101-114 p). En: Viejos y nuevos dilemas de las revistas académicas. Loría-Díaz, E. (ed.). UAEM. México. 281p.

Santana, E. 1990. Consideraciones éticas sobre la determinación de autores y el otorgamiento de créditos en publicaciones científicas. 65-71 p. En: Difusión, ética y evaluación de la investigación científica: Presentación de trabajos, su redacción y autorías. Llorente-Bousquets, J. y A. A. Molina (eds.). UNAM. 109 p.

Woodford, F.P. 1988. Scientific write for graduate students. A manual of the teaching of scientific writing (Chapter 2. The ground plan. 7-15 p). Comunal of Biology Editors, Inc. USA. 187 p.

